

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN SIRAPAN 02
Kelas / Semester	: V/ Genap
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Mupel/ Pembelajaran ke	: IPS/ 3
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*, siswa mampu mengidentifikasi jenis usaha yang mengolah sumber daya alam dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu mengkomunikasikan laporan tentang aktivitas penduduk sekitar yang memanfaatkan sumber daya alam dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan Persiapan/ Orientasi (2 menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa masuk kelas diawali dengan baris untuk kerapian. (Budaya & Kewargaan)▪ Guru mengucapkan salam siswa menjawab salam (Religiusitas)▪ Peserta didik berdoa mengucap syukur sebelum memulai pembelajaran; (Religiusitas)▪ Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya; (Nasionalisme)▪ Peserta didik menyiapkan buku dan peralatan belajar dan guru mengkondisikan keadaan siswa/ presensi. (Kemandirian) dilanjutkan kegiatan literasi (Literasi Menulis)
Appersepsi dan Motivasi
<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa & guru mereview materi yang telah disampaikan pada pertemuan terdahulu; (Transfer Knowledge)▪ Tanya jawab yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari: Selain keragaman budaya ada berbagai jenis usaha dan kegiatan ekonomi dalam masyarakat. Apa sajakah itu? Sesuai kesepakatan dalam perjalanan berangkat sekolah, apakah siswa sudah mengamati aktivitas penduduk (Transfer Knowledge, Communication)▪ Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru memberikan motivasi dan membuat kesepakatan bersama siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib dan sungguh-sungguh. (Transfer Knowledge)
Kegiatan Inti (6 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca senyap bacaan buku berkaitan dengan materi yang akan dipelajari paket halaman 24.▪ Siswa mengamati dan menganalisa gambar example dan non example yang disajikan di papan. Critical thinking, Transfer Knowledge▪ Siswa mengidentifikasi gambar example dan non example jenis usaha. Critical thinking▪ Secara mandiri siswa mengklasifikasikan dalam daftar tabel dan siswa diberi waktu untuk memikirkan tiap example dan non example, apa yang membuat kedua klasifikasi tersebut berbeda. Critical thinking▪ Peserta didik mengkomunikasikan hasil pemikirannya, siswa lain memberi umpan balik. Critical thinking, Communication▪ Siswa membentuk kelompok diskusi beranggotakan 4-5 anak. Setiap kelompok berdiskusi tentang hasil pengamatan aktivitas penduduk sekitar yang memanfaatkan sumber daya alam. Critical thinking, Communication▪ Setiap kelompok menuangkan/ menuliskan hasil diskusi dan pemikirannya dalam bentuk laporan pada LKPD yang telah dibagikan. Critical thinking, Communication▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk presentasi, mengemukakan pemikiran dan pemahamannya terhadap hasil diskusi kerja kelompok; (Critical thinking, Colaboration, Communication)▪ Memfasilitasi peserta didik lain untuk bertanya, berpendapat, menyanggah terhadap penyajian kelompok penyaji. (Critical thinking, Colaboration, Communication)▪ Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan kelompok penyaji. (Critical thinking, Colaboration, Communication)▪ Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil kerja kelompok dengan penilaian unjuk kerja serta memberi <i>reward</i> dan <i>feedback</i> terhadap penampilan presentasi. (Communication).
Kegiatan Penutup (2 Menit)
<ul style="list-style-type: none">▪ Menyimpulkan secara klasikal materi yang telah dipelajari. (Communication)▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. (Colaboration)▪ Mengukur ketercapaian pembelajaran dengan melakukan evaluasi tes tulis yang dilakukan dengan jujur. (Integritas)▪ Memberi tindak lanjut mempelajari materi selanjutnya. (Budaya)▪ Menyanyikan lagu daerah (nasionalisme) dan memberikan pesan nasehat yang baik. (Budaya)▪ Kegiatan diakhiri dengan berdoa memberi salam. (Religiusitas)▪ Siswa yang mendapat tugas piket, melakukan tugas kebersihan kelas. (kemandirian, gotong royong).

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASSESSMENT)

1) Sikap:

Penilaian sikap teknik observasi yang dicatat pada jurnal harian sikap: spiritual dan sosial

2) Pengetahuan:

- Tes tertulis: bentuk uraian
- LKPD

3) Keterampilan:

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Tanty Mufida, S.Pd.
NIP. 19733101 200701 2 012**

Guru Kelas 5

**Nanik Sugiarti, S.Pd.SD
NIP. 19841204 201001 2 014**

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No.	Hari Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No.	Hari Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

a. Instrumen penilaian tes tulis

Kisi-kisi tes tulis

KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam	– Menjelaskan pengertian sumber daya alam	Uraian	1
		– Menyebutkan jenis usaha yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam	Uraian	1
		– Menjelaskan bidang usaha peternakan dan perikanan	Uraian	1
		– Menjelaskan cara kita melakukan usaha penanaman pada lahan sempit	Uraian	1

b. Butir Soal

Indikator Soal	Bentuk Soal
1. Pengertian sumber daya alam	1. Apa yang dimaksud sumber daya alam?
2. Menyebutkan jenis usaha yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam	2. Sebutkan jenis usaha yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam!
3. Menjelaskan kegiatan bidang usaha peternakan dan perikanan.	3. Jelaskan kegiatan usaha yang bergerak dibidang peternakan dan perikanan?
4. Menjelaskan cara kita melakukan usaha penanaman pada lahan sempit	4. Bagaimana cara kita melakukan usaha penanaman pada lahan sempit?

c. Kunci Jawaban

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1. Apa yang dimaksud sumber daya alam?	Segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.	5
2. Sebutkan jenis usaha yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam!	Usaha agraris: persawahan, perkebunan, peternakan, perikanan dan usaha ekstraktif.	5
3. Jelaskan kegiatan usaha yang bergerak dibidang peternakan dan perikanan?	Usaha dibidang peternakan membutuhkan lahan yang luas. Hewan-hewan yang dapat ditenakkan antara lain sapi, kambing, itik, ayam dll. Usaha yang bergerak dibidang perikanan dapat dilakukan di daerah pantai atau bendungan/waduk. Usaha perikanan juga dapat memanfaatkan kolam-kolam dilahan persawahan.	5
4. Bagaimana cara kita melakukan usaha penanaman pada lahan sempit?	Kita dapat melakukan hidroponik dan vertikultur. Hidroponik adalah penanaman dengan media air sedangkan vertikultur cara bercocok tanam dengan menempatkan media tanam dalam wadah yang disusun secara vertical.	5

d. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Instrumen Penilaian Kerja Kelompok

Berdiskusi tentang aktivitas penduduk sekitar yang memanfaatkan sumber daya alam.

b. Tujuan Kegiatan Penilaian

Mengukur keterampilan siswa dalam mengkomunikasikan laporan aktivitas penduduk yang memanfaatkan sumber daya alam.

No	Nama Siswa	Kelengkapan Laporan	Identifikasi dan klasifikasi	Penyajian Presentasi	Kekompakan Kerjasama Team	Jumlah Skor

Keterangan Skor:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan dan isi laporan dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat.
Identifikasi dan klasifikasi	Siswa sangat tepat mengidentifikasi dan mengklasifikasi aktivitas penduduk sekitar yang mengolah sumber daya alam dengan benar.	Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas penduduk sekitar yang mengolah sumber daya alam dengan benar.	Siswa cukup dapat mengklasifikasi aktivitas penduduk sekitar yang mengolah sumber daya alam dengan benar.	Siswa kurang dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasi aktivitas penduduk sekitar yang mengolah sumber daya alam dengan benar.
Penyajian Presentasi	Siswa menyajikan presentasi dengan baik sopan, lancar, aktif, dan interaktif.	Siswa menyajikan presentasi dengan baik, sopan, lancar dan aktif.	Siswa menyajikan presentasi dengan baik, sopan, kurang lancar.	Siswa menyajikan presentasi dengan bahasa yang baik sopan, tidak lancar.
Kekompakan Kerjasama Team	Siswa dalam kerja kelompok sangat kompak.	Siswa dalam kerja kelompok kompak.	Siswa dalam kerja kelompok cukup kompak.	Siswa dalam kerja kelompok kurang kompak.

LAMPIRAN : LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Judul : Aktivitas Penduduk yang Memanfaatkan Sumber Daya Alam
 Tujuan : Mengkomunikasikan laporan aktivitas penduduk yang memanfaatkan sumber daya alam.
 Muatan Pelajaran : IPS
 Sumber belajar : Lingkungan sekitar

Langkah kegiatan:

1. Bekerjalah dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
2. Berdiskusilah dalam kelompok tentang hasil pengamatanmu (*saat perjalanan berangkat sekolah*) perihal aktivitas penduduk sekitar yang memanfaatkan sumber daya alam.
3. Tulislah hasil diskusimu dalam bentuk laporan, sertakan daftar tabel dalam laporannmu seperti contoh berikut!

No.	Jenis Usaha	Sumber Daya Alam yang Digunakan	Hasil Usaha	Manfaat
1.	Kebun Sayur	Tanah Pekarangan	Bayam, Tomat, Kacang Panjang	Bahan pangan keluarga dan untuk di jual
2.				
3.				
4.				
5.				

4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
5. Buatlah kesimpulan terhadap hasil presentasimu!

Kesimpulan :