



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CALON GURU PENGGERAK

Sekolah : SD NEGERI 2 TEBLURU
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi..

B. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai kegiatan belajar (Religius)• Menyanyikan lagu “Tanah air” bersama-sama, dilanjutkan satu lagu nasional. (Nasionalis)• Siswa melakukan tepuk PPK.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu setelah pembelajaran mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar, dan mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	2 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.• Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.• Pertanyaan: 1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar	6 menit

tersebut?

Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.

2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?

Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.

3. Apa tujuan dari kegiatan itu?

Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.

4. Apa manfaat dari kegiatan itu?

Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.

- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih..
- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

Jawaban: Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun.

Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada

	<p><i>pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam.</i></p> <p>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?</p> <p><i>(Jawaban: Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. • Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan • membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu • siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf • selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa. • Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. • Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> A. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? B. Menyampaikan rencana tindak lanjut • Siswa mengerjakan Evaluasi pembelajaran. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	2 menit

C. Penilaian

Teknik Penilaian

1) Sikap (instrumen penilaian terlampir)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja. (instrumen penilaian terlampir)

3) Pengetahuan

Tes tertulis : Pilihan Ganda (instrumen terlampir)

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Tebluru
Kec. Solokuro

Lamongan, 2022

Guru Kelas V

EDI ISWANTO, S.Pd
NIP.19770921 200701 1 004

SUGENG WIDODO, S.Pd
NIP.19851009 201903 1 005

LAMPIRAN 1

1. Bahan Ajar

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun
- e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Peserta Didik LKPD

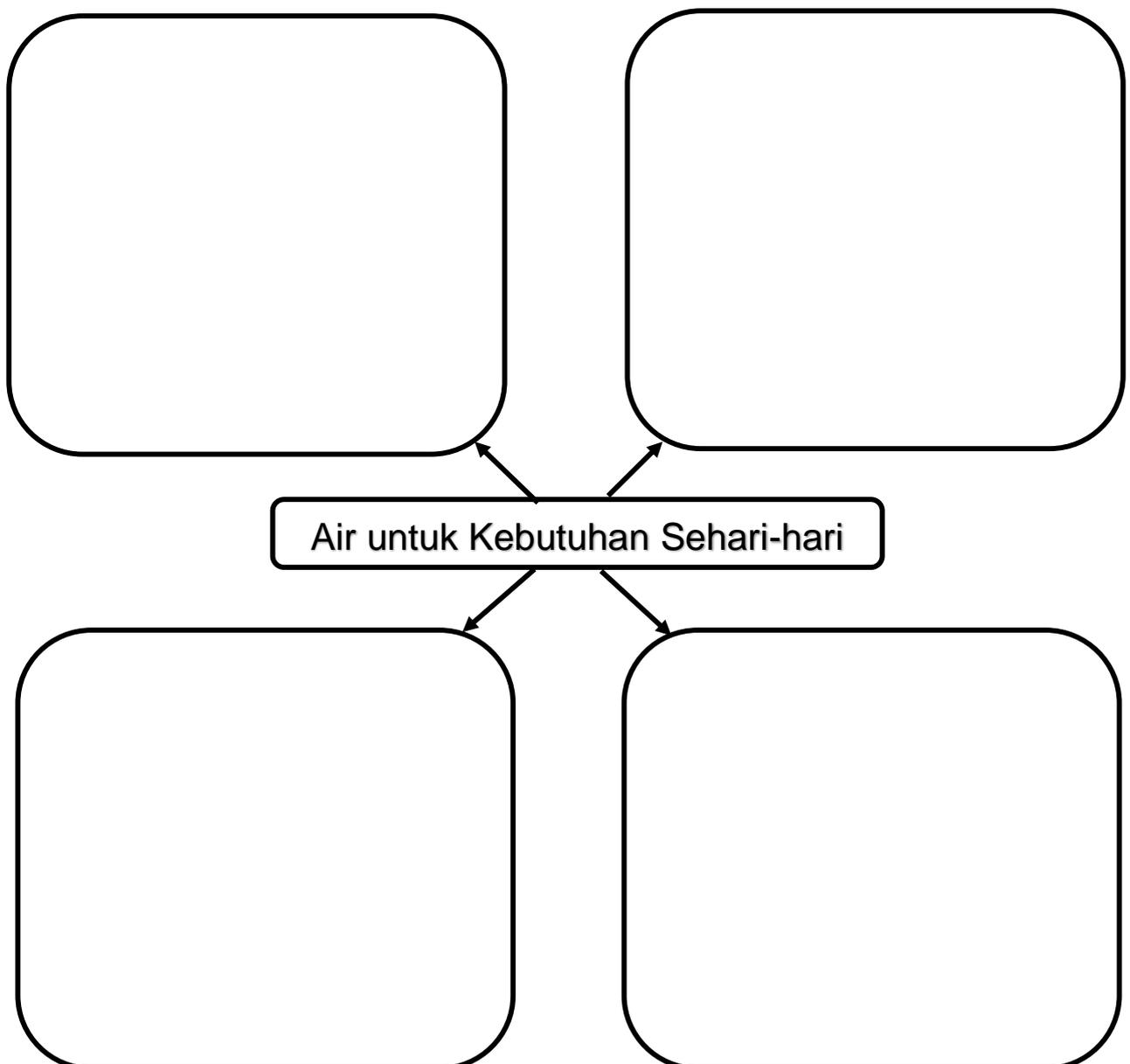
Nama :
Kelas :

A. Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

1. Langkah kerja

- a. Bacalah teks yang berjudul “ Air untuk Kebutuhan Sehari-hari “
- b. Temukan informasi penting yang kamu temukan dalam bentuk peta pikiran berikut.



Lampiran 3

Lembar Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Air sangat penting bagi kehidupan manusia, kegiatan manusia yang sangat tergantung dengan air antara lain adalah
 - a. Belajar
 - b. Olahraga
 - c. Mandi
 - d. Tidur
2. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali
 - a. Tidak keruh
 - b. Berwarna putih
 - c. Jernih
 - d. Tidak berbau
3. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah
 - a. Tidak mandi dan tidak minum air
 - b. Memanaskan air di bawah matahari
 - c. Hindari memasak menggunakan air bersih
 - d. Mandi dengan air secukupnya
4. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi
 - a. Tercemar
 - b. Jernih
 - c. Kadaluwarsa
 - d. Berwarna indah
5. Hal di bawah ini yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah
 - a. Penanaman pohon di sepanjang jalan
 - b. Pembangunan jembatan di atas sungai
 - c. Pembuatan bendungan dan waduk
 - d. Pengubahan lahan hijau menjadi perumahan
6. Salah satu penyebab cadangan air tanah berkurang adalah
 - a. karena air hujan masuk ke tanah
 - b. akar-akar pohon yang menahan air
 - c. banyak pohon-pohon di hutan ditebangi
 - d. adanya gerakan menanam seribu pohon
7. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena
 - a. dapat mencegah banjir
 - b. mengurangi peresapan air
 - c. membuat jalan terasa panas
 - d. air dapat merembes dengan cepat
8. Kegiatan manusia di bawah ini yang memengaruhi daur air adalah...
 - a. menanam padi di sawah
 - b. membuang limbah industri ke sungai
 - c. membuat tambak lobster di tepi pantai

- d. membasmi hama tanaman dengan bahan alami
9. Berikut tindakan yang dapat membantu mengurangi krisis air bersih adalah .
- a. menggali sumur baru
 - b. menggunakan sumur pompa
 - c. membuat lubang resapan biopori
 - d. menebang hutan secara sembarangan
10. Berkurangnya kualitas air tanah disebabkan oleh ...
- a. cadangan air tanah berkurang
 - b. bertambahnya jumlah penduduk
 - c. banyaknya orang membuat sumur baru
 - d. pencemaran tanah akibat limbah kimia pabrik

Lampiran 4 : Kunci Jawaban Evaluasi

- 1. c
- 2. b
- 3. d
- 4. a
- 5. d
- 6. c
- 7. b
- 8. b
- 9. c
- 10. d

Lampiran 5

Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Nama	Aspek Tingkah Laku															
		disiplin				Tanggung jawab				Peduli				Percaya diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Lampiran 6

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Pedoman penskoran

Pilihan ganda

Scor benar = 10

Scor salah = 0

Scor maksimal = 100

Lampiran 7

Instrumen Penilaian Keterampilan

1. IPA KD 4.8

Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia Bentuk

Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan siswa tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti..	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

2. Bahasa Indonesia KD 4.8

Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.

Keterampilan menguraikan tindakan pada teks nonfiksi	Menguraikan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menguraikan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menguraikan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menguraikan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
--	--	--	---	---