

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 19 Kendari |
| Kelas/Semester | : V (Lima) / 2 (Dua) |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 5 (Lima) |
| Topik | : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan diskusi, Peserta Didik dapat mengidentifikasi informasi penting pada peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi secara tepat. (Bahasa Indonesia)
2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan dan diskusi, Peserta Didik dapat mengidentifikasi cara- cara pelestarian lingkungan sebagai upaya pencegahan dampak siklus air pada peristiwa di bumi secara tepat. (IPA)
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, Peserta Didik dapat membuat gambar cerita berdasarkan tema yang disajikan secara kreatif. (SBDP)

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam mengkondisikan siswa untuk siap belajar.2. Peserta didik disiapkan untuk menerima pelajaran dan berdoa menurut kepercayaannya masing- masing yang dipimpin ketua kelas.3. Guru mengecek kehadiran dan keadaan Peserta didik.4. Guru dan Peserta didik menyanyikan Lagu Wajib “Maju Tak Gentar” bersama.5. Guru menanamkan rasa nasionalis melalui makna lagu.6. Guru melakukan apersepsi yang mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman sehari hari Peserta didik melalui pertanyaan sebagai berikut :<ol style="list-style-type: none">a. Menunjuk salah satu Peserta Didik, Apa saja manfaat air bagi manusia?b. Siapa yang masih ingat bagaimana siklus air?7. Guru memberikan motivasi melalui informasi tentang tema, sub tema, tujuan, manfaat dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 2 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">8. Guru membentuk Peserta Didik dalam kelompok kecil secara heterogen.9. Guru menampilkan sebuah gambar cerita melalui media | 6 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|----------------|
| | <p>proyektor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik mengamati dan berdiskusi dengan teman kelompoknya berdasarkan gambar yang diperlihatkan. 11. Guru dan Peserta Didik melakukan tanya jawab berdasarkan gambar, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa jenis gambar ilustrasi yang ditampilkan? b. Menunjuk salah satu Peserta Didik, Apa yang dimaksud dengan gambar cerita? c. Menunjuk salah satu Peserta Didik , Apa saja tahapan untuk membuat gambar cerita? d. Apa yang dikisahkan gambar cerita tersebut? 12. Guru memberikan materi pengantar berdasarkan gambar. 13. Guru membagikan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). 14. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk kegiatan berikutnya 15. Guru memfasilitasi setiap kelompok dalam mengorganisir anggotanya dalam penyelesaian tugas 16. Peserta Didik dalam kelompok membaca teks nonfiksi "Sumber Daya Air dan Upaya Pelestariannya" 17. Peserta Didik berdiskusi dalam kelompok dalam mengidentifikasi informasi penting dalam teks 18. Guru membagikan kartu soal kepada masing- masing kelompok sebanyak 5 lembar dengan warna yang berbeda. 19. Peserta Didik melakukan pengumpulan informasi melalui membaca dan diskusi dalam kelompoknya untuk memecahkan masalah pelestarian lingkungan yang terdapat pada LKPD. 20. Setiap kelompok menuliskan cara pelestarian lingkungan pada kartu soal (1 kartu untuk 1 ide) 21. Guru memberikan motivasi dan membimbing peserta didik dalam menyelesaikan tugas 22. Setiap kelompok mempresentasikan ide atau pendapatnya dalam pelestarian lingkungan dan menempelkan kartu soal pada peta konsep di depan kelas. 23. Guru membaca ide- ide yang terdapat pada peta konsep 24. Peserta didik bersama guru mengelompokkan ide yang sama 25. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan Guru tentang cara- cara pelestarian lingkungan sebagai upaya pencegahan bencana kekeringan, banjir dan tanah longsor. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta Didik mengajukan pertanyaan- pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. ▪ Peserta didik melakukan evaluasi hasil belajar secara | 2 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pada pertemuan berikutnya. ▪ Guru menutup pembelajaran dan memberikan salam ▪ Ketua Kelas memimpin berdoa menurut kepercayaannya masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). | |

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik : tes Tertulis
 - Bentuk instrumen : Uraian (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



IDA BAGUS KOMANG KARWITA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19670909 200012 1 003

Kendari, 17 Januari 2022

Guru Kelas VA



NITA FEBRIYANTI, S. Pd
NIP. 19810202 201407 2 001

Lampiran 1

PENILAIAN

| Kompetensi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik | Bentuk |
|-----------------|---------------------------------|--------------|------------|
| Spiritual K1 | | Observasi | Daftar Cek |
| Sikap K2 | | | |
| Pengetahuan K3 | Bahasa Indonesia | Tes Tertulis | Uraian |
| | 3.8.1 | | |
| | IPA | | |
| | 3.8.1 | | |
| | SBDP | | |
| 3.1.1 | | | |
| Keterampilan K4 | Bahasa Indonesia | Unjuk Kerja | Daftar Cek |
| | 4.8.1 | | |
| | IPA | | |
| | 4.8.1 | | |
| | SBDP | | |
| 4.1.1 | | | |

INSTRUMEN PENILAIAN

A. LEMBAR PENGAMATAN SPIRITUAL (K1)

| No | Nama | Sikap / Perilaku Spiritual | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------|------|-------|--------|-------------|------|-------|--------|-------------|------|-------|--------|
| | | Berdoa | | | | Bersyukur | | | | Toleransi | | | |
| | | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | AL'FAIZ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDI AHMAD RAMDHANY | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ASYADULAH ALGOFARI | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ATFILAH AIMAN | | | | | | | | | | | | |
| 5 | CAHAYA RUZKYANA. R | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ERLINDA EPRILIA HANIF AHMAD ERWIN | | | | | | | | | | | | |
| 7 | EVELYN AURORA SONNY | | | | | | | | | | | | |
| 8 | FAHRY FAISAL | | | | | | | | | | | | |
| 9 | UPASAKA PRAJNA PUTRA NUGRA | | | | | | | | | | | | |
| 10 | REYHANA RATU AWALIA | | | | | | | | | | | | |
| 11 | LD MUHAMAD RENALDI | | | | | | | | | | | | |
| 12 | NUR ZAQIRAH TAMRIN | | | | | | | | | | | | |
| 13 | MUH. RIFFAT ZAHIR SALEH TORADA | | | | | | | | | | | | |
| 14 | MUHAMMAD ADLAN RAMADAN A. | | | | | | | | | | | | |
| 15 | MUHAMMAD AISY AFRAH ISAMU | | | | | | | | | | | | |
| 16 | MUHAMMAD FAITH ALFATTAH | | | | | | | | | | | | |
| 17 | NUR AULYA KUSUMA | | | | | | | | | | | | |
| 18 | JO SANDI | | | | | | | | | | | | |
| 19 | NURUL FADILLA RIZKIA | | | | | | | | | | | | |
| 20 | KEYLA NOVA LIANDRA | | | | | | | | | | | | |
| 21 | RIZKY HERDIANSYAH | | | | | | | | | | | | |
| 22 | SITI RAIISA | | | | | | | | | | | | |
| 23 | SITI SYAFARANIA | | | | | | | | | | | | |
| 24 | SITTI NUR AISYAH | | | | | | | | | | | | |
| 25 | MUH. ARHAM SAPUTRA | | | | | | | | | | | | |
| 26 | YOHANA MARTINA LIUNG | | | | | | | | | | | | |
| 27 | ZALFA NAZHIFAH QATHRUNNADA | | | | | | | | | | | | |
| 28 | KEYSIA NOVA LIANDRA | | | | | | | | | | | | |

Catatan : Guru memberikan tanda centang () pada kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Indikator Pengamatan :

Sangat Baik = Apabila selalu melakukan

Baik = Apabila sering melakukan dan kadang- kadang tidak melakukan

Cukup Baik = Apabila kadang- kadang melakukan dan sering tidak melakukan

Kurang Baik = Apabila tidak melakukan atau perlu bimbingan

INSTRUMEN PENILAIAN

B. LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SOSIAL (K2)

| No | Nama | Sikap / Perilaku Sosial Kepribadian | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|------|-------|--------|-------------|------|-------|--------|----------------|------|-------|--------|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | AL'FAIZ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDI AHMAD RAMDHANY | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ASYADULAH ALGOFARI | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ATFILAH AIMAN | | | | | | | | | | | | |
| 5 | CAHAYA RUZKYANA. R | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ERLINDA EPRILIA HANIF AHMAD ERWIN | | | | | | | | | | | | |
| 7 | EVELYN AURORA SONNY | | | | | | | | | | | | |
| 8 | FAHRY FAISAL | | | | | | | | | | | | |
| 9 | UPASAKA PRAJNA PUTRA NUGRA | | | | | | | | | | | | |
| 10 | REYHANA RATU AWALIA | | | | | | | | | | | | |
| 11 | LD MUHAMAD RENALDI | | | | | | | | | | | | |
| 12 | NUR ZAQIRAH TAMRIN | | | | | | | | | | | | |
| 13 | MUH. RIFFAT ZAHIR SALEH TORADA | | | | | | | | | | | | |
| 14 | MUHAMMAD ADLAN RAMADAN A. | | | | | | | | | | | | |
| 15 | MUHAMMAD AISY AFRAH ISAMU | | | | | | | | | | | | |
| 16 | MUHAMMAD FAITH ALFATTAH | | | | | | | | | | | | |
| 17 | NUR AULYA KUSUMA | | | | | | | | | | | | |
| 18 | JO SANDI | | | | | | | | | | | | |
| 19 | NURUL FADILLA RIZKIA | | | | | | | | | | | | |
| 20 | KEYLA NOVA LIANDRA | | | | | | | | | | | | |
| 21 | RIZKY HERDIANSYAH | | | | | | | | | | | | |
| 22 | SITI RAIISA | | | | | | | | | | | | |
| 23 | SITI SYAFARANIA | | | | | | | | | | | | |
| 24 | SITTI NUR AISYAH | | | | | | | | | | | | |
| 25 | MUH. ARHAM SAPUTRA | | | | | | | | | | | | |
| 26 | YOHANA MARTINA LIUNG | | | | | | | | | | | | |
| 27 | ZALFA NAZHIFAH QATHRUNNADA | | | | | | | | | | | | |
| 28 | KEYSIA NOVA LIANDRA | | | | | | | | | | | | |

Catatan : Guru memberikan tanda centang () pada kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Indikator Pengamatan :

Sangat Baik = Apabila selalu melakukan

Baik = Apabila sering melakukan dan kadang- kadang tidak melakukan

Cukup Baik = Apabila kadang- kadang melakukan dan sering tidak melakukan

Kurang Baik = Apabila tidak melakukan atau perlu bimbingan

C. Penilaian Pengetahuan (K3)

Kisi- kisi Soal

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Ranah Kognitif | Bentuk Soal | Soal | Skor |
|------------------|---|---|----------------|-------------|--|------|
| Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | Disajikan sebuah paragraf , Peserta Didik dapat mengidentifikasi informasi penting pada teks nonfiksi dengan tepat. | C3 | Uraian | <p>1. Bacalah teks nonfiksi dibawah ini dan tuliskan informasi penting pada bacaan!</p> <p style="text-align: center;">Penghematan Air</p> <p>Air digunakan untuk mandi, mencuci pakaian, memasak dan mencuci piring. Walaupun hingga saat ini air selalu tersedia di alam, tetapi kita harus menggunakannya secara bijaksana. Menghemat penggunaan air sangat bermanfaat, terutama jika air diperoleh melalui pompa listrik atau PDAM. Semakin sering kita menghidupkan pompa tersebut, maka semakin besar tagihan listrik yang harus kita bayar. Demikian juga jika kita menggunakan air dari PDAM. Semakin banyak air yang kita pakai, tagihan air perbulannya juga semakin besar.</p> | 3 |
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | Peserta Didik dapat menjelaskan makna pelestarian lingkungan dengan tepat. | C2 | Uraian | 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelestarian lingkungan? | 3 |
| | | Peserta Didik dapat mengidentifikasi cara pencegahan bencana banjir dan kekeringan dengan tepat. | C4 | Uraian | 3. Menurut pendapatmu, bagaimana cara mencegah terjadinya bencana banjir dan kekeringan! | 3 |

| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Ranah Kognitif | Bentuk Soal | Soal | Skor |
|------------------|----------------------------|--|----------------|-------------|--|------|
| | | Peserta Didik dapat mengidentifikasi 3 cara pengadaan daerah resapan dengan tepat. | C4 | Uraian | 4. Tuliskan tiga cara yang dapat dilakukan untuk pengadaan daerah resapan air! | 3 |
| SBDP | 3.1 memahami gambar cerita | Peserta Didik dapat menjelaskan tahapan membuat gambar cerita dengan tepat. | C2 | Uraian | 5. Jelaskan tahapan membuat gambar cerita! | 3 |
| Total Skor | | | | | | 15 |

INSTRUMEN PENILAIAN

D. LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN (K4)

| No | Nama | Indikator Penilaian | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Bahasa Indonesia | | | | IPA | | | | SBDP | | | |
| | | Keterampilan dalam menuliskan informasi penting pada teks nonfiksi | | | | Keterampilan dalam menyajikan cara pelestarian lingkungan secara tertulis | | | | Keterampilan dalam menyajikan hasil karya gambar cerita | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | AL/FAIZ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDI AHMAD RAMDHANY | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ASYADULAH ALGOFARI | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ATFILAH AIMAN | | | | | | | | | | | | |
| 5 | CAHAYA RUZKYANA. R | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ERLINDA EPRILIA HANIF AHMAD ERWIN | | | | | | | | | | | | |
| 7 | EVELYN AURORA SONNY | | | | | | | | | | | | |
| 8 | FAHRY FAISAL | | | | | | | | | | | | |
| 9 | UPASAKA PRAJNA PUTRA NUGRA | | | | | | | | | | | | |
| 10 | REYHANA RATU AWALIA | | | | | | | | | | | | |
| 11 | LD MUHAMAD RENALDI | | | | | | | | | | | | |
| 12 | NUR ZAQIRAH TAMRIN | | | | | | | | | | | | |
| 13 | MUH. RIFFAT ZAHIR SALEH TORADA | | | | | | | | | | | | |
| 14 | MUHAMMAD ADLAN RAMADAN A. | | | | | | | | | | | | |
| 15 | MUHAMMAD AISY AFRAH ISAMU | | | | | | | | | | | | |
| 16 | MUHAMMAD FAITH ALFATTAH | | | | | | | | | | | | |
| 17 | NUR AULYA KUSUMA | | | | | | | | | | | | |
| 18 | JO SANDI | | | | | | | | | | | | |
| 19 | NURUL FADILLA RIZKIA | | | | | | | | | | | | |
| 20 | KEYLA NOVA LIANDRA | | | | | | | | | | | | |
| 21 | RIZKY HERDIANSYAH | | | | | | | | | | | | |
| 22 | SITI RAIISA | | | | | | | | | | | | |
| 23 | SITI SYAFARANIA | | | | | | | | | | | | |
| 24 | SITTI NUR AISYAH | | | | | | | | | | | | |
| 25 | MUH. ARHAM SAPUTRA | | | | | | | | | | | | |
| 26 | YOHANA MARTINA LIUNG | | | | | | | | | | | | |
| 27 | ZALFA NAZHIFAH QATHRUNNADA | | | | | | | | | | | | |
| 28 | KEYSIA NOVA LIANDRA | | | | | | | | | | | | |

Kriteria Penilaian:

| Mata Pelajaran | Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|------------------|---|--|--|--|--|
| Bahasa Indonesia | Keterampilan dalam menuliskan informasi penting pada teks nonfiksi | Menuliskan semua informasi penting pada teks nonfiksi dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 informasi penting pada teks nonfiksi dengan benar dan runtut. | Menuliskan dengan benar 2 informasi penting pada teks nonfiksi dengan kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 informasi penting pada teks nonfiksi dengan kurang runtut. |
| IPA | Keterampilan dalam menyajikan cara pelestarian lingkungan secara tertulis | Menyajikan 5 cara dengan tepat dan menggunakan kosakata baku. | Menyajikan 3 cara dengan tepat dan menggunakan kosakata baku. | Menyajikan 2 cara dengan tepat dan menggunakan kosakata baku. | Menyajikan 1 cara dengan tepat dan menggunakan kosakata tidak baku. |
| SBDP | Keterampilan dalam menyajikan hasil karya gambar cerita | Sesuai tema, kreatif dan menarik. | Sesuai tema dan menarik. | Sesuai tema dan kurang menarik. | Tidak sesuai tema dan kurang menarik. |

BAHAN AJAR

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 19 Kendari |
| Kelas/Semester | : V (Lima) / 2 (Dua) |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 5 (Lima) |
| Topik | : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |



Masih ingatkah kalian tentang gambar cerita atau cerita bergambar?

Bagaimana membuat gambar cerita?

Gambar cerita diatas berkisah tentang apa?

PERLU DIINGAT!

- Gambar cerita adalah suatu seni yang menggunakan gambar-gambar tidak bergerak yang disusun sedemikian rupa, sehingga membentuk rangkaian cerita. Inti dari cergam adalah narasinya, gambar hanya sebagai ilustrasi pelengkap.
- Langkah- langkah membuat gambar cerita adalah sebagai berikut:

**Menentukan Tema/
Gagasan**

- Tema ilustrasi harus sesuai dengan teks atau bacaan yang akan diilustrasikan.

Membuat Sketsa Gambar

- Gambarkan sketsa atau rancangan gambar terlebih dahulu.

Mewarnai

- Warnailah dengan pensil warna, cat air, spidol, atau krayon.



Tahukah kalian, Apa yang dimaksud dengan lingkungan?

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia atau yang biasa kita sebut sebagai **Lingkungan hidup**.

Lingkungan terdiri dari komponen abiotik dan biotik. Setiap komponen dalam lingkungan saling membutuhkan dan mempengaruhi. Komponen abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti matahari, tanah, udara, air, iklim, kelembapan, cahaya, bunyi, meja, kursi, gedung dan berbagai benda mati yang ada disekitar kita. Komponen abiotik memiliki beberapa unsur yang penting bagi kehidupan makhluk hidup. diantaranya ialah matahari sebagai pembantu produsen untuk membuat makanan, air yang merupakan unsur penting untuk kehidupan makhluk hidup, tanah yang menjadi tempat tinggal dan berpijak makhluk hidup, dan udara sebagai ruang gerak hewan bersayap serta penyedia oksigen, dan tempat beragam gas.

Sedangkan komponen biotik adalah segala sesuatu yang bernyawa seperti tumbuhan, hewan, manusia dan mikroorganisme (virus dan bakteri). Jika kalian berada di sekolah maka lingkungan biotiknya adalah teman sekolah, guru, dan semua orang yang berada disekolah, juga tumbuhan dan hewan yang berada di sekitar sekolah.

Upaya Pelestarian Lingkungan

Bagaimana cara melakukan pelestarian lingkungan?

Kehidupan manusia tidak bisa terlepas dari lingkungannya. Lingkungan menyediakan berbagai kebutuhan manusia agar tetap hidup, salah satunya air. Apa yang terjadi jika lingkungan yang kita tempati rusak? Lingkungan yang rusak tentu membuat kehidupan tidak nyaman. Bahkan kerusakan lingkungan dapat menimbulkan bencana, misalnya kekeringan, banjir dan tanah longsor yang menimbulkan banyak kerugian dan merenggut korban jiwa. Oleh karena itu, lingkungan harus kita jaga agar tetap lestari.

Kekeringan, banjir dan tanah longsor merupakan bencana yang ditimbulkan oleh akibat aktivitas manusia sehingga mempengaruhi siklus air yang terjadi di bumi antara misalnya pembukaan lahan baru untuk pembangunan dan penebangan hutan yang menyebabkan berkurangnya daerah resapan air. Pada saat terjadi hujan, akar-akar pohon mengikat butiran-butiran air pada pori tanah lalu menjadi cadangan air tanah dan menjadi sumber air bersih bagi manusia. Tidak hanya itu, akar-akar pohon juga mampu mengikat butiran-butiran tanah sehingga dapat mencegah terjadinya tanah longsor.

Selain itu, kita pun dapat memperbaiki dan menambah daerah resapan air, yaitu dengan melakukan cara-cara berikut:

1. Menentukan vegetasi yang tepat untuk ditanam didaerah resapan. Beberapa diantaranya adalah bambu, beringin, bisbul (sejenis kesemek), rambutan, nangka, manggis, dan matoa.
2. Memperbaiki kondisi tanah agar mudah menyerap air.
3. Membuat lubang biopori. Pembuatan lubang biopori dapat dilakukan secara pribadi di rumah-rumah sehingga jika dilakukan secara kolektif akan menambah jumlah resapan air di kota besar.
4. Menambah ruang terbuka hijau, misalnya taman kota. Taman kota dapat menjadi daerah resapan air di tengah kota.
5. Membuat sumur resapan yang dapat menyuplai cadangan air tanah.
6. Menjaga agar luas daerah resapan air tidak berubah menjadi bangunan-bangunan yang tidak ramah lingkungan.

Selain memperbaiki dan menambah daerah resapan air yang ada, kita dapat menjaga kelestarian sumber daya air, dengan melakukan hal-hal berikut:

1. Tidak melakukan pencemaran air dan tanah.
2. Menghemat penggunaan air bersih.
3. Mengolah limbah berbahaya sebelum dibuang ke perairan.

Untuk menguatkan pemahamanmu tentang cara pelestarian lingkungan, ayo bacalah teks nonfiksi berikut, temukan informasi penting dalam teks dan tuliskan hasilnya pada LKPD mu!

Sumber Daya Air dan Upaya Pelestariannya

Makhluk hidup sangat membutuhkan air bersih dalam kehidupan. Untuk memenuhi kebutuhan akan air bersih, kita mengambilnya dari sumber air tawar seperti air tanah, air sungai, dan mata air di pegunungan. Ketersediaan sumber daya air tawar sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Persediaan air tanah bergantung pada luas daerah resapan air. Hutan merupakan daerah resapan air yang dapat menyimpan air hujan menjadi cadangan air tanah. Hutan merupakan daerah resapan air yang utama. Luas hutan yang berfungsi sebagai daerah resapan air semakin berkurang menyebabkan cadangan air tanah juga berkurang. Jika cadangan air tanah berkurang, maka sumur-sumur menjadi kering pada musim kemarau, mata air pegunungan menjadi kering, dan aliran air sungai berkurang. Oleh karena itu, untuk menjaga daerah resapan air, kita harus menjaga luas hutan agar tidak berkurang terus-menerus. Kita juga perlu melakukan reboisasi hutan untuk memperbaiki hutan yang telah telanjur rusak.

Ketersediaan air bersih dapat juga berkurang akibat pencemaran air dan tanah yang terjadi karena kegiatan manusia. Pencemaran air dapat disebabkan oleh buangan limbah berbahaya dari kegiatan industri dan rumah tangga di perairan. Air yang sudah tercemar tidak dapat digunakan karena berbahaya bagi kesehatan. Saat ini ketersediaan air bersih semakin berkurang padahal kebutuhan akan air bersih semakin bertambah karena jumlah penduduk yang semakin bertambah. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya pelestarian sumber daya air untuk menjaga ketersediaan air bersih.

Salah satu cara melestarikan sumber daya air adalah dengan membuat daerah resapan air. Daerah resapan air adalah sebuah daerah yang disediakan untuk masuknya air dari permukaan tanah ke dalam zona jenuh air sehingga membentuk suatu aliran air di dalam tanah. Fungsi dari daerah resapan air adalah untuk menampung air hujan yang turun di daerah tersebut. Secara tidak langsung daerah resapan air memegang peran penting sebagai pengendali banjir dan kekeringan pada musim kemarau.

PERLU DIINGAT!

- Teks nonfiksi adalah Teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan.
- Pada teks nonfiksi terdapat informasi- informasi penting dalam setiap paragraf.

Selamat Belajar!

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 19 Kendari |
| Kelas/Semester | : V (Lima) / 2 (Dua) |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 5 (Lima) |
| Topik | : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan diskusi, Peserta Didik dapat mengidentifikasi informasi penting pada peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi secara tepat. (Bahasa Indonesia)
2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan dan diskusi, Peserta Didik dapat mengidentifikasi cara- cara pelestarian lingkungan sebagai upaya pencegahan dampak siklus air pada peristiwa di bumi secara tepat. (IPA)
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, Peserta Didik dapat membuat gambar cerita berdasarkan tema yang disajikan secara kreatif. (SBDP)

B. Langkah- langkah Kegiatan

1. Duduklah dengan tertib bersama kelompokmu!
2. Dengarkan instruksi yang diberikan Guru untuk mengerjakan LKPD!
3. Diskusikanlah permasalahan pada LKPD bersama kelompokmu!
4. Tuliskan jawabanmu pada lembar yang telah disiapkan!

KEGIATAN 1

Bacalah Teks Nonfiksi dibawah ini dengan seksama!

Sumber Daya Air dan Upaya Pelestariannya

Makhluk hidup sangat membutuhkan air bersih dalam kehidupan. Untuk memenuhi kebutuhan akan air bersih, kita mengambilnya dari sumber air tawar seperti air tanah, air sungai, dan mata air di pegunungan. Ketersediaan sumber daya air tawar sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungan. Persediaan air tanah bergantung pada luas daerah resapan air. Hutan merupakan daerah resapan air yang dapat menyimpan air hujan menjadi cadangan air tanah. Hutan merupakan daerah resapan air yang utama. Luas hutan yang berfungsi sebagai daerah resapan air semakin berkurang menyebabkan cadangan air tanah juga berkurang. Jika cadangan air tanah berkurang, maka sumur-sumur menjadi kering pada musim kemarau, mata air pegunungan menjadi kering, dan aliran air sungai berkurang. Oleh karena itu, untuk menjaga daerah resapan air, kita harus menjaga luas hutan agar tidak berkurang terus-menerus. Kita juga perlu melakukan reboisasi hutan untuk memperbaiki hutan yang telah telanjur rusak.

Ketersediaan air bersih dapat juga berkurang akibat pencemaran air dan tanah yang terjadi karena kegiatan manusia. Pencemaran air dapat disebabkan oleh buangan limbah berbahaya dari kegiatan industri dan rumah tangga di perairan. Air yang sudah tercemar tidak dapat digunakan karena berbahaya bagi kesehatan. Saat ini ketersediaan air bersih semakin berkurang padahal kebutuhan akan air bersih semakin bertambah karena jumlah penduduk yang semakin bertambah. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya pelestarian sumber daya air untuk menjaga ketersediaan air bersih.

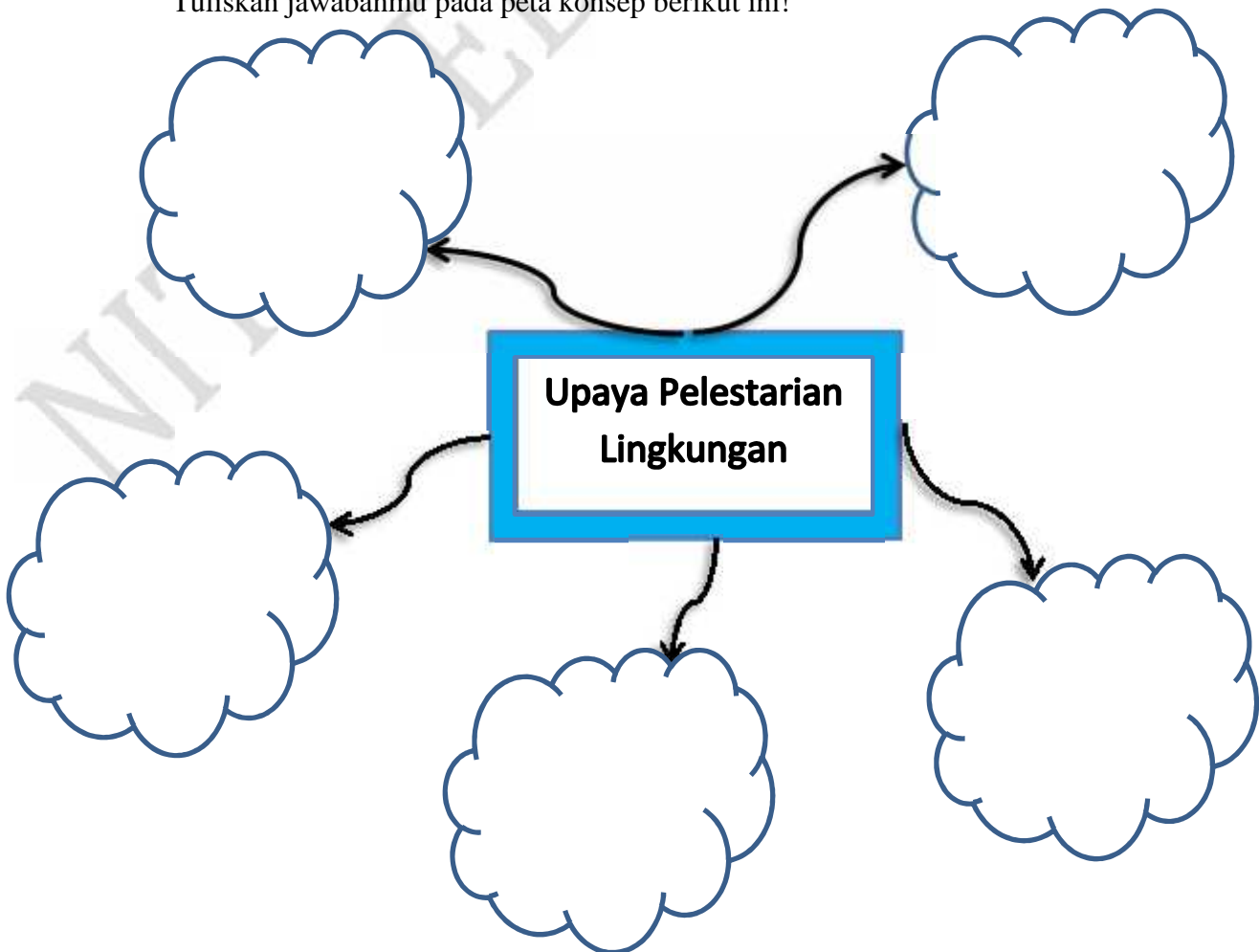
Salah satu cara melestarikan sumber daya air adalah dengan membuat daerah resapan air. Daerah resapan air adalah sebuah daerah yang disediakan untuk masuknya air dari permukaan tanah ke dalam zona jenuh air sehingga membentuk suatu aliran air di dalam tanah. Fungsi dari daerah resapan air adalah untuk menampung air hujan yang turun di daerah tersebut. Secara tidak langsung daerah resapan air memegang peran penting sebagai pengendali banjir dan kekeringan pada musim kemarau.

Temukan informasi penting dalam bacaan dan diskusikanlah dengan kelompokmu!
Tuliskan informasi penting tersebut pada lembar jawaban dibawah ini!

Sumber Daya Air dan Upaya Pelestariannya

KEGIATAN 2

Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang “cara- cara pelestarian lingkungan sebagai upaya pencegahan dampak siklus air pada peristiwa dibumi” !
Tuliskan jawabanmu pada peta konsep berikut ini!





KEGIATAN 3

Buatlah gambar cerita dengan tema “Pelestarian Lingkungan” sesuai kreativitas masing-masing!

A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to draw their own environmental conservation story.

Selamat Bekerja!

LEMBAR KERJA MANDIRI

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 19 Kendari |
| Kelas/Semester | : V (Lima) / 2 (Dua) |
| Tema | : 8. Lingkungan Sahabat Kita |
| Sub Tema | : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Pembelajaran ke- | : 5 (Lima) |
| Topik | : Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP |
| Alokasi Waktu | : 10 Menit |

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Bacalah teks nonfiksi dibawah ini dan tuliskan informasi penting pada bacaan!

Penghematan Air

Air digunakan untuk mandi, mencuci pakaian, memasak dan mencuci piring. Walaupun hingga saat ini air selalu tersedia di alam, tetapi kita harus menggunakannya secara bijaksana. Menghemat penggunaan air sangat bermanfaat, terutama jika air diperoleh melalui pompa listrik atau PDAM. Semakin sering kita menghidupkan pompa tersebut, maka semakin besar tagihan listrik yang harus kita bayar. Demikian juga jika kita menggunakan air dari PDAM. Semakin banyak air yang kita pakai, tagihan air perbulannya juga semakin besar.

2. Apa yang dimaksud dengan pelestarian lingkungan?
3. Menurut pendapatmu, bagaimana cara mencegah terjadinya bencana banjir dan kekeringan!
4. Tuliskan tiga cara yang dapat dilakukan untuk pengadaan daerah resapan air!
5. Tuliskan tahapan membuat gambar cerita!

selamat Bekerja