

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 1

*Hari / Tanggal : Senin, 8 Maret 2021*

Sekolah : SDS Santo Leo II	Kelas/Semester : 4 / 2 (Genap)
	Alokasi Waktu : 5 x 30 menit
Tema 8 : Daerah Tempat tinggalku	Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	4.9.1 Menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat. 4.9.2 Bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri. 4.9.3 Menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar. 4.4.2 Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak. 4.4.3 Mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. 4.4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
2. Bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.
3. Menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.
4. Mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
5. Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
6. Mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
7. Menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis..

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab	Teks Cerita Fiksi Gambar yang berhubungan dengan gaya (dorongan dan tarikan) dan gerak. Power point : - Pembelajaran tematik Tema 8 Sub Tema 1	1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Kurikulum 2013 3. Bupena 4D 4. Video/slide/gambar Cerita Fiksi, Macam – macam gaya dan gerak. Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan/ Sintaks</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan 10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</li><li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li><li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)</li></ol>
<b>Kegiatan Inti 130 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa kamu senang membaca cerita?</li><li>b. Apa cerita yang pernah kamu baca?</li><li>c. Apa cerita yang terkenal di lingkungan tempat tinggalmu?</li></ol></li><li>■ Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li><li>■ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring.</li><li>■ Guru membacakan narasi pada buku siswa.</li><li>■ Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai teks cerita fiksi.</li><li>■ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan tempat tinggalnya, misalnya cerita-cerita yang terkenal dan berkembang di daerahnya.</li><li>■ Pada kegiatan AYO MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna di dalam hati.</li><li>■ Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita.</li><li>■ Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li><li>■ Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li><li>■ Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya.</li><li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda.</li><li>■ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li><li>■ Siswa mampu membaca dengan cepat.</li><li>■ Siswa mampu memahami isi cerita yang dibaca.</li><li>■ Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.</li><li>■ Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai tokoh berdasarkan isi cerita yang telah dipahaminya.</li><li>■ Siswa diminta bercerita di depan teman-temannya dengan suara nyaring, artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan percaya diri.</li><li>■ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya.</li><li>■ Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu, berpasangan, maupun kelompok.</li><li>■ Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca dari buku-buku di perpustakaan sekolah, atau mengakses informasi dari internet.</li><li>■ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.</li><li>■ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.</li><li>■ Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.</li><li>■ Selanjutnya, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pencariannya di depan teman atau kelompok lain.</li><li>■ Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya.</li><li>■ Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya.</li><li>■ Setelah siswa membacakan jawabannya, guru menjelaskan jawaban benar tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya.</li><li>■ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang cerita fiksi dan ciri-cirinya dari berbagai sumber.</li><li>■ Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai cerita fiksi dan ciri-cirinya dalam bentuk tulisan.</li><li>■ Siswa mengetahui cerita fiksi dan ciri-cirinya.</li></ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mampu menjelaskan secara lisan pengertian dan ciri-ciri teks cerita fiksi.</li> <li>■ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Siswa membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak.</li> <li>■ Siswa diminta mengamati gambar.</li> <li>■ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?" dan "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?"</li> <li>■ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru sesuai hasil pengamatannya.</li> <li>■ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa, meskipun jika terdapat jawaban nyeleneh.</li> <li>■ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak.</li> <li>■ Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa.</li> <li>■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham.</li> <li>■ Siswa memiliki keterampilan bercerita dengan baik di depan orang lain.</li> <li>■ Siswa memiliki keberanian dan rasa percaya diri.</li> <li>■ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.</li> <li>■ Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.</li> <li>■ Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan.</li> <li>■ Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.</li> <li>■ Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.</li> <li>■ Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.</li> <li>■ Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.</li> <li>■ Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>■ Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda</li> <li>■ Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerjanya.</li> <li>■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya kepada siswa yang tampil.</li> <li>■ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua siswa.</li> <li>■ Siswa mampu mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.</li> <li>■ Siswa memahami tentang perbedaan gaya dan gerak.</li> <li>■ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pahami tentang cerita fiksi? Apa ciri-ciri cerita fiksi? Apa yang dimaksud dengan gaya? Apa yang dimaksud dengan gerak? Apa yang membedakan gaya dan gerak?</li> <li>■ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>■ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cerita fiksi, gaya, dan gerak.</li> <li>■ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>■ Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</li> <li>■ Siswa mampu mengamati lingkungan tempat tinggalnya melalui cerita yang terkenal di daerahnya.</li> <li>■ Siswa mampu mengidentifikasi gaya dan gerak yang dijumpai di lingkungan sekitarnya.</li> <li>■ Siswa mengamati gaya tarikan dan dorongan yang ditemui di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>■ Selanjutnya, siswa berdiskusi tentang gerak yang ditimbulkan akibat gaya tersebut bersama orang tua dan saudaranya.</li> <li>■ Siswa menuliskan hasil diskusinya.</li> <li>■ Siswa diminta menceritakan hasil kerja sama bersama orang tuanya di rumah di depan guru dan teman-teman saat di sekolah.</li> <li>■ Siswa mengetahui gaya tarikan dan gaya dorongan yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>■ Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya.</li> <li>■ Siswa mampu menuliskan hasil diskusi.</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Penutup 10 menit</b>	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,  
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 5 Maret 2021

Guru Kelas 4

M. Gunawan

## Lembar Kerja Siswa

### Bahasa Indonesia:

Perhatikan bacaan di bawah ini :

#### Asal Mula Telaga Warna

Dahulu kala di Jawa Barat, ada Raja dan Permaisuri yang belum dikarunia anak. Padahal, mereka sudah bertahun-tahun menunggu. Akhirnya, Raja memutuskan untuk bertapa di hutan.

Di hutan Raja terus berdoa kepada Yang MahaKuasa. Raja meminta agar segera dikarunia anak. Doa Raja pun terkabul.

Permaisuri melahirkan seorang bayi perempuan. Raja dan Permaisuri sangat bahagia. Seluruh rakyat juga bersuka cita menyambut kelahiran Putri Raja.

Raja dan Permaisuri sangat menyayangi putrinya. Mereka juga sangat memanjakannya. Segala keinginan putrinya dituruti.

Tak terasa Putri Raja telah tumbuh menjadi gadis yang cantik. Hari itu dia berulang tahun ketujuh belas. Raja mengadakan pesta besar-besaran. Semua rakyat diundang ke pesta.

Raja dan Permaisuri telah menyiapkan hadiah istimewa berupa kalung. Kalung terbuat dari untaian permata berwarna-warni. Saat pesta berlangsung, Raja menyerahkan kalung itu.

"Kalung ini hadiah dari kami. Lihat, indah sekali, bukan? Kau pasti menyukainya," kata Raja.

Raja bersiap mengalungkan kalung itu ke leher putrinya. Sungguh di luar dugaan, Putri menolak mengenakan kalung itu.

"Aku tak suka kalung ini, Ayah," tolak Putri dengan kasar.

Raja dan Permaisuri terkejut. Kemudian, Permaisuri berusaha membujuk putrinya dengan lembut. Permaisuri mendekat dan hendak memakaikan kalung itu ke leher putrinya.

"Aku tidak mau! Aku tidak suka kalung itu! Kalung itu jelek!" teriak Putri sambil menepis tangan Permaisuri.

Tanpa sengaja, kalung itu terjatuh. Permata-permatanya tercerai berai di lantai. Permaisuri sangat sedih. Permaisuri terduduk dan menangis. Tangisan Permaisuri menyayat hati. Seluruh rakyat yang hadir turut menangis. Mereka sedih melihat tingkah laku Putri yang mereka sayangi.

Tidak disangka, air mata yang tumpah ke lantai berubah menjadi aliran air. Aliran air menghanyutkan permata-permata yang berserakan. Air tersebut mengalir ke luar istana dan membentuk danau. Anehnya, air danau berwarna-warni seperti warna-warna permata kalung Putri. Kini danau itu dikenal dengan nama Telaga Warna.

Dari cerita di atas :

1. Sebutkan tokoh – tokoh yang ada dalam cerita tersebut!
2. Cerita di atas termasuk cerita rakyat dengan jenis ... .
3. Cerita legenda adalah ... .

Jawab :

1. Raja, permaisuri, dan puteri raja
2. Legenda
3. Cerita legenda adalah cerita yang mengisahkan tentang terjadinya suatu tempat.

**Skor soal nomor 1 = 3, skor nomor 2 = 2, skor nomor 3 = 2**

**Total skor = 7**

**Nilai = (jumlah skor : total skor) x 100**

### IPA :

1. Suatu kekuatan yang mengakibatkan benda yang dikenainya dapat mengalami gerak, perubahan kedudukan, atau perubahan bentuk adalah pengertian dari ... .
2. Menekan sakelar Ketika mematikan atau menghidupkan lampu merupakan gaya berupa ... .
3. Adik menimba ember air dari dalam sumur, kegiatan yang dilakukan adik ketika menimba ember air dari dalam sumur merupakan gaya yang berupa ... .

Jawab :

1. Gaya
2. Dorongan
3. tarikan

**Skor soal nomor 1 = 2, soal nomor 2 = 2, soal nomor 3 = 2**

**Total skor = 6**

**Nilai = (jumlah skor : total skor) x 100**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 2

*Hari / Tanggal : Selasa, 9 Maret 2021*

Sekolah : SDS Santo Leo II	Kelas/Semester : 4 / 2 (Genap)
	Alokasi Waktu : 5 x 30 menit
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku	Subtema 1 : Lingkungan tempat tinggalku

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Matematika	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berimpit) menggunakan model konkret.	4.10.1 Memahami pengertian garis dan sudut. 4.10.2 Menjelaskan hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berimpit. 4.10.3 Menjelaskan hubungan antar garis pada benda nyata. 4.10.4 Mengidentifikasi hubungan antar garis pada benda nyata.
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh - tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	4.9.1 Mencermati tokoh - tokoh cerita. 4.9.2 Menceritakan tokoh - tokoh pada teks cerita fiksi dan bercerita dengan benar. 4.9.3 Menjelaskan pengertian jenis - jenis teks cerita fiksi dan menyebutkan contoh - contoh cerita fiksi. 4.9.4 Menjelaskan jenis teks cerita fiksi yang dibaca.
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mengetahui perubahan gerak akibat gaya. 4.4.2 Menyajikan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak dengan benar
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat. 4.2.2 Mengetahui tinggi rendah nada pada lagu.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Memahami pengertian garis dan sudut.
2. Menjelaskan hubungan antar garis sejajar, berpotongan, dan berimpit.
3. Menjelaskan hubungan antar garis pada benda nyata.
4. Mengidentifikasi hubungan antar garis pada benda nyata.
5. Mencermati tokoh - tokoh cerita.
6. Menceritakan tokoh - tokoh pada teks cerita fiksi dan bercerita dengan benar.
7. Menjelaskan pengertian jenis - jenis teks cerita fiksi dan menyebutkan contoh - contoh cerita fiksi.
8. Menjelaskan jenis teks cerita fiksi yang dibaca.
9. Mengetahui perubahan gerak akibat gaya.
10. Menyajikan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak dengan benar.
11. Menyanyikan lagu daerah dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
12. Mengidentifikasi tinggi rendah nada pada teks lagu daerah, serta mengetahui tinggi rendah nada pada lagu.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Diskusi, Tanya Jawab	Gambar dan video : - Garis sejajar, berpotongan, berimpit - Teks cerita fiksi - Gaya dan gerak - Lagu Yamko Rambe	1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Kurikulum 2013	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video hasil kerja

	<p>Yamko Power point :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian garis dan macam – macam garis</li> <li>- Tema 8 Sub 1 pembelajaran 2</li> </ul>	<p>3. Bupena 4D 4. Video/slide/gambar macam – macam garis, cerita fiksi, gaya dan gerak, lagu Yamko Rambe Yamko. Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i></p>	
--	--	---	--

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<p><b>Pendahuluan</b> <b>10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>130 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menjelaskan pengertian garis</li> <li>o Siswa menjelaskan pengertian hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berimpit)</li> <li>o Siswa mencari benda benda di sekitar rumah yang behubungan dengan garis sejajar, berpotongan, dan berimpit.</li> <li>o Siswa diminta membaca cerita berjudul Kasuari dan Dara Makota. Siswa dapat membaca cerita dengan senyap ataupun secara nyaring.</li> <li>o Siswa mengetahui contoh cerita rakyat berasal dari Papua.</li> <li>o Siswa mampu memahami isi cerita.</li> <li>o Siswa mampu mencermati tokoh - tokoh pada cerita.</li> <li>o Siswa diminta menyebutkan tokoh - tokoh pada cerita tersebut, lalu menceritakan kembali sifat tokoh pada cerita dengan bahasanya sendiri.</li> <li>o Siswa mampu menyebutkan tokoh - tokoh pada teks cerita fiksi.</li> <li>o Siswa mampu menceritakan sifat tokoh dari cerita fiksi yang dibaca dengan percaya diri</li> <li>o Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali cerita pada pembelajaran 1, yaitu cerita Asal Mula Telaga Warna.</li> <li>o Guru menjelaskan bahwa kedua cerita tersebut merupakan cerita fiksi. Ada berbagai jenis cerita fiksi, di antaranya cerita rakyat, cerpen, dan novel. Cerita rakyat sendiri beragam antara lain cerita jenaka, mite, fabel, legenda, dan sage.</li> <li>o Siswa diminta diminta untuk mencari tahu jenis - jenis cerita fiksi tersebut dan contohnya.</li> <li>o Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku - buku di perpustakaan, atau mengakses informasi dari internet.</li> <li>o Siswa diminta menuliskan informasi yang diperoleh.</li> <li>o Siswa diminta membacakan informasi yang diperoleh di depan teman - temannya.</li> <li>o Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban jika ada informasi tambahan.</li> <li>o Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua siswa.</li> <li>o Siswa mengetahui jenis - jenis cerita fiksi dan contohnya.</li> <li>o Siswa mampu menjelaskan tentang pengertian jenis - jenis teks cerita fiksi dan menyebutkan contoh - contoh cerita fiksi.</li> <li>o Guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang gaya dan gerak. Gaya adalah suatu kekuatan yang mengakibatkan benda yang dikenainya dapat mengalami gerak, perubahan kedudukan, atau perubahan bentuk. Gaya juga dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat memengaruhi keadaan suatu benda. Sementara itu, gerak adalah perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan kedudukan yang mendekati maupun menjauhi suatu benda atau tempat asal akibat benda itu dikenai gaya. Jadi, gaya memengaruhi gerak suatu benda.</li> </ul>



Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa diminta untuk mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda, yaitu perubahan gerak akibat gaya.</li> <li>○ Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.</li> <li>○ Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan.</li> <li>○ Siswa mampu bekerja sama dengan teman untuk melakukan kegiatan percobaan.</li> <li>○ Siswa mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda.</li> <li>○ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.</li> </ul> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Meja yang didorong oleh seorang anak dengan kekuatan penuh dengan meja didorong oleh dua orang anak yang sama-sama menggunakan kekuatan penuh berbeda. Jumlah gaya yang diperoleh meja yang didorong dua anak dua kali lebih besar dibandingkan jumlah gaya pada meja yang didorong satu anak. Akibatnya, gerakan meja yang didorong dua anak menjadi lebih cepat. Sebaliknya, gerakan meja yang didorong satu anak menjadi lambat. Jadi, pemberian gaya berpengaruh terhadap kecepatan gerak benda.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.</li> <li>○ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil.</li> <li>○ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li> <li>○ Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan berdasarkan hasil percobaan.</li> <li>○ Siswa mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda. Misalnya perubahan kecepatan gerak benda akibat gaya.</li> <li>○ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>○ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tempo, tinggi rendah nada, jenis-jenis cerita fiksi, dan pengaruh gaya terhadap gerak benda</li> <li>○ Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai lagu daerah di lingkungan tempat tinggalnya atau daerah asalnya.</li> <li>○ Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan tempat tinggalnya, misalnya lagu-lagu yang menjadi ciri khas di daerahnya.</li> <li>○ Guru meminta siswa mengamati teks lagu berjudul "Yamko Rambe Yamko".</li> <li>○ Guru menjelaskan bahwa lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. Artinya, dalam satu birama terdapat empat ketukan. Lagu dinyanyikan dengan bersemangat.</li> <li>○ Siswa diminta bersama-sama menyanyikan lagu "Yamko Rambe Yamko" dengan penuh semangat.</li> <li>○ Guru memberikan aba - aba dengan ketukan.</li> <li>○ Siswa dapat diberikan kesempatan mengetok tempo musik yang diinginkan. Kecepatan dapat diubah-ubah sehingga siswa dapat merasakan mana yang tempo yang sesuai dengan teks serta sesuai suasana dengan lagu.</li> <li>○ Lagu bisa dinyanyikan dengan agak cepat atau cepat bersemangat.</li> <li>○ Agar nada tetap, saat vokalisasi (do-re...) naik turun tanpa dengan ngotot. Usahakan menggunakan otot leher.</li> <li>○ Untuk dapat mendengar nada yang dinyanyikan, usahakan tidak bernyanyi dengan kuat atau berteriak.</li> <li>○ Setelah bernyanyi, siswa diminta menjelaskan tinggi rendah nada pada lagu</li> </ul>



Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Yamko Rambe Yamko</b></p> <p>Hee yamko rambe yamko aronawa kombe.  Hee yamko rambe yamko aronawa kombe.  Teemi nokibe kubano ko bembo ko yumano bungo awe ade.  Teemi nokibe kubano ko bembo ko yumano bungo awe ade.  Hongke hongke hongke riro hongke jombe jombe riro.  Hongke hongke hongke riro hongke jombe jombe riro.</p> <p><b>Keterangan</b></p> </div> <p>o Siswa juga diminta untuk menuliskan makna lagu "Yamko Rambe Yamko".</p> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Judul Lagu: Yamko Rambe Yamko  Daeras asal: Papua  Makna: Lagu "Yamko Rambe Yamko" merupakan lagu yang bertemakan peperangan. Lagu ini menceritakan tentang pertikaian yang terjadi di dalam negeri. Pelantun lagu ingin menjadi bunga bangsa atau pahlawan yang rela berkorban sampai mati untuk mempertahankan negara Indonesia dari penjajah.</p> </div> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>Catatan :</b>  Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang kesulitan dalam mengidentifikasi lagu.</p> </div> <p>o Selanjutnya, siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman atau kelompok lain.  o Guru dapat mengarahkan identifikasi jarak nada dalam melodi. Contoh identifikasi melodi : tidak melompat terlalu jauh, bahkan jarak nada banyak yang pendek. (Sol ke la, do,re,mi)  o Guru memberi kesempatan siswa atau kelompok lain jika ada jawaban berbeda.  o Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada sebuah lagu.  o Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tinggi rendah nada sebuah lagu.</p>
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b>  ➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b>  Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.

Mengetahui,  
Kepala SDS Santo Leo II

Jakarta, 5 Maret 2021

Guru Kelas 4

## Lembar Kerja Siswa

### Matematika

1. Kumpulan titik – titik yang beraturan dan berkesinambungan merupakan pengertian dari ... .
2. Garis yang diawali oleh suatu titik, sedangkan ujung lainnya menuju ke suatu arah tak hingga disebut ... .
3. Garis tegak disebut juga garis ... .
4. Garis mendatar disebut juga garis ... .

Jawab :

1. garis
2. sinar garis
3. vertikal
4. horizontal

**Skor : No. 1 = 2, No. 2 = 2, No. 3 = 2, No. 4 = 2**

**Total skor = 8**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### Bahasa Indonesia

1. Tokoh antagonis adalah tokoh yang bersifat ... .
2. Tokoh protagonis adalah tokoh yang bersifat ... .
3. Fabel adalah ... .

Jawab :

1. Jahat
2. Baik
3. Cerita yang tokohnya adalah hewan yang bisa berbicara, berfikir layaknya manusia

**Skor : No. 1 = 2, No.2 = 2, No. 3 = 3**

**Total skor = 7**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### IPA

1. Mencabut rumput di halaman merupakan aktivitas berupa ... .
2. Suatu benda akan diam atau tidak bergerak jika diberikan gaya berupa dorongan dari arah yang ... dengan kekuatan yang sama.

Jawab :

1. tarikan
2. berlawanan

**Skor : No.1 = 2, No 2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### SBdP

1. Cepat lambatnya lagu dinyanyikan disebut ... .
2. Lagu “Ampar – Ampar Pisang” berasal dari ... .

Jawab :

1. tempo
2. Kalimantan Selatan

**Skor = No. 1 = 2, No. 2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 3

*Hari / Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021*

Sekolah : SDS Santo Leo II	Kelas/Semester : 4 / 2 (Genap)
	Alokasi Waktu : 5 x 30 menit
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku	Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh - tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	4.9.1 Menjelaskan pengertian dan peranan tokoh. 4.9.2 Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
IPS	3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya	4.3.1 Membaca teks tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk. 4.3.2 Menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah. 4.3.3 Menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari - hari.	4.3.1 Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi. 4.3.2 Menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar. 4.3.3 Menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas.
2. Menjelaskan nilai pesan moral dalam cerita fiksi.
3. Mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal.
4. Menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.
5. Menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
6. Menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.
7. Menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarganya.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Pemecahan masalah, Tanya Jawab	Gambar dan video : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foto keluarga</li> <li>• Cerita fiksi</li> <li>• Jenis pekerjaan di desa dan kota</li> </ul> Power point : - Tema 8 Sub 1 Pembelajaran 3	1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Kurikulum 2013 3. Bupena 4D 4. Video/slide/gambar foto keluarga, jenis – jenis pekerjaan, cerita fiksi. Classroom, Whatsapp group (WAG) Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<p><b>Pendahuluan</b> <b>10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari. (Motivasi)</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b> <b>130 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa.</li> <li>■ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di mana kamu tinggal?</li> <li>2. Bagaimana keadaan daerah tempat tinggalmu?</li> </ol> <p>Coba ceritakan mata pencaharian penduduk.</p> </li> <li>■ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.</li> <li>■ Guru mengapresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.</li> <li>■ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>■ Siswa mengetahui tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk di suatu daerah.</li> <li>■ Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis pekerjaan. Dalam kegiatan ini, guru dapat menggunakan media berupa gambar berbagai jenis pekerjaan.</li> <li>■ Siswa membaca dalam hati teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya.</li> <li>■ Guru memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya teks yang telah ia baca sebelumnya.</li> <li>■ Siswa mengetahui jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya.</li> <li>■ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggalnya. dengan percaya diri.</li> <li>■ Siswa mengetahui perbedaan mata pencaharian penduduk sesuai lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>■ Siswa mengetahui perbedaan mata pencaharian penduduk di kota dan di desa.</li> <li>■ Siswa mengetahui perbedaan petani di daerah dataran rendah dan di daerah dataran tinggi.</li> <li>■ Siswa mengetahui tentang pekerja jasa dan contohnya.</li> <li>■ Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.</li> <li>■ Siswa mampu melakukan diskusi dengan teman sebangku secara bertanggung jawab.</li> <li>■ Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta membuat laporan sederhana dengan menuliskan atau mengisi kolom hasil pengamatan pada buku siswa. berdasarkan hasil pengamatan.</li> <li>■ Siswa mengetahui potensi keterkaitannya terhadap alam dan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>■ Siswa mampu membuat laporan sederhana berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</li> <li>■ Siswa mampu menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>■ Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>■ Siswa membaca cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu.</li> <li>■ Siswa mengetahui peranan tokoh dalam sebuah cerita fiksi.</li> <li>■ Siswa mampu membaca dengan baik.</li> <li>■ Siswa mampu menjelaskan pengertian tokoh dalam sebuah cerita fiksi.</li> <li>■ Siswa mampu menjelaskan peranan tokoh dalam cerita fiksi.</li> <li>■ Siswa mampu menjelaskan amanat dari sebuah cerita fiksi.</li> <li>■ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> <li>■ Guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan jawabannya</li> <li>■ Guru membacakan narasi dan meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li> <li>■ Siswa diminta mengamati gambar lalu mengidentifikasi karakteristik individu yang nampak pada gambar.</li> <li>■ Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan.</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu yang terlihat pada gambar sebuah keluarga.</li> <li>■ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> <li>■ Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat orang lain.</li> <li>■ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan.</li> <li>■ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.</li> <li>■ Guru memberikan penjelasan singkat mengenai keberagaman karakteristik individu.</li> <li>■ Siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila belum jelas dengan penjelasan guru.</li> <li>■ Siswa diminta mengamati karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarganya. Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatannya.</li> <li>■ Siswa juga menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia.</li> <li>■ Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik individu di dalam keluarganya.</li> <li>■ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> <li>■ Siswa memiliki kemampuan berdiskusi dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat orang lain.</li> <li>■ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan.</li> <li>■ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.</li> <li>■ Siswa mengetahui keberagaman dalam keluarganya.</li> <li>■ Siswa mengetahui cara menyikapi keberagaman dalam keluarganya.</li> <li>■ Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.</li> <li>■ Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.</li> </ul> <p>Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan wawancara.</p>
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,  
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 5 Maret 2021

Guru Kelas 4

M. Gunawan

## Lembar Kerja Siswa

### Bahasa Indonesia

1. Tokoh yang berperan penting pada teks fiksi dinamakan tokoh ... .
2. Tokoh utama pada cerita fiksi Asal Mula Bukit Catu adalah ... .

Jawab :

1. utama
2. petani

**Skor : No.1 = 2, No 2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### PPKn

1. Setiap orang mempunyai sifat yang berbeda – beda. Sikap kita terhadap perbedaan tersebut adalah ... .
2. Kakak gemar berolahraga bulutangkis. Benda khas yang menunjukkan milik kakak adalah ... .

Jawab :

1. Menghormati
2. Raket, kok, sepatu badminton, handuk kecil, tas raket

**Skor : No.1 = 2, No.2 = 4**

**Total skor = 6**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### IPS

1. Jenis pekerjaan yang dilakukan masyarakat pantai adalah ... .
2. Jenis pekerjaan masyarakat kota yang paling banyak adalah ... .

Jawab :

1. nelayan
2. pegawai kantor / karyawan

**Skor : No.1 = 2, No.2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 4

Hari / Tanggal : Jumat, 12 Maret 2021

Sekolah : SDS Santo Leo II	Kelas/Semester : 4 / 2 (Genap)
	Alokasi Waktu : 5 x 30 menit
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku	Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Matematika	3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berimpit) menggunakan model konkret.	4.10.1 Menggambarkan garis sejajar, berpotongan, dan berimpit. 4.10.2 Memecahkan masalah yang melibatkan hubungan antar garis.
PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menjelaskan karakteristik individu anggota keluarganya.
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	4.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi 4.9.2 Menjelaskan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita fiksi.
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menjelaskan jenis pekerjaan dan kegiatan masyarakat terkait dengan kegiatan ekonomi. 4.3.2 Mengamati kegiatan penduduk di lingkungan tempat tinggal 4.3.3 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menggambarkan garis sejajar, berpotongan, dan berimpit.
2. Memecahkan masalah yang melibatkan hubungan antar garis.
3. Menjelaskan karakteristik individu anggota keluarganya.
4. Menjelaskan jenis pekerjaan dan kegiatan masyarakat terkait dengan kegiatan ekonomi.
5. Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.
6. Menjelaskan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita fiksi secara benar.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Ceramah plus, Tanya Jawab	Gambar dan video : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar garis sejajar, berpotongan, dan berimpit.</li> <li>• Karakteristik antar anggota keluarga)</li> <li>• Teks bacaan fiksi</li> <li>• Kegiatan / mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat tinggal.</li> </ul> Power point : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema 8 Sub Tema 1 pembelajaran 4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> <li>2. Bupena 4D</li> <li>3. Kurikulum 2013</li> <li>4. Buku Matematika Kelas IV</li> <li>5. Video/slide/gambar foto keluarga, foto mata pencaharian, cerita fiksi, garis sejajar, berpotongan, dan berimpit.</li> </ol> Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note.



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<p><b>Pendahuluan 10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)</p>
<p><b>Kegiatan Inti 130 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan dan menggambarkan hubungan antar garis (garis sejajar, berpotongan, dan berimpit)</li> <li>✓ Siswa menggambarkan garis sejajar, berpotongan, dan berimpit dengan baik dan benar.</li> <li>✓ Siswa menyebutkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berimpit) dengan benda – benda di sekitarnya.</li> <li>✓ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>✓ Guru memberikan penegasan tentang keragaman kegemaran sebagai salah,satu contoh keragaman karakteristik individu.</li> <li>✓ Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.</li> <li>✓ Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar,dan efektif.</li> <li>✓ Siswa mengetahui tentang keberagaman karakteristik individu berdasarkan kegemaran.</li> <li>✓ Siswa melakukan wawancara dengan anggota keluarganya. Siswa diminta menanyakan kegemaran setiap anggota keluarganya.</li> <li>✓ Siswa diminta melengkapi kolom yang tersedia berdasarkan hasil wawancara.</li> <li>✓ Siswa menuliskan manfaat keberagaman kegemaran dalam keluarganya.</li> <li>✓ Siswa menuliskan kesimpulan hasil wawancara yang telah ia lakukan sebelumnya pada kolom yang disediakan.</li> <li>✓ Siswa mengetahui kegemaran anggota keluarganya.</li> <li>✓ Siswa mengetahui karakteristik individu anggota keluarganya berdasarkan kegemarannya.</li> <li>✓ Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif melalui kegiatan wawancara.</li> <li>✓ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri secara tertulis.</li> <li>✓ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada buku siswa.</li> <li>✓ Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan ekonomi. Dalam kegiatan ini, guru dapat menggunakan gambar berbagai jenis kegiatan ekonomi sebagai media pembelajaran.</li> <li>✓ Siswa membaca teks berjudul Kabupaten Tabanan.</li> <li>✓ Siswa mengetahui jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi.</li> <li>✓ Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.</li> <li>✓ Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.</li> <li>✓ Siswa diminta mengamati kegiatan ekonomi dan jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Siswa mengisi kolom yang tersedia sesuai hasil pengamatan.</li> <li>✓ Siswa mengetahui kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Siswa mengetahui jenis pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Siswa mampu melakukan pengamatan secara mandiri.</li> <li>✓ Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.</li> <li>✓ Guru mengajak siswa mengingat kembali mengenai pengertian tokoh.</li> <li>✓ Guru memberikan penjelasan singkat mengenai tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi.</li> <li>✓ Siswa membaca kembali cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu.</li> <li>✓ Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan dalam cerita tersebut.</li> <li>✓ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.</li> <li>✓ Siswa mengetahui pengertian tokoh utama dan tokoh tambahan.</li> <li>✓ Siswa dapat mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi.</li> <li>✓ Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.</li> <li>✓ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.</li> <li>✓ Siswa mampu menjelaskan tokoh utama dan tokoh tambahan dalam sebuah cerita fiksi.</li> <li>✓ Siswa mengetahui pengertian tokoh utama.</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengetahui alasan seorang tokoh disebut sebagai tokoh utama.</li> <li>✓ Siswa mengetahui pengertian tokoh tambahan.</li> <li>✓ Siswa mengetahui alasan seorang tokoh disebut sebagai tokoh tambahan.</li> <li>✓ Siswa mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.</li> <li>✓ siswa mencari informasi tentang kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya. Siswa juga diminta mencari informasi tentang pengaruh lingkungan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Selesai mencari informasi, siswa diminta untuk berdiskusi bersama orang tuanya.</li> <li>✓ Siswa mengetahui kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Siswa mengetahui pengaruh lingkungan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap kegiatan ekonomi dan pengaruh lingkungan terhadap kegiatan ekonomi di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>✓ Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.</li> <li>✓ Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi.</li> <li>✓ Siswa memiliki kemampuan berdiskusi.</li> </ul>
<b>Penutup 10 menit</b>	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,  
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 5 Maret 2021

Guru Kelas 4

M. Gunawan

## Lembar Kerja Siswa

### Matematika

1. Garis – garis yang berjarak sama antara titik - titik yang saling berhadapan disebut ...
2. Garis – garis yang bertemu di satu titik (titik potong) disebut ... .
3. Garis – garis yang terletak pada satu garis lurus dan memiliki titik persekutuan tak terhingga disebut ... .

Jawab :

1. garis sejajar
2. garis berpotongan
3. garis berimpit

**Skor : No.1 = 2, No.2 = 2, No.3 = 2**

**Total skor = 6**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### PPKn

1. Jika antar sesama teman saling rukun satu sama lain, akibatnya persahabatan menjadi lebih ... .
2. Ayah gemar menanam tanaman, maka benda – benda khas yang menunjukkan milik ayah adalah ... .

Jawab :

1. akrab, erat
2. Cangkul, pupuk, obat, pot, semprotan air

**Skor : No.1 = 4, No.2 = 10**

**Total skor = 14**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### Bahasa Indonesia

1. Tokoh yang tidak selalu muncul dalam setiap jalannya peristiwa disebut tokoh ... .
2. Sage adalah ... .

Jawab :

1. tambahan, pendukung
2. cerita yang menceritakan tentang perjuangan atau kepahlawanan

**Skor : No.1 = 4, No.2 = 6**

**Total skor = 10**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### IPS

1. Pemetik kebun teh banyak kita temukan di daerah ... .
2. Polisi merupakan pekerjaan yang menghasilkan ... .

Jawab :

1. dataran tinggi
2. Jasa

**Skor : No.1 = 2, No.2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 5

*Hari / Tanggal : Senin, 15 Maret 2021*

Sekolah : SDS Santo Leo II	Kelas/Semester : 4 / 2 (Genap)
	Alokasi Waktu : 5 x 30 menit
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku	Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
PPKn	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari - hari.	4.3.1 Mengamati peta Indonesia dan mengetahui letak daerah tempat tinggalnya. 4.3.2 Mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar. 4.3.3 Menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh - tokoh yang terdapat pada teks fiksi	4.9.1 Mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh - tokohnya. 4.9.2 Mengidentifikasi tokoh - tokoh pada cerita fiksi, menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam cerita fiksi.
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. 4.2.2 Mengidentifikasi dan mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Mengamati peta Indonesia dan mengetahui letak daerah tempat tinggalnya.
2. Mengetahui keberagaman karakteristik individu berdasarkan gambar.
3. Menjelaskan karakteristik individu di dalam keluarga.
4. Mengetahui cerita rakyat pada suatu daerah dan mencermati tokoh - tokohnya.
5. Mengidentifikasi tokoh - tokoh pada cerita fiksi, menjelaskan tokoh protagonis dan antagonis dalam cerita fiksi.
6. Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
7. Mengidentifikasi dan mengetahui tempo dan tinggi rendah nada dari notasi angka lagu daerah.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Blended learning	Gambar dan video : • Denah alamat rumah, karakteristik individu dalam keluarga. Cerita fiksi, lagu daerah. Power point : - Tema 8 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013). 2. Kurikulum 2013 3. Bupena 4D 4. Video/slide/gambar peta Indonesia dan denah alamat rumah, karakteristik individu dalam keluarga ( tabel kegemaran) Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note atau video hasil kerja menyanyikan lagu Nasional

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b> <b>10 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)</p>
<b>Kegiatan Inti</b> <b>130 menit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa.</li> <li>➢ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> </ul> <p><b>1. Di mana kamu tinggal?</b></p> <p><b>2. Di pulau manakah kota tempat tinggalmu berada?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.</li> <li>➢ Guru mengapresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang kurang tepat.</li> <li>➢ Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.</li> <li>➢ Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.</li> <li>➢ Siswa mengetahui wilayah negara Indonesia.</li> <li>➢ Siswa mampu menyebutkan daerah tempat tinggalnya dalam peta Indonesia.</li> <li>➢ Siswa membaca narasi pada Buku Siswa.</li> <li>➢ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai nama pulau di wilayah negara Indonesia menggunakan peta Indonesia.</li> <li>➢ Siswa mengamati peta Ibu Kota Jakarta. Kemudian, siswa diminta mencari gambar peta Jakarta Barat lalu melingkari letak daerah tempat tinggalnya.</li> <li>➢ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan.</li> <li>➢ Siswa mampu menunjukkan daerah tempat tinggalnya di dalam peta Indonesia.</li> <li>➢ Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.</li> <li>➢ Siswa membaca narasi lalu mengamati gambar pada Buku Siswa.</li> <li>➢ Siswa diminta mengidentifikasi keragaman karakteristik individu pada gambar berdasarkan ciri fisiknya.</li> <li>➢ Siswa menuliskan hasil identifikasinya pada kolom yang disediakan.</li> <li>➢ Guru memberikan penegasan tentang materi keberagaman karakteristik individu pada gambar, yakni keberagaman ciri fisik.</li> <li>➢ Guru memberikan penegasan dengan menjelaskan tentang keragaman karakteristik individu yang berupa sifat.</li> <li>➢ Siswa mengetahui karakteristik individu berdasarkan sifatnya.</li> <li>➢ Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.</li> <li>➢ Siswa mampu mengerjakan tugas secara mandiri dan bertanggung jawab.</li> <li>➢ Siswa mengamati gambar lalu membaca narasi pada Buku Siswa.</li> <li>➢ Siswa membaca cerita rakyat berjudul Kisah Putri Tangguk.</li> <li>➢ Guru memberikan waktu selama 5 sampai 15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>➢ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>➢ Guru mengajak siswa mengulang kembali materi tentang jenis-jenis teks fiksi, tokoh utama, dan tokoh tambahan dalam cerita.</li> <li>➢ Guru menjelaskan mengenai tokoh protagonis dan tokoh antagonis.</li> <li>➢ Guru menjelaskan bahwa lagu "Injit-Injit Semut" dinyanyikan dengan nada dasar Do=C. Lagu ini memiliki birama 4/4. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Lagu ini dinyanyikan dengan tempo <i>andante</i> yang berarti sedang.</li> <li>➢ Siswa memperhatikan cara guru menyanyikan lagu daerah berjudul "Injit-Injit Semut" dengan benar.</li> <li>➢ Siswa menyanyikan lagu "Injit-Injit Semut" bersama teman satu kelas.</li> <li>➢ Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.</li> <li>➢ Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan percaya diri.</li> <li>➢ Guru mengajak siswa mengulang kembali materi tentang tempo dan tinggi rendah nada dengan membaca materi pada buku siswa.</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing - masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</li> <li>➤ Siswa diminta mencari informasi tentang lagu daerah di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>➤ Siswa dapat meminta bantuan orang tua untuk belajar menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>➤ Siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul>
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,  
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 5 Maret 2021

Guru Kelas 4

M. Gunawan

## Lembar Kerja Siswa

### PPKn

1. Dengan teman yang berbeda kegemaran kita tidak boleh ... dalam bergaul.
2. Perbedaan yang dimiliki oleh setiap individu disebut ... .

Jawab :

1. membeda – bedakan, mengejek, menghina, menjauhi, dll
2. keragaman

**Skor : No.1 = 6, No.2 = 2**

**Total skor = 8**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### Bahasa Indonesia

1. Tokoh antagonis dalam cerita Putri Tangguk adalah ... .
2. Pesan moral yang ingin disampaikan dalam cerita Putri Tangguk adalah ... .

Jawab :

1. Putri Tangguk
2. Kita tidak boleh menyia – nyiakan hasil panen, kita tidak boleh membuang makanan.

**Skor : No.1 = 3, No.2 = 3**

**Total skor = 6**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

### SBdP

1. Lagu “Injit – Injit Semut” berasal dari ... .
2. Kecepatan lagu diukur dengan alat pengukur yang disebut ... .

Jawab :

1. Jambi
2. *Metronome Maelzel*

**Skor : No.1 = 2, No.2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pembelajaran Ke : 6

*Hari / Tanggal : Selasa, 16 Maret 2021*

Sekolah : SDS Santo Leo II	Kelas/Semester : 4 / 2 (Genap)
	Alokasi Waktu : 5 x 30 menit
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku	Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
Matematika	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	4.12.1 Menjelaskan satuan baku untuk pengukuran sudut. 4.12.2 Menggunakan alat ukur sudut. (busur derajat) 4.12.3 Menjelaskan permasalahan yang terkait dengan sudut menggunakan busur derajat.
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	4.9.1 Menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis. 4.9.2 Mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah. 4.9.3 Menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. 4.2.2 Mengetahui tempo dan tinggi rendah nada lagu

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks yang dikirim melalui WAG, mengamati gambar, video di classroom dan berdiskusi on line siswa mampu :

1. Menjelaskan satuan baku untuk pengukuran sudut.
2. Menggunakan alat ukur sudut. (busur derajat)
3. Menjelaskan permasalahan yang terkait dengan sudut menggunakan busur derajat.
4. Menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis.
5. Mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah.
6. Menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh - tokoh dalam cerita fiksi.
7. Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.
8. Mengetahui tempo dan tinggi rendah nada lagu.

Metode Pembelajaran	Bahan/Materi	Alat/Media	Penilaian
Blended learning	Gambar dan video : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks bacaan</li> <li>▪ Sudut</li> <li>▪ Lagu “Kicir - Kicir” dan “Ampar ampar pisang”.</li> </ul> Power point : - Tema 8 Sub tema 1 Pembelajaran ke- 6 - Matematika (Sudut)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> <li>2. Kurikulum 2013</li> <li>3. Bupena 4D</li> <li>4. Buku matematika Kelas IV</li> <li>5. Video/slide/gambar Teks bacaan dan lagu Kicir – kicir, gambar jenis jenis sudut</li> </ol> Classroom, Whatsapp group (WAG) <i>Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka.</i>	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan secara daring Voice note, foto, atau video menyanyikan lagu daerah

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<p><b>Pendahuluan 10 menit</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)</li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ol> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari - hari. (Motivasi)</p>
<p><b>Kegiatan Inti 130 menit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru menjelaskan pengertian sudut</li> <li>o Guru menunjukkan alat untuk mengukur sudut dan cara menggunakannya.</li> <li>o Guru menjelaskan jenis – jenis sudut mulai dari sudut lancip, siku – siku, tumpul, lurus, refleks, sampai sudut penuh.</li> <li>o Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan, ”Apa lagu daerah Jakarta yang kamu ketahui?” dan ”Apa cerita rakyat berasal dari Jakarta yang kamu ketahui?”</li> <li>o Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.</li> <li>o Guru membacakan narasi pada buku siswa.</li> <li>o Siswa diminta menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya atau daerah asalnya dalam bentuk tulisan. Siswa dapat menceritakan kondisi geografis, kondisi sosial, atau apapun yang berkaitan dengan tempat tinggalnya.</li> <li>o Siswa diminta membacakan ceritanya di depan guru dan teman-teman dengan suara nyaring.</li> <li>o Guru mengapresiasi jawaban siswa</li> <li>o Siswa mampu menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya dalam bentuk tulisan.</li> <li>o Siswa mampu bercerita di depan kelas dengan percaya diri.</li> <li>o Guru membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa diminta membaca cerita berjudul Si Pitung.</li> <li>o Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mau membacakan cerita tersebut dengan suara nyaring.</li> <li>o Guru juga dapat meminta beberapa siswa untuk memerankan tokoh-tokoh cerita tersebut saat membacakan cerita, misalnya sebagai narator, sebagai Si Pitung, sebagai anak buah Babah Liem, sebagai Haji Naipin, dan sebagai Schout Heyne.</li> <li>o Siswa mampu memahami isi cerita.</li> <li>o Siswa mampu mencermati tokoh-tokoh cerita.</li> <li>o Siswa mampu memerankan tokoh-tokoh cerita.</li> <li>o Siswa diminta mengidentifikasi cerita berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>o Siswa diminta menuliskan hasil identifikasinya pada kertas.</li> <li>o Siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman-teman.</li> <li>o Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</li> <li>o Siswa mengidentifikasi tokoh - tokoh dalam cerita.</li> <li>o Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh dalam cerita fiksi di depan guru dan teman - teman.</li> <li>o Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, guru mengajak siswa mengingat kembali cara menyanyi dengan baik, yaitu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</li> <li>o Guru mengajak siswa membaca keterangan pada teks lagu ”Kicir-kicir”. Lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. Artinya, dalam satu birama terdapat empat ketukan. Lagu dinyanyikan dengan tempo sedang.</li> <li>o Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.</li> <li>o Siswa diminta menyanyikan lagu secara bergantian.</li> <li>o Siswa diminta menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.</li> <li>o Guru mengapresiasi siswa yang telah tampil bernyanyi.</li> <li>o Siswa mampu membaca keterangan teks sebuah lagu.</li> <li>o Siswa mampu menyanyikan lagu dengan tepat, yaitu memperhatikan nada dasar, birama, tempo, dan tinggi rendah nada.</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa telah menyanyikan lagu "Kicir-kicir" dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</li> <li>○ Siswa diminta mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada teks lagu "Kicir-kicir".</li> <li>○ Siswa diminta menuliskan hasil identifikasinya.</li> <li>○ Selanjutnya, siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman atau kelompok lain.</li> <li>○ Guru memberi kesempatan siswa atau kelompok lain jika ada jawaban berbeda.</li> <li>○ Siswa mampu mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada sebuah lagu.</li> <li>○ Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tempo dan tinggi rendah nada sebuah lagu.</li> <li>○ Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>○ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tokoh-tokoh pada cerita fiksi, tempo, dan tinggi rendah nada.</li> <li>○ Siswa mampu memiliki kepedulian untuk melestarikan cerita rakyat dan lagu daerah di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>○ Siswa mencari beberapa lagu daerah.</li> <li>○ Siswa diminta menuliskan tempo dan asal lagu daerah tersebut.</li> <li>○ Siswa dan orang tua bekerja sama mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu daerah tersebut.</li> <li>○ Siswa mengetahui lagu-lagu daerah.</li> <li>○ Siswa mampu mengidentifikasi tempo, asal lagu daerah, dan tinggi rendah nada suatu lagu.</li> <li>○ Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya untuk mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu-lagu daerah.</li> </ul>
<p><b>Penutup 10 menit</b></p>	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>

- *Bagi siswa yang orang tua bekerja dan tidak dapat mendampingi putra-putrinya pada pagi/siang hari maka kami memberi kesempatan untuk mengirimkan tugas pada hari berikutnya.*

Mengetahui,  
Kepala SDS Santo Leo II

Ersianti, S.Pd.

Jakarta, 5 Maret 2021

Guru Kelas 4

M. Gunawan

## Lembar Kerja Siswa

### Matematika

1. Sudut adalah ... .
2. Sudut lancip adalah ... .
3. Sudut siku – siku adalah ... .
4. Sudut tumpul adalah ... .
5. Sudut refleksi adalah ... .

Jawab :

1. Wilayah yang dibentuk oleh 2 buah garis yang bertemu di satu titik.
2. Sudut yang besarnya kurang dari 90 derajat
3. Sudut yang besarnya sama dengan 90 derajat
4. Sudut yang besarnya lebih dari 90 derajat dan kurang dari 180 derajat
5. Sudut yang besarnya lebih dari 180 derajat dan kurang dari 360 derajat

### Bahasa Indonesia

Perhatikan teks di bawah ini!

#### Si Pitung

Suatu sore Si Pitung melihat kelakuan anak buah Babah Liem yang sewenang-wenang. Babah Liem adalah tuan tanah di daerah tempat tinggal Si Pitung. Dia dan anak buahnya sering merampas harta rakyat dan menarik pajak tinggi. Sebagian hasil rampasan itu diberikan kepada pemerintah Belanda.

Si Pitung bertekad untuk melawan anak buah Babah Liem. Kemudian, dia berguru kepada Haji Naipin, seorang ulama yang juga pandai ilmu bela diri. Si Pitung cepat menguasai semua ilmu yang diajarkan oleh Haji Naipin.

"Pitung, gunakan ilmu yang kuberikan untuk membela orang-orang yang tertindas. Jangan sekali-kali kau gunakan ilmumu ini untuk menindas orang lain," pesan Haji Naipin.

Sekarang Si Pitung sudah siap melawan anak buah Babah Liem. Dia menghentikan ulah anak buah Babah Liem yang sedang merampas harta rakyat jelata.

"Heh, Anak Muda! Siapa kau? Beraninya menghentikan kami!" tanya salah satu anak buah Babah Liem.

"Kalian tak perlu tahu siapa aku. Yang jelas, aku akan menghentikan ulah kalian selamanya," jawab Si Pitung.

Anak buah Babah Liem menyerang Si Pitung. Namun, Si Pitung bisa mengalahkan mereka semua. Sejak saat itu, nama Si Pitung terkenal di kalangan penduduk.

Si Pitung memutuskan untuk mengabdikan hidupnya pada rakyat jelata. Dia bertekad untuk mengambil kembali hak yang sudah dicuri oleh tuan tanah dan mengembalikannya kepada rakyat. Dia mengajak beberapa temannya untuk bergabung dengannya.

Kelakuan Si Pitung tidak disukai oleh tuan tanah dan juga pemerintah Belanda. Mereka mengeluarkan perintah untuk menangkap Si Pitung. Namun, Si Pitung amat cerdas. Dia selalu berpindah tempat sehingga pemerintah Belanda dan juga tuan tanah tidak bisa menangkapnya. Karena kesal, pemerintah Belanda menggunakan cara licik. Mereka menangkap Pak Piun, ayah Si Pitung dan Haji Naipin.

Salah satu pejabat pemerintah Belanda yang bernama Schout Heyne mengumumkan bahwa jika Si Pitung tak menyerah, Pak Piun dan Haji Naipin akan dihukum.

Si Pitung mendengar berita tentang penangkapan ayah dan gurunya itu. Kemudian, dia menghadap Schout Heyne dan menyerahkan diri. Dia tak mau ayah dan gurunya menderita.

"Pitung, kau telah meresahkan banyak orang dengan kelakuanmu itu. Untuk itu, kau harus dihukum tembak," kata Schout Heyne.

"Kau tidak keliru? Bukannya kau dan tuan tanah itu yang meresahkan orang banyak? Aku tidak takut dengan ancamanmu!" jawab Si Pitung.

Schout Heyne benar-benar melaksanakan ancamannya. Si Pitung dihukum tembak. Hidup Si Pitung berakhir di ujung peluru. Namun, kisah kepahlawanannya tetap dikenang. Si Pitung, si pahlawan rakyat jelata.

Pertanyaan :

1. Jenis cerita Si Pitung adalah cerita fiksi ... .
2. Tokoh – Tokoh dalam cerita Si Pitung adalah ... .

Jawaban :

1. Sage cerita tentang kepahlawanan
2. Si Pitung, Anak buah Babah Liem, Haji Naipin, Schout Heyne

**Skor : No.1 = 4, No.2 = 4**

**Total skor = 8**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**

**SBdP**

1. Lagu “Kicir - Kicir” berasal dari ... .
2. Tempo lagu “Kicir – Kicir” adalah ... .

Jawab :

1. DKI Jakarta
2. Agak Cepat

**Skor : No.1 = 2, No.2 = 2**

**Total skor = 4**

**Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$**