

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Nama Penyusun</b>	: Ahmad Iqbal, S. Sos
<b>Nama Satuan Pendidikan</b>	: MAN Insan Cendekia Gorontalo
<b>Mata Pelajaran/Tema</b>	: Sosiologi/Interaksi Sosial
<b>Kelas/Semester: 10/Ganjil</b>	: Peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Materi Pokok</b>	: Mengenali, mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat
<b>Alokasi frekuensi kelas daring</b>	: 4 kali

### 1. Tujuan Pembelajaran

- 1.1 Peserta didik menjelaskan interaksi sosial dan syarat-syaratnya
- 1.2 Peserta didik menjelaskan faktor pendorong interaksi sosial.
- 1.3 Peserta didik mendeskripsikan bentuk-bentuk interaksi sosial.

### 2. Kegiatan Pembelajaran

- 2.1 Alat dan Akses bahan belajar
  - 2.1.1. Alat belajar: elearning madrasah, video/dokumentasi visual
  - 2.1.2. Akses bahan belajar:
    - 2.1.2.1 [bse.kemdikbud.go.id](http://bse.kemdikbud.go.id)
    - 2.1.2.2 [belajar.kemdikbud.go.id](http://belajar.kemdikbud.go.id)
  - 2.1.3. Pertanyaan
    - 2.1.3.1 Mengapa individu/kelompok mengubah model interaksi sosial saat pandemi covid 19?
    - 2.1.3.2 Apa yang mempengaruhi dan mendorong interaksi sosial harus dilakukan individu/kelompok saat pandemi covid 19?
    - 2.1.3.3 Bagaimana bentuk-bentuk interaksi sosial di masyarakat masa pandemi covid 19?
- 2.2 Guru menggunakan metode belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu *discovery learning* dan *problem-based learning*. Guru mengarahkan peserta didik membaca literasi Sosiologi dengan topik belajar interaksi sosial yang selanjutnya diminta mencari video dampak pembatasan jarak fisik dan sosial (*physical distancing and social distancing*) masa pandemi Covid 19 terhadap hubungan sosial di masyarakat. Setiap peserta didik melakukan *review* tayangan video bentuk hubungan sosial masa pandemi Covid 19; jaga jarak fisik dan sosial (*physical distancing and social distancing*) dan mencatat perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19.
- 2.3 Guru mengunggah link video masalah sosial perubahan interaksi sosial masa pandemi Covid 19 pada laman elearning madrasah. Setiap peserta didik diminta mengidentifikasi dan menuliskan penjelasannya mengenai faktor yang mempengaruhi, dan pendorong perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19. Selain itu, peserta didik juga menganalisis perubahan/pergeseran bentuk interaksi sosial masa Covid 19 (asosiatif-disosiatif) sesuai link video.
- 2.4 Peserta didik membuat video belajar interaksi sosial yang membahas salah satu topik belajar seperti ciri-ciri interaksi sosial, syarat-syaratnya, faktor mempengaruhi dan pendorong interaksi sosial serta bentuk-bentuk interaksi sosial (asosiatif-disosiatif). Video belajar dibuat sesuai dengan panduan/template yang telah ditentukan.
- 2.5 Peserta didik mengirimkan semua tugas pembelajaran lewat email guru pengampu sesuai batas waktu pengumpulan yang telah disepakati.
- 2.6 Peserta didik mengerjakan penilaian harian daring interaksi sosial pada laman elearning madrasah sesuai kesepakatan waktu.

### 3. Penutup dan Penilaian Pembelajaran

- 3.1 Penutup pembelajaran daring

Guru memanfaatkan aplikasi daring untuk memfasilitasi peserta didik memahami dan menganalisis perbandingan perilaku sosial individu/kelompok sebelum covid 19 dan setelah terjadi pandemi (*new*

normal). Guru mengunggah outline belajar interaksi sosial sebagai bahan pendalaman topik belajar interaksi sosial.

### 3.2 Penilaian

Penilaian pengetahuan dijalankan dengan memberikan review perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 dan juga penilaian harian daring di elearning madrasah. Penilaian pengetahuan juga dilakukan menggunakan rubrik untuk melihat hasil kerja video bahan belajar interaksi sosial sekaligus nilai keterampilan diperoleh dari penyajian video bahan belajar yang dikumpulkan.

#### RUBRIK PENILAIAN VIDEO BELAJAR

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Penguasaan bahan materi belajar	Penyaji belum menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan sedikit penjelasan	Penyaji hanya menguasai sebagian bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan garis besarnya saja	Penyaji menguasai bahan materi belajar yang dipilihnya dengan penjelasan mudah dimengerti dan lengkap
2	Penyajian alur bahan materi belajar	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar sebagian tersusun rapi, runtut dan namun belum bisa fokus	Penyajian alur penjelasan bahan materi belajar tersusun dengan rapi, runtut, mudah dipahami/dimengerti dan fokus
3	Video dan Audio	Kualitas audio dan video belajar kurang bagus, video berjalan tersendat, bising dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising namun video berjalan tersendat dan pengambilan gambar video banyak gangguan	Kualitas audio dan video belajar bagus, tidak bising, pengambilan gambar dan video berjalan sempurna
4	Media belajar	Media belajar dalam video kurang menarik, interaktif dan tidak komunikatif	Media belajar dalam video kurang menarik dan interaktif namun sudah komunikatif (mengajak pemirsa terlibat/tutor sebaya)	Media belajar dalam video menarik, komunikatif dan interaktif (mengajak pemirsa terlibat seolah sedang belajar bersama/tutor sebaya)
5	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
6	Etika mengumpulkan tugas via media sosial	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim

### RUBRIK PENILAIAN HASIL LAPORAN ANALISIS

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		1	2	3
1	Sistematika penulisan resensi	Penulisan resensi tidak mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi belum seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI	Penulisan resensi seluruhnya mengikuti kaidah PUEBI
2	Penyajian alur laporan hasil	Penyajian alur penjelasan tidak tersusun dengan rapi, belum runtut dan sulit dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan belum tersusun dengan rapi, tetapi runtut dan dapat dipahami/dimengerti	Penyajian alur penjelasan tersusun dengan rapi, runtut dan dapat mudah dipahami/dimengerti
3	Masalah Sosial	Deskripsi perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 tidak jelas, lugas dan fokus	Deskripsi perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 jelas, lugas tetapi tidak fokus	Deskripsi perubahan hubungan sosial antar individu dan antar kelompok masa pandemi Covid 19 jelas, lugas dan fokus
4	Ketepatan kumpul tugas	Tidak tepat waktu dan mengirim tugas lewat email orang lain	Tepat waktu dan mengirim tugas dengan email orang lain	Tepat waktu dan mengirim dengan email sendiri
5	Etika berkirim surat	Tidak ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim	(Hanya ada salah satunya) atau tidak ada salam pembuka, hanya informasi tugas dan pengirim	Ada salam pembuka, informasi tugas dan pengirim