

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Instansi : SDN 03 Kwangsan
Kelas / semester : V (lima)/ semester 2
Tema : 8 Lingkungan Sabahat Kita
Sub Tema : 1 Perubahan Lingkungan
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan kembali peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menggambar bagan siklus air tanah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menggambar bagan siklus air tanah.
4. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

D. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
- IPA : siklus air

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
- Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi dan ceramah

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Laptop, speaker, papan tulis, Gambar Siklus Air dan video pembelajaran

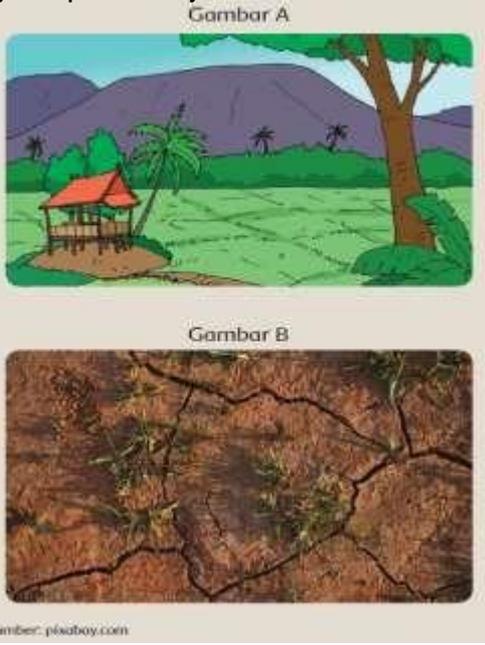
G. Sumber Belajar

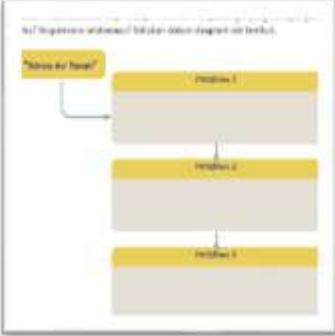
- Buku siswa kelas V tema 1
- Buku Guru tema 8 tema 1
- Buku Erlangga IPA Kelas V

H. Kegiatan pembelajaran

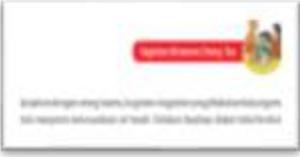
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam serta menanyakan kabarnya masing-masing2. Doa dipimpin ketua kelas3. Guru mengecek kehadiran siswa	10 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan menyanyikan lagu “Tik tik bunyi hujan cip. Ibu Sud.</p> <p>5. Guru mengaitkan lagu tik tik bunyi hujan dengan materi yang akan di bahas pada hari ini.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>7. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2.</p> <p>8. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan <i>Lingkungan</i></p> <p>9. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Perubahan Lingkungan</p> <p>Pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar mana yang lebih indah dilihat? • Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? • Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Hasil yang Diharapkan: Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai perubahan lingkungan dan cara menjaga lingkungan</p> </div>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan 	150 menit



Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). <p>Hasil yang Diharapkan : Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar</p>	  
	<p>Ayo Berdiskusi </p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan proses terjadinya siklus air. Tuliskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air Siswa menggambar diagram siklus air Bersama kelompok mendiskusikan terjadinya siklus air Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberi penguatan tentang siklus air 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	permukaan	
Kegiatan Akhir	<div data-bbox="475 367 703 405" style="background-color: #f4a460; padding: 2px; border-radius: 5px; display: inline-block;">Ayo Renungkan</div>  <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai kegiatan Penutup membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah • Menginformasikan materi yang akan datang pada peserta didik. Menyanyikan salah satu lagu “waktu hujan sore sore ” • Pada penutup pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. 	

I. Penilaian

Penilaian Sikap	: Lembar Pengamatan
Penilaian Pengetahuan	: Tes tulis
Penilaian Keterampilan	: Produk dan Lembar Pengamatan

Kwangsa, 03 Juli 2021
Guru Kelas 5,

Sri Ristuti, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19650820 198608 2 007

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang diamati	
		Gigih (berusaha keras untuk mencoba sesuatu)	Cermat (berusaha teliti dalam melakukan sesuatu)
		Tampak	Tidak tampak
1			
2			
3			

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

- Bentuk Penilaian : Penugasan
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8 (terlampir)

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Rubrik penilaian pengetahuan Bahasa Indonesia KD 3.8

No	Nama Siswa	Aspek Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Skore perolehan
		Menyebutkan Dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

Rubrik penilaian pengetahuan Bahasa Indonesia KD 4.8

No	Nama Siswa	Aspek Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan				Skore perolehan
		Menuliskan Semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa kurang runtut.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

3. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi.

- Bentuk Penilaian : Kinerja
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD IPA : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

Rubrik Penilaian IPA KD 3.8

No	Nama Siswa	Aspek pengetahuan tentang factor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah				Skore perolehan
		Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan factor-faktor yang memengaruhi Ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan factor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru	Tidak dapat menuliskan factor-faktor Yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

Rubrik Penilaian IPA KD 4.8

No	Nama Siswa	Aspek keterampilan menggambar bagan siklus air tanah				Skore perolehan
		Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						

4. Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)

- Bentuk Penilaian : Kinerja
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- KD IPA : 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Rubrik Penilaian IPA KD 3.8

No	Nama Siswa	Aspek pengetahuan tentang kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan				Skore perolehan
		Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)	
1						
2						
3						
4						