

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SDN 112 BURECENGE
 Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Siswa memeriksa kesiapan dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan tanya jawab tentang pelajaran yang lalu dan penggunaan air yang dilakukan siswa sebelum berangkat ke sekolah (mandi, gosok gigi, minum, dll) (Apersepsi) 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang gambaran materi yang akan dipelajari dan tujuan yang akan dicapai setelah mempelajari materi ini. 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media “Skema Siklus Air” dan menyebutkan unsur yang terdapat di skema siklus air. Contoh : air laut, sinar matahari, awan, hujan, laut, danau dan daratan. 2. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. (Mandiri) 3. Salah seorang siswa menjelaskan proses terjadinya siklus air sesuai media dan teks yang telah dibacanya. 4. Guru membimbing siswa dengan mendemonstrasikan terjadinya siklus air menggunakan media yang ditampilkan sebelumnya. 5. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok heterogen yaitu kelompok Hujan, Pelangi, Matahari dan Awan. 6. Siswa di dalam kelompok berdiskusi tentang urutan peristiwa dari siklus air dan melengkapi sketsa gambar siklus air pada lembar kerja kelompok (Collaboration - Critical Thinking) 7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru berperan sebagai fasilitator dalam menampung pendapat/ ide masing-masing kelompok. (Communication- Aplikasi ide) 8. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk siklus air ”Penguapan itu Evaporasi” prok-prok ”Menjadi awan itu kondensasi” prok-prok ”Air turun ke bumi itu Presipitasi” ”Air menyerap itu Infiltrasi” prok-prok 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta bertanya terkait materi yang belum dipahami. 2. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari (hots c4). 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	2 menit

	<p>4. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan (menceritakan kembali pengalaman belajar hari ini dan yang diharapkan pada pembelajaran sebelumnya).</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari, yaitu menerapkan sikap menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari agar kebutuhan air tercukupi dan lingkungan tetap terjaga. Sebagai penugasan di rumah (tindak lanjut) siswa diberi tugas membuat sebuah poster dengan tema menjaga alam dan menghemat air.</p> <p>6. Guru mengajak siswa untuk menjaga kesehatan, selalu mematuhi protokol kesehatan, dan tetap semangat dalam belajar.</p> <p>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan doa penutup yang dipimpin salah satu siswa.</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap (Sosial dan Religi)
Observasi saat proses pembelajaran (mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa)
2. Penilaian Pengetahuan
Penugasan Kelompok (melengkapi sketsa gambar siklus air)
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik
Unjuk kerja Presentasi hasil diskusi



Mengetahui
Kepala Sekolah,
SOMPE, S.Pd.
NIP. 19680101 199202 1 005

Burecenge, 5 Januari 2022
Guru Kelas V

RESKIWAHYUNI, S.Pd.
NIP. 19940305 201903 2 018

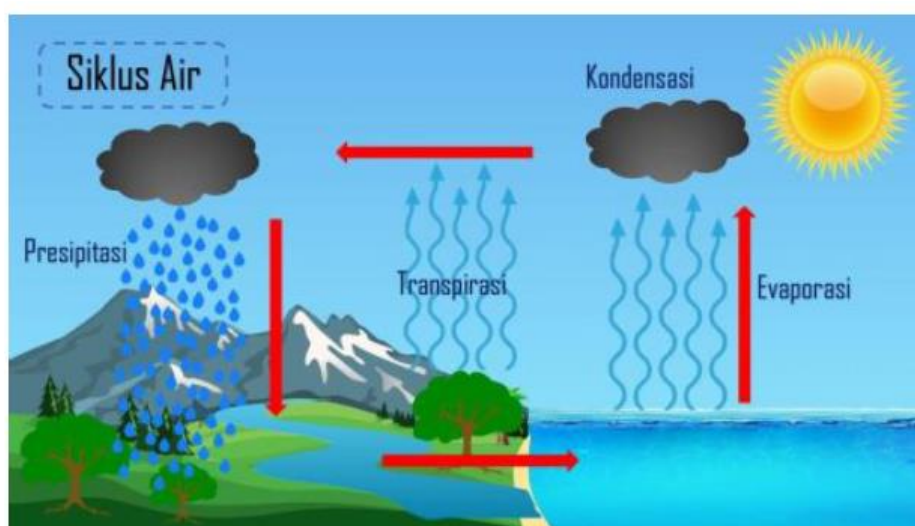
LAMPIRAN 1. MATERI

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SDN 112 BURECENGE
Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2

MATERI SIKLUS AIR

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu banyak kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa Air selalu tersedia Di bumi ? air selalu tersedia di bumi karena air Mengalami Siklus. Siklus air merupakan Sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi, Siklus air ini terjadi melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. Perhatikan Skema proses siklus air berikut ini!



Air dilaut, sungai dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari, proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara dan terjadi proses pendinginan dari uap air menuju atmosfer. Dalam Kondensasi uap air berubah wujud menjadi embun, titik air, salju hingga es. Selanjutnya kondensasi (pengembunan) menyebabkan kemunculan kabut dan awan. Makin beratnya titik air, salju dan es yang ada di awan maka terjadilah hujan (Presipitasi) yang dapat berwujud hujan air, es hingga salju. Air kembali jatuh ke permukaan bumi terkumpul di sungai, danau, dan laut. Penguapan atau hilangnya uap air dari permukaan di sebut transpirasi.

LAMPIRAN 2
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SIKLUS AIR

KELOMPOK :
KELAS :
ANGGOTA :

A. Tujuan

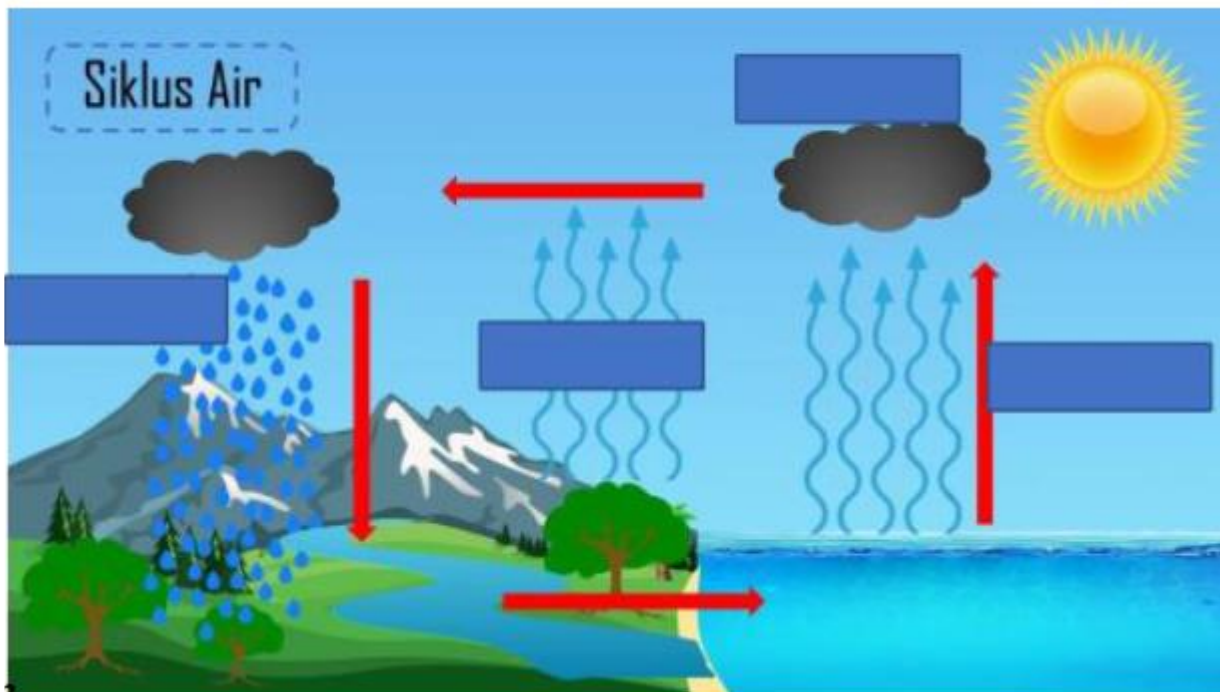
1. Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya siklus air.
2. Siswa dapat membuat bagan siklus air

B. Langkah Kerja

1. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dalam kelompok anda dengan teliti dan penuh tanggung jawab.
2. Tulis jawaban anda dalam lembar kerja dan dipresentasikan.

C. Tugas

1. Lengkapilah bagan proses siklus air di bawah ini dengan tepat!



Uraikan istilah siklus air berikut ini!

2. Siklus air adalah.....
.....
3. Presipitasi adalah.....
.....
4. Transpirasi adalah.....
.....
5. Kondensasi adalah.....
.....
6. Evaporasi adalah.....
.....

LAMPIRAN 3

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

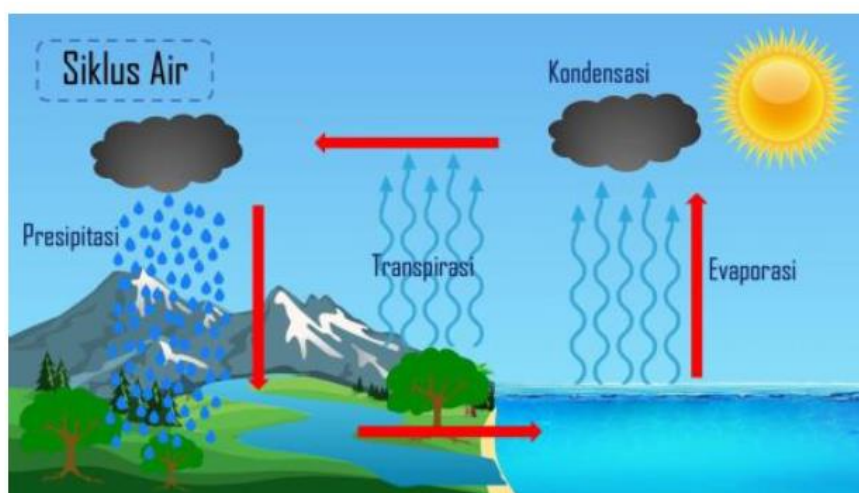
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Penugasan (Lembar Kerja Peserta Didik)

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

1.



2. Siklus air merupakan Sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
3. Presipitasi adalah proses terjadinya hujan akibat makin beratnya titik air, salju, dan es di awan yang ukurannya kian membesar.
4. Transpirasi adalah penguapan atau hilangnya uap air dari permukaan.
5. Kondensasi adalah adalah proses berubahnya uap air embun, titik air, salju hingga es karena suhu udara turun.
6. Evaporasi adalah proses penguapan air dilaut, sungai dan danau akibat panas dari sinar matahari.

No.	Skor
1.	50
2.	10
3.	10
4.	10
5.	10
6.	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Diskusi dan presentasi dalam kelompok

No	Nama Siswa	ASPEK YANG DINILAI			Jumlah skor	Nilai
		Penyajian materi presentasi runtut dan sistematis	Penggunaan bahasa	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi		

Kolom kriteria aspek Perilaku: 4 = Sangat baik; 3 = Baik; 2 = Cukup; 1 = Kurang.

Skor maksimal = 3 indikator x 4 = 12

Nilai = $\frac{\text{Perolehan nilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Penyajian materi presentasi runtut dan sistematis	Siswa mampu menceritakan dengan benar dan lancar	Siswa bercerita dengan benar namun kurang lancar	Siswa kurang mampu bercerita	Siswa belum mampu bercerita
Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	jika bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami
Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas