



REVISI 2017



Lingkungan Sahabat Kita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 MAREJE
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

**KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN LEMBAR
SDN 1 MAREJE
TAHUN 2021**

Buku Siswa SD/MI
Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 MAREJE
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi dan Gallery Walk (pameran berjalan), siswa mampu menyebutkan peristiwa - peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan menganalisis hasil dari Gallery Walk (pameran berjalan) dan berdiskusi, siswa mampu menulis peristiwa - peristiwa pada teks nonfiksi dalam peta pikiran dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis masing – masing 5 (lima) manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menuliskan dalam taplak mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Siswa diajak meneriakkan yel-yel penyemangat (guru silahkan berkreasi menciptakan yel-yel penyemangat).5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.6. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini7. Guru mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya8. Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi pembelajaran hari ini9. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi pembelajaran	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p>	<p>hari ini</p> <p>10. Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai selama proses pembelajaran berlangsung</p> <p>11. Guru menyampaikan rencana/langkah-langkah kegiatan (misalnya: kerja individual, kerja kelompok, diskusi, melakukan observasi, dll.)</p> <p>Ayo Membaca dan berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.dan guru meneberikan beberapa pertanyaan tentang gambar ❖ Guru membagi siswa dalam kelompok dengan anggota 3-5 orang ❖ Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa, (Literasi) ❖ Berdiskusi dan menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat dalam teks pada kertas kecil kemudian ditempelkan pada kertas manila yang tersedia di masing – masing kelompok selanjutnya ditempelkan di dinding.(model Pameran berjalan) (komunikatif, kolaborasi, aktif) ❖ Setiap kelompok saling berkunjung ke kelompok lainnya kemudian menulis peristiwa – peristiwa untuk melengkapi pengetahuannya dan kembali ke kelompoknya kemudian berdiskusi, hasil kesimpulannya ditulis dalam peta pikiran.(kelompok dan Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diskusi dilanjutkan oleh kelompok ahli, siswa menganalisis bacaan acak manfaat air dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? 2. Di kelompok asal, siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk taplak Selanjutnya siswa presentasi hasil diskusi di depan kelas. (kombinasi model jigsaw dan taplak). (Kolaborasi) 	<p>135 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.(Mandiri) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut yang dituliskan dapat dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa bersama guru merayakan keberhasilan pembelajaran 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan mengumandangkan yel-yel penyemangat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Merencanakan kegiatan tindak lanjut, khusus bagi peserta didik yang membutuhkan pelayanan khusus diberikan bantuan psiko-edukasi, dan remedial / pengayaan; 7. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya; 8. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa oleh siswa. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik 9. Kemudian memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Kondong, Januari 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak ,

Muhammad Nasir, S.Pd.SD

NIP. 197403041998031001

Lampiran :

Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan membuat peta pikiran tentang manfaat air bagi kehidupan di bumi

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 KELAS : 5
 TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
 MATERI : Peristiwa
 KD : 3.8 dan 4.8

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor KI 3	Skor KI 4
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Ahmad	v						v		100	50
										$4/4 \times 100 = 100$	$2/4 \times 100 = 50$

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

MATA PELAJARAN : IPA
 KELAS : 5
 TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
 MATERI : Manfaat air bagi kehidupan
 KD : 3.8 dan 4.8

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor KI 3	Skor KI 4
		Pengetahuan Tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi				Keterampilan berbicara saat berdiskusi					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Ahmad		V					v		75	50
										$\frac{3}{4} \times 100 = 100$	$\frac{2}{4} \times 100 = 50$

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian :

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

INSTRUMEN REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN 1 MAREJE
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/IPA
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Remidial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remidial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	Remedial
1.	Ajat					70		66	83
2.	Ewinkz								
3.	Helmi								

Kondong, Januari 2021

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Mareje

Guru Kelas

Muhammad Nasir,S.Pd.SD
NIP. 1974031998031001

Muhammad Nasir,S.Pd.SD
NIP. 1974031998031001

Instrumen Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN 1 MAREJE
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/IPA
Kelas /Semester : V/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

Kondong, Januari 2021

Mengetahui :
Kepala SDN 1 Mareje

Guru Kelas

Muhammad Nasir,S.Pd.SD
NIP. 1974031998031001

Muhammad Nasir,S.Pd.SD
NIP. 1974031998031001

BACAAN ACAK

Manfaat Air Bagi Kehidupan Manusia, Hewan dan Tumbuhan

oleh [Solahart Handal](#)

Setiap makhluk hidup di Bumi, seperti manusia, [tumbuhan](#) dan [hewan](#), memerlukan asupan air untuk bertahan hidup dan berkembang. Lalu apa saja manfaat air bagi kehidupan manusia, tumbuhan dan hewan? Mari kita bahas satu per satu!

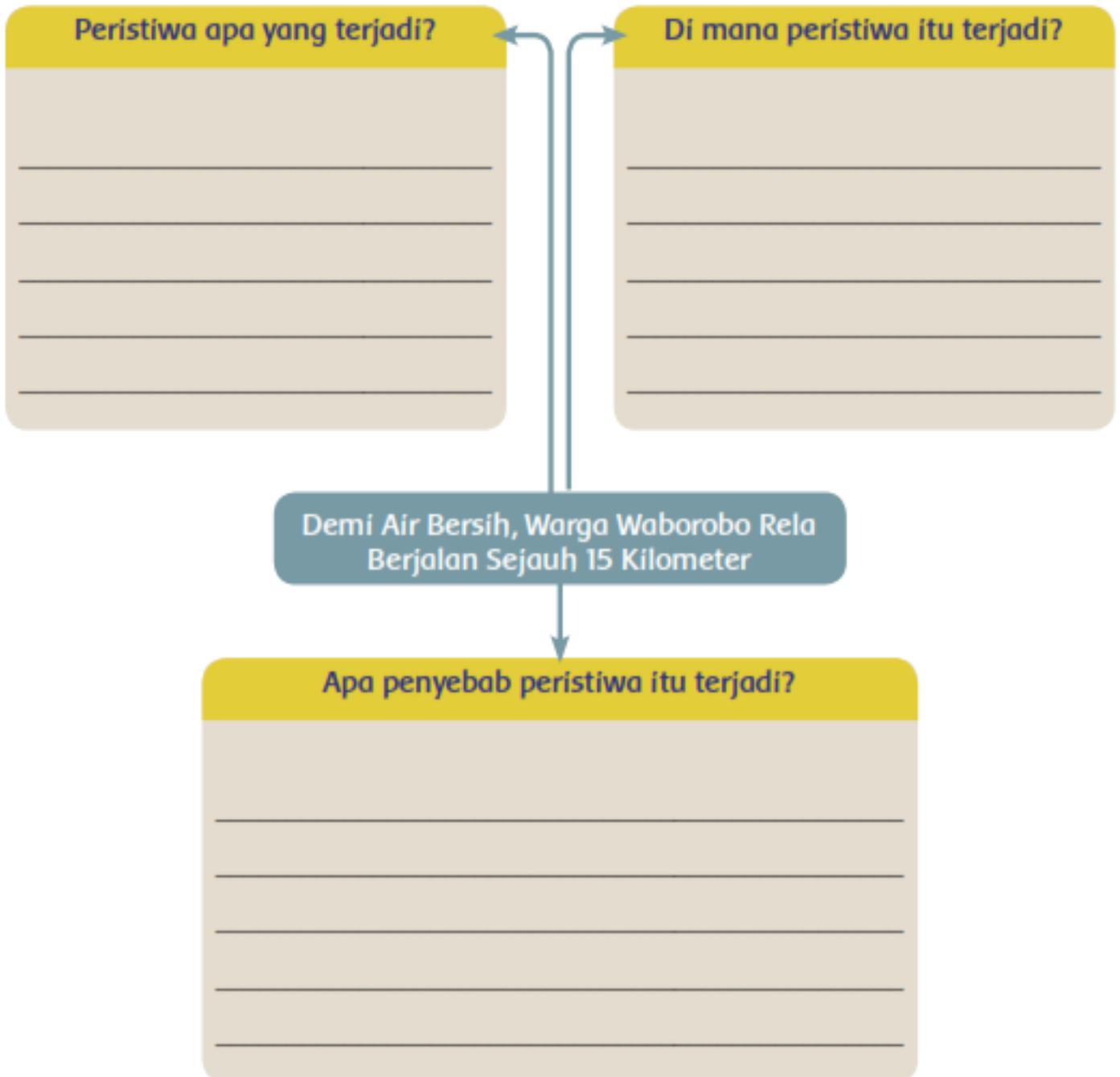
Analisislah manfaat air pada uraian yang sudah di acak di bawah ini, ke dalam manfaat air untuk manusia, hewan, dan tumbuhan.

1. Air merupakan salah satu bahan baku untuk proses fotosintesis tumbuhan. Fotosintesis yang dihasilkan tumbuhan, penting bagi pertumbuhan, dan juga berperan penting bagi seluruh makhluk hidup.
2. habitat hidup hewan air
3. menjaga hidrasi, menggantikan cairan yang hilang, menjaga suhu tubuh dan mengeluarkan racun dari tubuh.
4. Menjaga suhu tubuh hewan
5. berguna bagi pemadam kebakaran untuk memadamkan kobaran api.
6. Berguna dalam melancarkan pencernaan hewan
7. sebagai media untuk pencucian dan pendinginan. di industri
8. Menjaga tekanan darah hewan
9. Air menjadi sumber kehidupan bagi tumbuhan
10. sebagai Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).
11. Menjaga kestabilan suhu pada tubuh tumbuhan.
12. berguna untuk menyiram tanaman, maupun pengairan lahan pertanian.
13. Air menjadi sumber kehidupan bagi hewan
14. Air berfungsi sebagai pengangkut zat hara dan nutrisi dari tanah
15. untuk tambak, kolam, keramba, maupun sumber minuman
16. Air juga berguna untuk keperluan perniagaan, seperti di rumah makan, hotel-hotel,
17. Sebagai alat transportasi untuk mengedarkan nutrisi ke seluruh tubuh hewan
18. Air akan mengatur tekanan pada sel tumbuhan, sehingga tumbuhan dapat mengatur membuka-tutupnya mulut daun atau stomata.
19. Untuk untuk mandi, memasak, mencuci maupun minum.
20. Air dapat membantu proses fotosintesis
21. Air berfungsi untuk mendorong proses respirasi dan pergerakan tumbuhan
22. mengangkut nutrisi, mengatur tekanan darah, hingga untuk memproduksi susu

Contoh peta pikiran yang akan di tempel di tembok untuk menganalisis peristiwa yang ada dalam bacaan berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”

Nama Kelompok :

1.
2.
3.



LEMBAR TUGAS INDIVIDU

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
KELAS : 5
TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
MATERI : Peristiwa dalam bacaan
KD : 3.8 dan 4.8

Nama :
No. Absen :

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana peristiwa itu terjadi?

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

Contoh Alternatif Jawaban



LEMBAR KERJA KELOMPOK ASAL

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : 5
TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
MATERI : Manfaat air bagi kehidupan
KD : 3.8 dan 4.8

Setelah kalian kembali dari kelompok ahli, maka laporkanlah hasil diskusinya kepada kelompok asal kalian kemudian hasilnya diskusikan setelah itu tuliskan/letakkan pada kolom di bawah ini!

Manfaat Air bagi Manusia	Manfaat air bagi hewan
Manfaat air bagi tumbuhan	

Nama Kelompok :
Nama Ketua :
Nama Anggota :
1. 4.
2. 5.
3. 6.

LEMBAR KERJA KELOMPOK AHLI

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : 5
TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
MATERI : Manfaat air bagi kehidupan
KD : 3.8 dan 4.8

diskusikan bersama dengan anggota kelompok ahli, topik di bawah ini!

Manfaat Air bagi Manusia

LEMBAR KERJA KELOMPOK AHLI

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : 5
TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
MATERI : Manfaat air bagi kehidupan
KD : 3.8 dan 4.8

diskusikan bersama dengan anggota kelompok ahli, topik di bawah ini!

Manfaat Air bagi Hewan

LEMBAR KERJA KELOMPOK AHLI

MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : 5
TEMA/SUBTEMA/PB : 1/1/1
MATERI : Manfaat air bagi kehidupan
KD : 3.8 dan 4.8

diskusikan bersama dengan anggota kelompok ahli, topik di bawah ini!

Manfaat Air bagi tumbuhan

TUGAS RUMAH

Nama :

Kegiatan Bersama Orang Tua



Diskusikan dengan orang tuamu, kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga. Kegiatan-kegiatan itu dapat ditulis berdasarkan urutan peristiwa, misalnya dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi. Tulislah hasilnya dalam tabel seperti berikut.

No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Berikut contoh jawaban:

No	Kegiatan yang Membutuhkan Air dalam Keluargaku
1	wudhu
2	mandi dan menggosok gigi
3	mencuci bahan makanan
4	memasak
5	menyiram tanaman
6	mencuci mobil
7	minum
8	mencuci pakaian
9	mencuci sepatu
10	membersihkan kaca jendela
11	membersihkan kandang hewan peliharaan
12	memandikan kucing

Langkah-langkah Metode Gallery walk

1. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan dua hingga empat orang
2. Memberikan kertas karton/plano kepada setiap kelompok
3. Menentukan topik atau tema pelajaran
4. Memerintahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan apa yang didapatkan oleh para anggotanya dari pelajaran yang mereka ikuti
5. Memerintahkan mereka untuk membuat sebuah daftar pada kertas yang telah diberikan yang berisi hasil pembelajaran dan memerintahkan juga untuk memberi judul atau menamai daftar tersebut
6. Memerintahkan setiap kelompok untuk menempel hasil kerjanya di dinding
7. Memerintahkan mereka untuk berputar mengamati hasil kerja kelompok lain
8. Meminta salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap apa yang ditanyakan oleh kelompok lain
9. Meminta siswa bersama-sama untuk mengoreksi hasil kerja kelompok lain
10. Memberikan klarifikasi dan penyimpulan

<https://www.wawasanpendidikan.com/2014/09/Pengertian-Langkah-Langkah-dan-Kelebihan-serta-Kelemahan-Metode-Gallery-Walk.html>