



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**DI SD KELAS I SEMESTER II
TEMA 8
PERISTIWA ALAM
SUB TEMA 3 PENGHUJAN**

**Disusun subagai salah satu syarat
Seleksi Tahap 2
Calon Guru Penggerak
Angkatan ke V**

**Oleh :
SUCI HANDAYANI, S.Pd.**

**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN BOJONEGORO
PROVINSI JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: I / 2
Tema 8	: Peristiwa Alam
Sub Tema 3	: Penghujan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 Jam Pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Melalui mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Melalui membaca teks, siswa dapat menulis ungkapan pujian dengan benar.
4. Melalui mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
6. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara benar.
7. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
9. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Melalui kesungguhan, siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan

1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan meminta salah satu siswa memimpin doa.
3. Guru menginformasikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

II. Kegiatan Inti

1. Guru mengajak siswa untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan menjadi rasa syukur melalui bercerita tentang keadaan musim penghujan.
2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan dengan menggunakan media.
3. Siswa memasang gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan.
4. Guru meminta siswa untuk mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian dari teks yang telah dibaca sebelumnya.
5. Guru meminta siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai dengan situasi di kelas.
6. Siswa mempresentasikan kalimat pujian yang telah dibuat dengan suara lantang.
7. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat disantap saat hujan.
8. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang aturan makan saat di rumah setelah mencermati gambar.
9. Guru meminta siswa mengambil kesimpulan tentang manfaat aturan saat sedang makan.
10. Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.
11. Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan.
12. Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat.

13. Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ ember berisi air.

III. Penutup

1. Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat.
2. Guru membimbing siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
3. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dipimpin salah seorang siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap religius dan sikap sosial dilakukan dengan mengamati dan mencatat sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi terhadap kegiatan yang dilakukan siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan bertujuan mengukur keberhasilan pembelajaran dengan mengacu pada tujuan pembelajaran yaitu saat siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan didasarkan pada praktek dan produk yang telah dilakukan.

Instrumen Penilaian Sikap (Lembar Observasi), Penilaian Pengetahuan (Tes) dan Penilaian Keterampilan yang berupa rubrik, disajikan pada Lampiran RPP.

Bojonegoro, 3 Januari 2022

Kandidat

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'S' followed by 'uci' and 'Handayani' in a cursive script. Below the signature is a horizontal line.

Suci Handayani, S.Pd.

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap Religius (KI – 1) dan Sikap Sosial (KI – 2)

No	Waktu Observasi	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Utama karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
dst							

Keterangan :

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Religius (KI-1) :

- Religiusitas : taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
- Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

Nilai utama Karakter dan Karakter Operasional Sikap Sosial (KI – 2) :

- Nasionalisme : cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hokum, dsb
- Kemandirian : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat
- Gotong royong : suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dsb.
- Integritas : jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dsb.

b. Penilaian Pengetahuan

1. Pasangkanlah dengan menarik garis antara gambar dan nama benda!



2. Gunting gambar pada halaman 108 dan tempelkan sesuai dengan kalimat di bawah ini.

- Alangkah indahna bunga bermekaran pada musim hujan.
- Alangkah sejuknya udara siang hari saat hujan.
- Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.
- Anak-anak bermain hujan dengan gembira.
- Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.

3. Diskusi kelompok

Hujan turun sepanjang hari.
Hujan membuat udara terasa dingin.
Saat hujan turun, Siti merasa mudah lapar.
Udara dingin membuat Siti lapar.
Siti menyantap makanan hangat.
Makanan hangat membuat tubuh Siti terasa nyaman.
Kita membutuhkan makanan agar energi dalam tubuh tercukupi.
Makanan apa yang tepat disantap saat hujan turun?
Diskusikan dengan temanmu.

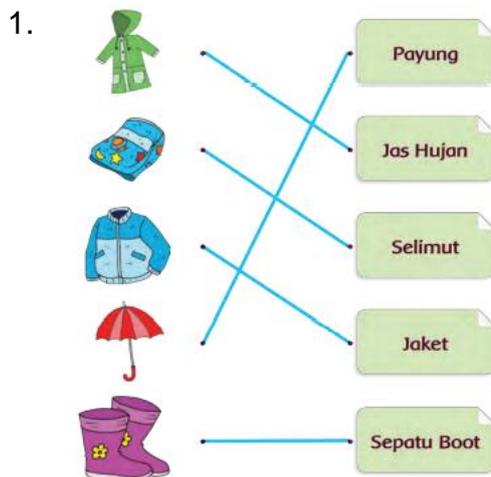
Tuliskan hasil diskusimu.

A yellow sticky note with horizontal dashed lines for writing.

4. Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.



Jawaban :



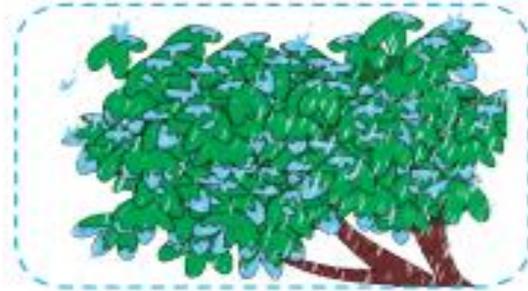
2. Alangkah indahnya bunga bermekaran pada musim hujan.



Alangkah sejuaknya udara siang hari saat hujan.



Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



Anak-anak bermain hujan dengan gembira.



Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.



3. (sesuai dengan hasil diskusi siswa)

4.



c. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Kinerja Praktik

Rubrik menggunakan ungkapan pujian

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Bimbingan Skor <64
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

No	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1					
2					
3					
dst..					

2. Penilaian Kinerja Produk

Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.

No	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
dst..					