

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN NGASINAN
 Kelas / Semester : V / I
 Tema : 8. Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu : 1 pertemuan (10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dalam teks nonfiksi dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam serta menanyakan kabar peserta didik 2. Peserta didik di cek kehadiran dengan melakukan presensi 3. Salah satu peserta didik memimpin doa 4. Peserta Didik menyimak pesan guru agar selalu mematuhi protokol kesehatan 5. Peserta didik menyanyikan lagu nasional Satu Nusa Satu Bangsa untuk menumbuhkan rasa nasionalisme <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi Peserta Didik dengan Bertanya jawab kepada peserta didik tentang kegiatan peserta didik dirumah yang berkaitan dengan penggunaan air. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 7. Peserta Didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar materi dan kegiatan yang akan dipelajari 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak informasi mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. 2. Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih sebagai salah satu upaya pelestarian lingkungan. 3. Untuk menstimulus pemahaman peserta didik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, Guru menugaskan peserta didik secara berkelompok untuk mengamati 3 buah mangkok yang berisi air bersih, air kotor, dan air diterjen/sabun. Dari kegiatan pengamatan tersebut, setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air secara fisika, biologi, dan kimia 4. Untuk menambah pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air, Peserta didik membaca teks nonfiksi yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Literasi 5. Peserta didik berdiskusi dan mengemukakan informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks. kemudian menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta konsep. Gotong royong 	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan di depan kelas hasil diskusinya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam bentuk peta konsep. 7. Kelompok lainnya ditugaskan untuk mengamati hasil presentasi temannya dan memberikan kritik ataupun saran. 8. Peserta didik diberikan penguatan dan penghargaan oleh Guru atas hasil presentasinya. 9. Peserta didik menempelkan hasil karyanya di papan pajangan karya peserta didik di dalam kelas. 10. Peserta didik diberikan tugas untuk mengamati kualitas air yang ada di rumahnya masing-masing. Pada pertemuan berikutnya siswa menceritakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-teman di kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan materi 2. Peserta Didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah selesai-menanyakan : Kegiatan apa yang disukai hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang 4. Salah seorang Peserta Didik yang ditunjuk oleh guru menutup pembelajaran dengan doa sesuai keyakinan masing-masing 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	2 menit

C. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Penilaian Sikap	Non Tes	Pengamatan Langsung	Rubrik
Penilaian Spiritual	Non Tes	Pengamatan Langsung	Rubrik
Penilaian Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda
Penilaian Keterampilan	Non Tes	Unjuk kerja	Rubrik

Mengetahui
Kepala SDN Ngasinan

Kendal, 8 Januari 2022
Guru Kelas V

HASNIAH, S.Pd. SD
NIP. 19651210 198910 2 004

ARIF PRASETYA

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Kerja Sama				Percaya Diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
dst.																	

Keterangan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

B. Penilaian Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek															
		1				2				3				4			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
dst.																	

Keterangan :

• Aspek :

1 = Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu

2 = Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

3 = Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi

4 = Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya

• Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

C. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Menjawab pertanyaan materi Tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 (Soal Terlampir).

Banyak soal : 5

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Penilaian : $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{5} \times 100$

Kunci Jawaban Soal PG

1. B
2. D
3. D
4. B
5. C

D. Penilaian Keterampilan

Membuat peta pikiran tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kualitas Air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 Komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan Tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !

1. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali
 - a. Tidak keruh
 - b. Berwarna putih
 - c. Jernih
 - d. Tidak berbau

2. Salah satu cara mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah
 - a. Tidak mandi dan tidak minum air
 - b. Memanaskan air di bawah matahari
 - c. Hindari memasak menggunakan air bersih
 - d. Mandi dengan air secukupnya

3. Usaha pelestarian lingkungan akan berhasil jika
 - a. Setiap warga memberikan sumbangan uang
 - b. Setiap warga saling mengkritik kondisi lingkungan rumahnya
 - c. Hanya perangkat desa dan pejabat pemerintah yang bekerja
 - d. Setiap warga saling bergotong royong

4. Informasi yang terkandung dalam teks nonfiksi adalah
 - a. Imajinasi pengarang
 - b. Fakta
 - c. Mitos
 - d. Cerita fiksi

5. Cerita di bawah ini yang termasuk nonfiksi adalah
 - a. Dongeng Kancil dan Buaya
 - b. Cerita Bawang Merah dan Bawang Putih
 - c. Air untuk Kebutuhan Sehari-hari
 - d. Malin Kundang

Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

Kualitas fisik yang dipertahankan atau dicapai bukan hanya semata-mata dengan pertimbangan dari segi kesehatan saja akan tetapi juga menyangkut keamanan dan dapat diterima oleh masyarakat pengguna air. Beberapa syarat fisik antara lain sebagai berikut.

- Tidak keruh
- Tidak berwarna apa pun
- Tidak berasa apa pun
- Tidak berbau apa pun
- Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
- Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

Kandungan unsur kimia didalam air harus mempunyai kadar dan tingkat konsentrasi tertentu yang tidak membahayakan kesehatan manusia atau makhluk hidup lainnya, pertumbuhan tanaman, atau tidak membahayakan kesehatan pada penggunaannya dalam industri serta tidak menimbulkan kerusakan-kerusakan pada instalasi sistem penyediaan air minumnya sendiri. Beberapa persyaratan kimia air antara lain sebagai berikut.

- Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- Cukup yodium
- pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Dalam persyaratan ini ditentukan batasan tentang jumlah bakteri pada umumnya dan khususnya bakteri penyebab penyakit. air tidak boleh mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

PETA KONSEP

Informasi Penting dalam Bacaan “Air Untuk Kebutuhan Sehari-hari”

“Air Untuk
Kebutuhan
Sehari-hari”