

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PROGRAM GURU PENGGERAK**

Identitas Sekolah	: UPT SD Negeri 10 Pangkajene
Kelas / Semester	: V (Lima) / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia & IPA
Pembelajaran	: 1
Hari / Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 1 Hari (10 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar. 2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
B. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik • Membaca doa sesuai ajaran agama masing-masing yang dipimpin oleh peserta didik yang datang lebih awal. (PPK : Religius) • Menyanyikan satu lagu wajib/lagu daerah. Pendidik memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)
Kegiatan Inti (6 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar pada awal Subtema 3. • Dengan bimbingan guru Peserta didik membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan. • Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. • Peserta didik dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 4 pesetta didik. • Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? 2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. <i>Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).</i> • Peserta didik membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu peserta didik membaca satu paragraf, Peserta didik lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh peserta didik yang berbeda. • Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. <i>Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada Peserta didik tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</i>
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
	<p>Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan peseta pendidik, peserta didik membuat rangkuman tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran dan materi yang beru dipelajari. <p>Pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik. Peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan benar diberi hadiah pujian. • Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan mengucapkan salam.

C. Penilaian	
	Penilaian Pengetahuan : Evaluasi tertulis Penilaian Keterampilan : Rubrik diskusi dan unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala UPT SDN 10 Pangkajene

Maritengngae, 21 Mei 2021
Guru Kelas V.B

(Hj. ST. NORMA,S.Pd.,M.M)
NIP. 19661231 198612 2 017

(SITTI AMINAH,S.Pd)
NIP. 19780215 200501 2 008

1. Rubrik Penilaian Diskusi

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan ndi bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata- kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata- kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata- kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Format Penilaian Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai	Predikat

Petunjuk Penilaian

Skor maksimal $3 \times 4 = 12$

Jumlah skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Kategori Penilaian

81 – 100 = *Sangat baik*

61 – 80 = *Baik*

41 – 60 = *Cukup*

≤ 40 = *Kurang*

2. Unjuk Kerja

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

Format Penilaian Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Skor	Nilai	Predikat

Petunjuk Penilaian

Skor maksimal $2 \times 4 = 8$

Jumlah skor perolehan

Nilai = x 100

Skor Maksimal

Kategori Penilaian

81 – 100 = *Sangat baik*

61 – 80 = *Baik*

41 – 60 = *Cukup*

≤ 40 = *Kurang*

3. Evaluasi Tertulis

- Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan untuk . . .
 - menghijaukan lingkungan agar asri
 - membuat lapangan kerja baru
 - mengisi waktu luang
 - membuat suasana yang ramai
- Yang tidak termasuk syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan keperluan memasak yaitu
 - jernih
 - tidak berasa
 - tidak berbau
 - berbau
- Kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk
 - memasak
 - mandi
 - mencuci pakaian
 - menyiram tanaman
- Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air.*
Informasi penting dari paragraf di atas adalah
 - masyarakat membuat sumur sebagai sumber air
 - membuat lubang penggalian
 - sumber air
 - sumur air
- Air tidak keruh, tidak berwarna apapun, tidak berasa dan tidak berbau merupakan syarat air secara
 - fisik
 - kimiawi
 - mikrobiologi
 - kualitas

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

No Soal	Kunci Jawaban	Skor	Penskoran
1	A	2	Skor Maksimal = 10 Jumlah skor perolehan Nilai = x 100 Skor Maksimal
2	D	2	
3	D	2	
4	A	2	
5	A	2	
Total Skor		10	

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) I

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

1.

2.

3.

4

Tujuan Kegiatan : Menemukan informasi tentang syarat dan kualitas air yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk!

1. Silahkan lakukan penelusuran informasi melalui membaca buku di perpustakaan atau sumber lainnya dan diskusikanlah bersama dengan teman kelompok pertanyaan berikut.
2. Tulislah hasil diskusi kelompok pada kotak yang telah disediakan.

Soal

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian, yakni :

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman yakni :

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) II

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

1.

2.

3.

4

Tujuan Kegiatan : Mengidentifikasi informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari” dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran

Petunjuk!

1. Baca dan pahami teks “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”
2. Diskusikanlah bersama dengan teman kelompok tentang informasi penting pada bacaan “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”.
3. Tulislah hasil diskusi kelompok dalam bentuk peta pikiran.

