

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 62 PALISI
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
- Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i>• Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar dimasa pandemik dan selalu menjaga kesehatan dan melaksanakan 3 M• Menyampaikan tujuan pembelajaran, bentuk kegiatan dan penilaian	2 menit

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar yang ditempel dipapan tulis • Tanya jawab mengenai gambar • Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. • Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam • Secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. • Secara berpasangan dengan teman sebangku, siswa menjawab pertanyaan terkait dengan <ul style="list-style-type: none"> - Proses terjadinya air tanah - Faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah dan - Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah. • Setiap siswa maju kedepan memeriksa pekerjaannya. • Guru mengondisikan siswa untuk mengerjakan LKPD, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya • Kelompok lain memberikan tanggapan 	<p>6 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi 	<p>2 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan pesan pesan moral• Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

C. PENILAIAN

- ❖ Penilaian Sikap
- ❖ Penilaian pengetahuan
- ❖ Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 62 PALISI

Maros, 06 Januari 2022
Guru Kelas V

RAHMAWATIS, S.Pd.,M.Pd
NIP .19720428 200005 2 001

WAHYUNI, S.Pd

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

❖ Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (☐) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENGAMATAN			KET
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan suatu aktifitas	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	
1					
2					
3					
Dst					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 3

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3 = \text{Skor Akhir}$$

❖ **Penilaian Sikap sosial :**

Berilah tanda centang (√) sikap pada setiap siswa yang terlihat!

NO	NAMA SISWA	DISIPLIN		TANGGUNG JAWAB		PEDULI		PERCAYA DIRI	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
Dst									

Keterangan:

- T : Terlihat

- BT : Belum Terlihat

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

❖ **Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3 = \text{Skor Akhir}$$

- ❖ Mengukur pengetahuan siswa tentang proses terjadinya air tanah, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.

- **Kisi kisi soal**

Mape l	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Soal	No. soal	Bobot soal
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Siklus air tanah	❖ Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya air tanah	❖ Menjelaskan proses terjadinya air tanah	1	2
			❖ Peserta didik menuliskan 3 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	❖ Tuliskan 3 faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah	2	3
			❖ Peserta didik menuliskan 2 kegiatan yang dapat dilakkan untuk menjamin ketersediaan air tanah	❖ Tuliskan 2 kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah	3	2

- **Kunci jawaban**

1. Air tanah adalah air yang terserap masuk ke dalam lapisan tanah dan mengalir di bawah permukaan tanah. Air tanah lebih jernih dan bersih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan
2. Faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah antara lain :
 - ❖ Hutan yang gundul akibat penebangan liar

- ❖ Pembangunan jalan yang menggunakan aspal menghalangi meresapnya air hujan kedalam tanah
 - ❖ Luasnya lahan pertanian, perumahan sehingga dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air
3. Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah antara lain :
- ❖ Mengadakan reboisasi hutan yang gundul
 - ❖ Menanam pohon atau tumbuhan dipekarangan rumah

• **Skor penilaian**

Skor	Nilai
1	14
2	29
3	43
4	57
5	71
6	86
7	100

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- ❖ **Melakukan percobaan tentang kemampuan benda menyerap air**

Instrumen Penilaian: Rubrik

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan.
Kemampuan	Mampu	Kurang lengkap	Menjelaskan	Sama sekali

menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3 = \text{Skor Akhir}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TUJUAN :

- ❖ Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

LANGKAH KEGIATAN :

1. Siapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut :
 - Wadah
 - Air
 - Batu bata
 - Bongkahan bongkahan batu
2. Pada satu wadah letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan bongkahan batu
3. Tuangkan air kedalam wadah setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 20 menit.
4. Setelah 20 menit, amati tinggi air pada setiap wadah.
5. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan pengamatan yang kalian lakukan.
 - ❖ Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua wadah ?
 - ❖ Apa yang terjadi pada air di wadah berisi batu bata ?
 - ❖ Apa yang terjadi pada wadah berisi bongkahan bongkahan batu ?
 - ❖ Apa yang dimaksud air tanah ?
 - ❖ Apa yang dimaksud air permukaan ?
 - ❖ Dari percobaan diatas, wadah yang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan wadah mana menunjukkan terbentuknya air permukaan ?

KESIMPULAN HASIL PENGAMATAN

.....

.....

.....

.....

.....