



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Satuan Pendidikan : SD *Plus* At Taqwa Brondong  
Kelas/Semester : V/II (Genap)  
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)  
Topik : Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sebelum memulai pembelajaran. (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Mengaitkan pengalaman/pengetahuan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. (<b>Apersepsi</b>)</li><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	
Inti	<p><i>(Sintak Model Discovery Learning)</i></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (<b>Literasi</b>)</li><li>• Siswa menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks. (<b>Mandiri</b>)</li></ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok yang terdiri atas 5-6 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li><li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li><li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li></ol></li><li>• Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li></ul>	

	<p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. <b>(Mandiri)</b></li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan orang tua. Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. <b>(Mandiri)</b></li> <li>Memeriksa hasil pekerjaan peserta didik yang selesai.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas (projek/produk/portofolio/unjuk kerja) dengan benar akan diberi hadiah/pujian.</li> <li>Mengajak peserta didik untuk berdoa setelah pembelajaran dan mengucapkan salam.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja



Brondong, 2 Januari 2022

Guru Kelas V

Lathifatuz Zulfa, S.Pd.

## LAMPIRAN

### Teknik Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Toleransi		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1															
2															
3															
4															
dst															

#### 2. Penilaian Pengetahuan

1) Mengidentifikasi dan menyebutkan peristiwa-peristiwa pada teks.

- Bentuk penilaian: Penugasan
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menyebutkan peristiwa pada teks bacaan.	Menyebutkan Semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menyebutkan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2) Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.

- Bentuk penilaian: Kinerja
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengguman dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengguman dan dapat tidak dapat dimengerti.

Brondong, 2 Januari 2022

Guru Kelas V



Lathifatuz Zulfa, S.Pd.

