

JRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Kragilan
Kelas /Semester : V (Lima)/2
Tema 2 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 2 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)
Tanggal Pelaksanaan : 10 Maret 2021

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi tentang kualitas air, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui membaca teks “Hari Air Sedunia”, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar tentang bencana banjir, siswa mampu mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdiskusi tentang bencana banjir, siswa dapat menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Melalui kegiatan menulis tentang bencana banjir, siswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan baik.
6. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan benar.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, kemudian siswa menjawab salam guru.
- b. Guru meminta salah satu siswa (yang hadir paling awal, sebagai penghargaan untuk siswa yang datang lebih awal) untuk memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar siswa, sekaligus menanyakan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru meminta siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
- e. Guru menyampaikan tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- f. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah lalu, dengan bertanya jawab tentang syarat kualitas air bersih.
- g. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 3 “Usaha Pelestarian Lingkungan” Pembelajaran 2 dengan materi pentingnya air bersih, bencana banjir dan teks non fiksi.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5 siswa.
- b. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada pada buku siswa (termuat dalam LK). (*menalar*)
- c. Guru membimbing siswa selama diskusi berlangsung agar diskusi berjalan dengan lancar.
- d. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (*mengkomunikasikan*). Guru memberikan reward bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.
- e. Guru bersama siswa menuliskan hasil diskusi di papan tulis.
- f. Guru meminta siswa membaca teks “Hari Air Sedunia” yang ada pada buku siswa dengan teknik bergantian. (*mencoba*)

- g. Guru meminta siswa untuk menandai informasi penting atau kalimat yang belum dipahami yang ada pada teks. Kemudian mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang ada pada buku siswa (terlampir di LK). (*menanya dan menalar*)
- h. Setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas, jika ada perbedaan jawaban, guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi, untuk menemukan jawaban yang sama. (*mengkomunikasikan*)
- i. Guru menampilkan gambar berupa gambar seri tentang bencana banjir. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar seri yang disusun acak yang disajikan oleh guru. (*mengamati*)
- j. Guru membagikan gambar tersebut kepada masing-masing kelompok, sehingga tiap anggota kelompok akan mendapatkan satu gambar.
- k. Guru meminta tiap kelompok untuk mengurutkan gambar seri tersebut menjadi urutan yang logis, lalu mendiskusikan pendapat tentang gambar tersebut dengan kelompoknya. (*Mencoba*) Guru mendampingi siswa dan mengarahkan siswa selama kegiatan diskusi berlangsung.
- l. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi, mengenai urutan gambar seri dan pendapat tentang gambar di depan kelas. (*mengkomunikasikan*).
- m. Setelah itu, siswa diminta untuk menulis kalimat berdasarkan gambar sesuai dengan gambar yang diperoleh oleh masing-masing anggota kelompok. (*menalar*)
- n. Guru meminta siswa untuk menyatukan kalimat yang telah disusun masing-masing anggota kelompok sehingga menghasilkan bacaan satu paragraf. (*mencoba*)
- o. Setiap kelompok secara bersama-sama mengoreksi teks nonfiksi dengan memperhatikan struktur kalimat, kosa kata, ejaan serta tanda baca yang sesuai. Teks nonfiksi yang telah dikoreksi bersama-sama ditulis kembali dengan rapi dalam kertas yang berbeda. (*mengamati dan menalar*) Guru memberikan masukan tentang teks nonfiksi yang telah disusun oleh kelompok apabila diperlukan suatu koreksi.
- p. Guru meminta tiap kelompok untuk mendiskusikan judul yang tepat sesuai dengan teks nonfiksi yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok. (*menalar*)
- q. Guru meminta perwakilan tiap kelompok untuk membacakan teks nonfiksi di depan kelas. (*mengkomunikasikan*)
- r. Setelah melakukan kegiatan di atas, guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita dan menuliskannya di buku catatan. (*mencoba*)
- s. Guru memberikan penjelasan tambahan mengenai teks nonfiksi.
- t. Guru memberikan evaluasi, dan meminta siswa untuk mengerjakan secara mandiri dan teliti.

3. Penutup

- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua.
- d. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- e. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- a. Teknik penilaian : tertulis, esai
- b. Instrumen : terlampir

2. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Praktik : Unjuk Kerja (Diskusi)
 - 2) Produk : Membuat Teks Nonfiksi
- b. Instrumen Penilaian
 - 1) Praktik : terlampir
 - 2) Produk : terlampir
- 3. Pengayaan**
Terlampir
- 4. Remedial**
Terlampir

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Kragilan

Purworejo, 9 Maret 2021

Guru Kelas

Sudaryati, S.Pd.MM.Pd.
NIP 196611131989032004

(Aslihatul Fuadah, S.Pd.)
NIP. 198904142019032013

LAMPIRAN

MATERI AJAR



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)

TEKNIK MENGGAMBAR CERITA

Menggambar cerita dapat dilakukan dengan teknik kering atau teknik basah. Teknik kering menggunakan media pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air atau minyak. Sebaliknya, teknik basah menggunakan media berupa cat air, cat minyak, tinta, atau media lain yang memerlukan air atau minyak khusus sebagai pengencer.

Dalam pelaksanaannya, kamu dapat menggunakan berbagai macam teknik. Kamu dapat menggambar cerita dengan teknik kering saja. Kamu dapat membuat gambar cerita dengan teknik basah saja. Namun, kamu juga dapat menggambar cerita dengan menggabungkan teknik kering dan teknik basah.

MEDIA

Picture and Picture

A.	
B.	

<p>C</p>	
<p>D</p>	
<p>E</p>	

ASESMEN

A. Matrik Indikator

a. Kognitif (Pengetahuan)

Level Dimensi	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Faktual						
Konseptual			3.1.5 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	3.1.6 menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia		
				3.8.1 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi		
				4.8.4 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi		
				4.1.2 Menentukan tema unuk membuat gambar cerita		
Prosedural						
Metakognitif						

b. Keterampilan (Psikomotor)

Dimensi Psikomotor				
Meniru	Memanipulasi	Presisi	Artikulasi	Naturalisasi
			4.8.2 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	

B. Matrik Rancangan Penilaian

Indikator	Instrumen
IPA	
3.1.7 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap	Esai

kehidupan manusia.	
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia	
4.8.5 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
SBdP	
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Esai
4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.	Esai

C. Kisi-kisi Penilaian

Penilaian Kognitif

Indikator	Tahapan kognitif	Instrumen penilaian	Jumlah Butir	Nomor Soal
IPA				
3.1.8 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	C4	Esai	4	1, 2, 3, 4
Bahasa Indonesia				
4.8.5 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	5	1, 2, 3, 4, 5
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	3	1, 2, 3
SBdP				
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	C4	Esai	1	1
4.1.1 Menentukan tema untuk membuat gambar cerita.	C4	Esai	1	1

Penilaian Psikomotor

Indikator	Instrumen	Jumlah Butir	Nomor Soal
-----------	-----------	--------------	------------

	Penilaian		
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Lembar Observasi Unjuk Kerja	4	1, 2, 3, 4

D. Instrumen Penilaian

LATIHAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!

1. Daerah resapan air berguna untuk
 - a. Menanam tanaman
 - b. Menampung air
 - c. Dekorasi rumah
 - d. Saluran pembuangan
2. Krisis air menyebabkan keringnya
 - a. Laut
 - b. Danau
 - c. Sungai
 - d. Mata air
3. Saat mandi sebaiknya kita menggunakan air
 - a. Permukaan
 - b. Tanah
 - c. Kotor
 - d. bersih
4. Ada ... macam membaca senyap
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. empat
5. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan
 - a. Peristiwa
 - b. Dialog
 - c. Latar
 - d. Narasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan penyebab alami dari kekurangan potensi air bersih!
2. Mengapa perlu dilakukan pelestarian Daerah Aliran Sungai?
3. Sebutkan aktivitas yang melibatkan air!
4. Apa tujuan dari gambar cerita?
5. Bacalah teks di bawah ini!

Peringatan Hari Air Sedunia 2019 tingkat Provinsi Jawa Tengah dipusatkan di Rawa Jombor Desa Krakitan, Kecamatan Brayat, Kabupaten Klaten, Jawa Tengah yang diawali dengan menyeberangi Rawa Jombor. Dibuka dengan tarian luyung atau lurik payung yang dilanjutkan dengan menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Hadirin bersuka cita menyemarakkan acara Peringatan Hari Air Sedunia yang XXBVII ini.

Peristiwa apa yang terdapat dalam teks?

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. D
4. B
5. A

1. Penyebab dari berkurangnya potensi air bersih bisa disebabkan oleh faktor alami seperti terjadinya perubahan iklim yang menyebabkan musim kemarau semakin panjang
2. Perlu dilakukan pelestarian terhadap DAS karena saat ini banyak DAS yang dijadikan pemukiman dan pembuangan sehingga terjadinya penyempitan sungai.
3. Mandi, minum, memasak, menyiram tanaman
4. Gambar cerita dapat memudahkan pembaca menangkap maksud yang hendak disampaikan penulis melalui teks bacaan.
5. Peringatan Hari Air Sedunia

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :1.

2.

3.

4.

5.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! Diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur dengan minyak?
2.	Apa yang terjadi jika kita minuma air yang tercemar kuman penyebab penyakit?
3	Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industri?
4	Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban-jawaban pertanyaan tersebut?

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :1.

2.

3.

4.

5.

Berdasarkan teks berjudul “Hari Air Sedunia”, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok!

No.	Pertanyaan
1.	Tanggal berapa diperingati sebagai Hari Air Sedunia?
2.	Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan air bersih berkurang?
3	Apa akibat dari kekurangan air bersih?
4	Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu mengurangi krisis air bersih?

LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan gambar-gambar berikut!



Diskusikan bersama teman satu kelompok!

1. Urutkanlah gambar di atas agar menjadi gambar seri yang sesuai!
2. Bagilah, masing-masing gambar kepada tiap anggota kelompok! Buatlah kalimat pada masing-masing gambar yang diperoleh
3. Gabungkanlah kalimat yang telah dibuat masing-masing anggota kelompok!
4. Baca kembali dan teliti bersama dengan teman satu kelompok agar menjadi bacaan yang padu!
5. Berilah judul berdasarkan bacaan yang telah kalian buat!

Ayo Menulis



Kamu telah melihat contoh karya gambar cerita. Apa ciri-ciri karya gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut.

Ciri-ciri karya gambar cerita:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____