



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 066056 MEDAN DENAI

Kelas / Semester : 5 /2

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta keberlangsungan makhluk hidup
- 4.8 Membuat karya tentang alat penyaringan air sederhana berdasarkan informasi dari berbagai sumber

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari percobaan, siswa dapat membuat laporan untuk menjelaskan cara menjernihkan air yang kotor

D. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi.2017
2. Buku Siswa Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi.2017
3. *Modul Pelatihan Praktik Pembelajaran di Kelas IV,V,VI*. 2016. USAID Prioritas

Media Pembelajaran

Alat dan Bahan:

- a. Botol
- b. Air
- c. Bata
- d. Ijuk
- e. Arang
- f. Pasir
- g. Ijuk
- h. Kerikil
- i. Koran
- j. Sabut Kelapa
- k. Spons

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Lagu “Aku Cinta Lingkungan”
2. “Penjernihan Air Kotor”


F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan

G. KARAKTERISTIK YANG DIHARAPKAN

1. Mandiri
2. Kerjasama
3. Ingin Tau
4. Percaya Diri

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit
Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. (Lagu Aku Cinta Lingkungan Ciptaan Ulyy Sigar Rusady <p style="text-align: center;">Aku Cinta Lingkungan</p> <p style="text-align: center;">C=do Birama 2/4 Ulyy Hary Rusady</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. • Tiap kelompok mengamati gambar air yang kotor dalam botol dan melakukan tanya jawab dengan siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu lihat dalam botol? 2. Apa ciri-ciri air yang kotor? 3. Apa yang menyebabkan air kotor? 4. Bagaimana menjernihkan air yang kotor? 	150 menit

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Penjernihan Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. **(Mandiri)**
- Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini akan melakukan percobaan IPA untuk menjawab pertanyaan bagaimana menjernihkan air yang kotor?

Langkah-langkah yang akan dilakukan adalah

1. Membuat alat penyaring
2. Menyaring air kotor
3. Membuat alat penyaring kedua dan ketiga dengan susunan yang berbeda dari bahan penyaring
4. Membuat laporan

Ayo Mencoba

- Guru membagikan alat dan bahan kepada kelompok (4-6 orang)
- Guru memeriksa dan memastikan bahwa setiap kelompok sudah memiliki alat dan bahan yang lengkap yaitu”
 1. 3 botol plastik yang besar (ukuran 1,5 liter)
 2. Gelas plastik untuk menampung hasil
 3. penyaringan
 4. Bahan penyaring.
 5. 1 botol besat air kotor
- Guru membagikan lembar kerja siswa (terlampir) , meminta siswa untuk membaca (memberi waktu yang cukup), kemudian membahasnya bersama sehingga siswa paham)
 1. Percobaan pertama (Botol 1)

Bahan penyaring: (susunan dari atas ke bawah)

 - Bata
 - Ijuk
 - Arang
 - Pasir
 - Ijuk
 - kerikil
 2. Percobaan kedua (Botol 2)

Bahan penyaring:

 - Kerikil
 - Ijuk
 - Pasir
 - Kerikil
 - Arang
 - Ijuk

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koral <p>3. Percobaan ketiga Bahan penyaring:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kerikil ▪ Sabut kelapa ▪ Arang ▪ Ijok ▪ Pasir ▪ Spons <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membandingkan hasil penyaringan pada percobaan pertama, kedua dan ketiga • Siswa diminta menarik kesimpulan dari perbandingan hasil percobaan 1, 2, dan 3 terutama adri hasil penyaringan yang paling bersih dan susunan bahan penyaring • Guru menjelaskan format Lembar Kerja Siswa • Guru meminta beberapa siswa yang dianggap mampu untuk menceritakan secara lisan, siswa secara perseorangan di Kita membuat laporan tertulis dengan urutan laporan seperti nomor ... • Siswa dalam kelompok diminta untuk saling membaca laporan temannya dan memberikan usulan perbaikan. • Siswa diberikan waktu untuk memperbaiki laporan berdasarkan masukan dari temannya. • Satu laporan terbaik dipilih guru kemudian siswa yang bersangkutan diminta membacakan di depan kelas dan siswa lain memberikan komentar • Guru menulis susunan bahan penyaring yang menghasilkan air yang bersih yang dibuat salah satu kelompok di papan tulis. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu refleksi pemahaman siswa tentang apa yang di pelajari dan refleksi belajar mereka, dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kalian pelajari? b. Apa yang masih belum dipahami? c. Bagaimana kamu belajar hari ini? • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religijs) 	<p>15 menit</p>

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

1. Bentuk Penilaian tes dan nontes

2. Teknik Penilaian

- a. Aspek Sikap : Mandiri, Kerjasama, Ingin Tahu
- b. Aspek pengetahuan : mengidentifikasi berbagai tangga nada, menggali informasi dari percobaan, siswa dapat membuat laporan untuk menjelaskan cara menjernihkan air yang kotor
- c. Aspek Keterampilan : keterampilan siswa dalam membuat alat penyaringan air sederhana untuk menjelaskan penjernihan air.

3. Instrumen

a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Mandiri	Kerjasama	Ingin Tau	Percaya Diri
1	Sarah				
2	Hadi				
dsb				

b. Penilaian Pengetahuan

1. Membuat Alat Penyaringan Air Sederhana

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 Dan 4.8

Tujuan Kegiatan Pembelajaran:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat alat penyaringan air sederhana untuk menjelaskan penjernihan air.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Pengetahuan tentang alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana	Menyebutkan dengan benar semua alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana	Menyebutkan 3 alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana dengan benar	Menyebutkan 2 alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 alat dan bahan dalam membuat alat penyaringan air sederhana
Keterampilan cara membuat alat penyaringan air sederhana melalui 3 metode percobaan	Mampu membuat alat penyaringan air sederhana melalui 3 percobaan	Mampu membuat alat penyaringan air sederhana melalui 2 percobaan dengan benar	Mampu membuat alat penyaringan air sederhana melalui 1 percobaan dengan benar	Tidak dapat membuat alat penyaringan air sederhana melalui ke tiga percobaan dengan benar

2. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 Dan 4.2

Tujuan Kegiatan Pembelajaran:

Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui

berbagai tangga nada

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping (1)
Kesesuaian nada dengan kondisi notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas
Percaya diri saat bernyayi	Badan berdiri, tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri, tegak, tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah kurang jelas	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NIP.

Medan, 7 April 2021
Peserta PSP

ELIZAWATI NASUTION, S.Pd, M.Pd
NIP. 197306142000032003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MEMBUAT ALAT PENYARINGAN AIR SEDERHANA

KELAS/SEMESTER : V/II

TUJUAN : Melalui kegiatan menggali informasi dari percobaan, siswa dapat membuat laporan untuk menjelaskan cara menjernihkan air yang kotor.

ALAT DAN BAHAN

PERCOBAAN 1	PERCOBAAN 2	PERCOBAAN 3
Bahan Penyaringan: (Susunan Dari Atas Ke Bawah) 1) Bata 2) Ijuk 3) Arang 4) Pasir 5) Ijuk 6) Krikil	Bahan Penyaringan: (Susunan Dari Atas Ke Bawah) 1) Krikil 2) Pasir 3) Krikil 4) Sabut Kelapa 5) Arang 6) Ijuk 7) Batu Koral	Bahan Penyaringan: (Susunan Dari Atas Ke Bawah) 1) Krikil 2) Arang 3) Ijuk 4) Pasir 5) Spons

CARA PEMBUATAN

PERCOBAAN 1	GAMBAR
1. Ambil botol yang telah di bagi dua, masukkan krikil pada bagian paling bawah 2. Lanjutkan untuk memasukkan ijuk ke dalamnya, tekan-tekan hingga padat 3. Masukkan pasir kemudian tekan kembali hingga memadat 4. Masukkan arang kemudian tekan kembali hingga memadat 5. Masukkan ijuk kembali di dalamnya tekan-tekan hingga padat 6. Selanjutnya masukkan bata di dalamnya tekan-tekan hingga padat 7. Tempatkan wadah di bagian bawah mulut botol untuk menampung air yang telah di saring	

PERCOBAAN 2	GAMBAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambil botol yang telah di bagi dua, masukkan batu koral pada bagian paling bawah 2. Lanjutkan untuk memasukkan ijuk ke dalamnya, tekan-tekan hingga padat 3. Masukkan arang kemudian tekan kembali hingga memadat 4. Masukkan sabut kelapa tekan kembali hingga memadat 5. Tuangkan krikil ke dalamnya hingga padat 6. Masukkan pasir kemudian tekan kembali hingga memadat 7. Tuangkan krikil ke dalamnya hingga terisi penuh 8. Tempatkan wadah di bagian bawah mulut botol untuk menampung air yang telah di saring 	 <p style="text-align: right;"> Krikil Pasir Krikil Sabut Arang Ijuk Koral </p>

PERCOBAAN 3	GAMBAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambil botol yang telah di bagi dua, masukkan spons pada bagian paling bawah 2. Lanjutkan untuk memasukkan ijuk ke dalamnya, tekan-tekan hingga padat 3. Masukkan arang dilanjutkan sabut kepala kemudian tekan kembali hingga memadat 4. Tuangkan krikil ke dalamnya hingga terisi penuh 5. Tempatkan wadah di bagian bawah mulut botol untuk 	 <p style="text-align: right;"> Krikil Arang Ijuk Pasir Spons </p>

menampung air yang telah di saring	
------------------------------------	--

TABEL PENGAMATAN

KEGIATAN	WARNA/BAU
Penyaringan dengan percobaan 1	
Penyaringan dengan percobaan 2	
Penyaringan dengan percobaan 3	

HASIL PENGAMATAN

PERCOBAAN 1

Air yang dimasukkan berwarna dan baunya

Setelah dilakukan penyaringan warnanya menjadi.....dan baunya.....

PERCOBAAN 2

Air yang dimasukkan berwarna dan baunya

Setelah dilakukan penyaringan warnanya menjadi.....dan baunya.....

PERCOBAAN 3

Air yang dimasukkan berwarna dan baunya

Setelah dilakukan penyaringan warnanya menjadi.....dan baunya.....

KESIMPULAN

PERCOBAAN 1

Dengan melakukan penyaringan air yang awalnyadapat didaur ulang kembali menjadi air yang.....sehingga dapat digunakan kembali

PERCOBAAN 2

Dengan melakukan penyaringan air yang awalnyadapat didaur ulang kembali menjadi air yang.....sehingga dapat digunakan kembali

PERCOBAAN 3

Dengan melakukan penyaringan air yang awalnyadapat didaur ulang kembali menjadi air yang.....sehingga dapat digunakan kembali