RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Labuhan Lombok
Kelas/Semester	: 5/2
Tema	: Tema 8; Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: Subtema 3; Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi

II. Kegiatan Pembelajaran

1. Metode, Media, dan Sumber Belajar
   a) Metode/Model
      - Metode : diskusi, pengamatan, penugasan
      - Model : pembelajaran kooperatif tipe STAD

   b) Media/Alat
      - Media : gambar, file ppt
      - Alat : laptop, LCD

   c) Sumber Belajar
      - Buku Siswa Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita) halaman 100
2. Kegiatan Pembelajaran
   a) Kegiatan Pendahuluan
      - Salam, berdoa, menyampaikan topik pembelajaran, dan tujuan pembelajaran

   b) Kegiatan Inti
      - Siswa mengamati gambar kemudian menjawab beberapa pertanyaan
      - Guru memimpin brainstorming tentang upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air.
      - Siswa berdiskusi kelompok tentang syarat dan kualitas air untuk berbagai keperluan
      - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

   c) Kegiatan Penutup
      - Siswa membuat rangkuman materi dan melakukan refleksi
      - Guru menutup pelajaran

III. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuam
3. Penilaian Keterampilan

Labuhan Lombok, 29 Desember 2020
Guru Kelas

Lukmanulhakim, M. Pd.

1. Format Penilaian Sikap

Hari dan Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter dan Nilai Operasional	Tindak Lanjut	Hasil

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

   Bentuk Penilaian: Penugasan
   Instrumen Penilaian: Rubrik
   KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

   Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengi-dentifiikasi peris tiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

3. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

   Bentuk Penilaian: Kinerja
   Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

   Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktorfaktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas ta-pi masih dapat dipahami mak-sudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.