

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP/DARING)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN Bojongkoneng 03
KELAS/SEMESTER : IV/II
TEMA : 8 / Daerah Tempat Tinggalku
SUB TEMA : 3 Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
PEMBELAJARAN : 1
ALOKASI WAKTU : 6x35 Menit
WAKTU PELAKSANAAN : 1xPertemuan



Oleh :

Devi Amelia Damayanti, S.Pd
201699700192

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah.

Satuan Pendidikan : SDN Bojongkoneng 03 **Muatan Terpadu** : IPA, Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : IV/II **Pembelajaran Ke-** : 1
Tema / Subtema : 8/3 **Alokasi Waktu** : 6x35 Menit

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia		Bahasa Indonesia	
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1	Menganalisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
3.10	Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi	3.10.1	Membandingkan watak setiap tokoh teks fiksi
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1	Menyimpulkan hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
4.10	Menyajikan hasil membandingkan teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.10.1	Membuat laporan hasil membandingkan teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.
IPA		IPA	
3.4	Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1	Mengaitkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
4.4	Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	4.4.1	Membuat laporan hasil pengamatan mengenai hubungan antara gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi yang dikirimkan lewat *whatsapp* dan mengamati video pada power point, peserta didik dapat menganalisis tokoh-tokoh dalam sebuah cerita fiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi, peserta didik dapat membandingkan tokoh-tokoh dan sifat tokoh dalam cerita fiksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan membaca teks cerita fiksi dan mengamati video, peserta didik dapat menyimpulkan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca berbagai teks cerita fiksi, peserta didik dapat membuat laporan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.
5. Melalui aplikasi *zoom meet* dengan kegiatan mengamati video yang ditayangkan pada power point berbagai contoh hubungan antara gaya dan gerak, peserta didik dapat mengaitkan hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.
6. Melalui aplikasi *Whatsapp* dengan kegiatan berdiskusi dan mengamati peristiwa di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan gaya dan gerak, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan hubungan antara gaya dan gerak melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	±20 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa, mengecek kehadiran siswa (Orientasi) Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Meuroke (https://youtu.be/OUjaLIU6gWw) (PPK) Menampilkan video cerita Semut dan Belalang (https://www.youtube.com/watch?v=EVtv1OtdFo) (Literasi) Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan konten materi yang akan dipelajari (Apersepsi) Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i> <i>Fase 2 :Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i> <i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i> <i>Fase 4: Mengembangkan dan menganalisis hasil karya</i> <i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran 	WA, Zoom Meet, video
Waktu	±165 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: Problem Based Lraning</p> <p>DARING</p> <p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis teks bacaan “Angsa dan Telur Emas Aesop” yang dibagikan melalui WA Group dan ditayangkan di power point (critical thinking) (https://youtu.be/l0mXEKLQJko) Peserta didik bertanya jawab mengenai teks bacaan “Angsa dan Telur Emas Aesop”. (Creativity, Critical Thinking). Peserta didik mengamati cerita,gambar/video yang ditampilkan guru berkaitan dengan materi hubungan gaya dengan gerak (Technological) (https://youtu.be/tUbV9FXXft4) <p>Fase 2 :Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi kedalam kelompok heterogen (Colaboration) Peserta didik menerima LKPD dan arahan dari guru untuk mempelajari materi melalui WA Group <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diarahkan untuk mengamati dan menganalisis lingkungan yang berkaitan dengan hubungan gaya dan gerak (creativity) Peserta didik berdiskusi kelompok melalui WA group (Colaboration, Comunication) <p>Fase 4: Mengembangkan dan menganalisis hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi dan mengirimkan hasilnya melaui WA group (Creativity, Comunication) <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Comunication) 	Video YouTube, WA, Zoom meet, PPT
Waktu	±25 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik mengerjakan tes akhir pada Quizziz dan 	WA group, zoom meet, quizziz

	mengisi penilaian diri. https://quizizz.com/join?gc=314531 3. Guru dan Peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 4. Doa penutup pembelajaran	
--	--	--

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat siswa melaksanakan pembelajaran	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi Membuat laporan hasil membandingkan teks fiksi Melakukan pengamatan dilingkungan sekitar

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, ... Juni 2021
Guru Kelas IV

Cecep Darmawan, S.Pd.MM
NIP. 196803111992031010

Devi Amelia Damayanti, S.Pd
NUPTK. 4549773674130003

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	
		IPA	B. Indonesia
1			
2			
dst			

3. Keterampilan

a) Bahasa Indonesia

Menyimpulkan hasil analisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	SKor
	4	3	2	1	
Kelengkapan jenis aktivitas	Peserta didik memenuhi kelengkapan: <ul style="list-style-type: none"> Inti dari teks cerita tersebut tokoh utama dalam cerita tersebut sikap yang dimiliki tokoh utama sikap seharusnya tokoh utama atas nikmat yang sudah ia peroleh Apa yang akan kamu lakukan jika menjadi tokoh utama dalam cerita tersebut 	Peserta didik menuliskan 3-4 kriteria yang ditetapkan	Peserta didik menuliskan 2-3 kriteria yang ditetapkan	Peserta didik memenuhi 1-2 kriteria yang ditetapkan	4
Jumlah skor					4

Membuat laporan hasil membandingkan tekas fiksi secara lisan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	SKor
	4	3	2	1	
Kelengkapan jenis aktivitas	Peserta didik memenuhi kelengkapan: <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan 3 judul cerita fiksi Menuliskan tokoh dalam cerita Menuliskan sifat tokoh dalam cerita Menuliskan isi cerita hasil 	Peserta didik menuliskan 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Peserta didik menuliskan 1-2 kriteria yang ditetapkan	Peserta didik tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan	4

	diskusi				
Keterampilan saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. teliti. Mampu mengungkapkan pendapatnya. Mampu menghargai pendapat orang lain. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	4
Jumlah skor					8

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Kelengkapan jenis aktivitas (kegiatan 1)	Kelengkapan jenis aktivitas (kegiatan 2)	Keterampilan saat berdiskusi	Skor	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						
6						
12	dst					

Pedoman konversi :

86-100	berpredikat sangat baik
71-85	berpredikat baik
56-70	berpredikat cukup
0-55	berpredikat kurang

Rekap Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Nilai	
		IPA	B. Indonesia
1			
2			

Laporan hasil pengamatan lingkungan sekitar peserta didik

b) IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)	Skor Mak
Kelengkapan jenis-jenis peristiwa yang diamati	Peserta didik menuliskan 5 jenis hasil pengamatan peristiwa hubungan gaya dengan gerak di lingkungan	Peserta didik menuliskan 3-4 jenis hasil pengamatan peristiwa hubungan gaya dengan gerak di lingkungan	Peserta didik menuliskan 1-2 jenis hasil pengamatan peristiwa hubungan gaya dengan gerak di lingkungan	Peserta didik tidak menuliskan jenis hasil pengamatan peristiwa hubungan gaya dengan gerak di lingkungan	4

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)	Skor Mak
Kelengkapan jenis aktivitas	Peserta didik menuliskan 5 jenis pengamatan berupa hubungan gaya dan gerak sesuai peristiwa	Peserta didik menuliskan 3-4 jenis pengamatan berupa hubungan gaya dan gerak sesuai peristiwa	Peserta didik menuliskan 1-2 jenis pengamatan berupa hubungan gaya dan gerak sesuai peristiwa	Peserta didik tidak menuliskan jenis pengamatan berupa hubungan gaya dan gerak sesuai peristiwa	4
Total Skor Maksimal					8

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Kelengkapan jenis-jenis peristiwa yang diamati	Kelengkapan jenis aktivitas	Skor	Predikat
1					
2					
3					
4					
5					
7	dst				

4. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

❖ Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Bertanggung jawab mengerjakan tugas kelompok				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

❖ Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

