

SATUAN ACARA PELATIHAN
CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Oleh: Ari Ferdianto, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margorejo
Kelas/Semester : V (Lima) / II (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi siklus air dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membuat laporan hasil percobaan.

II. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Salam pembuka, doa, dan presensi. 2. Literasi: Guru bertanya kepada siswa tentang buku apa yang sudah dibaca pagi ini. 3. Motivasi: Siswa dan guru melakukan “tepuk semangat” 4. Apersepsi: Peserta didik diajak menyanyikan lagu “ Tik-tik Bunyi Hujan” dan menghubungkan lagu tersebut dengan materi yang akan dipelajari.	1 menit
	Tahap 1 Orientasi pada masalah : 1. Guru menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari yaitu : Perubahan lingkungan (Siklus air tanah).	

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	2. Peserta didik mengamati gambar pada awal subtema 2. 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik perubahan lingkungan. Pertanyaan: a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? b. Gambar mana yang lebih indah dilihat? c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?	2 menit
	Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. 2. Guru mengulas kembali tentang siklus air dan mengaitkan dengan teks yang berjudul “siklus air tanah” pada buku siswa. 3. Peserta didik melakukan kegiatan pada LKPD 3, yaitu melakukan percobaan terbentuknya siklus air tanah. (mencoba→ berpikir kritis, kolaboratif)	
	Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok 1. Peserta didik melakukan identifikasi permasalahan berdasarkan gambar dan informasi pendukung pada LKPD 3. (mengamati → berpikir kritis) 2. Peserta didik membuat hipotesis/pendapat mengenai permasalahan. (mengamati mengasosiasi→ berpikir kritis) 3. Peserta didik melakukan penyelidikan melalui percobaan sederhana tentang siklus air tanah. (mencoba → berpikir kritis, kolaboratif)	2 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencatat hasil percobaan. (mencoba → berpikir kritis, kolaboratif) 5. Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum diketahui selama pengamatan. (menanya → berpikir kritis) 	
	<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan → komunikatif) 	2 menit
	<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menempelkan laporan hasil percobaan kelompok pada papan pajang yang telah disediakan. (komunikasi → komunikatif.) 2. Peserta didik melakukan kunjung karya pada kelompok lain. (menalar → berpikir kreatif) 3. Peserta didik saling memberi kritik dan masukan terhadap hasil percobaan 4. Peserta didik membuat laporan Percobaan siklus air tanah secara individu. 	1 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan: Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, yaitu menguraikan sebab akibat. (menalar → berpikir kreatif) 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (menanya → komunikatif) 3. Peserta didik mengerjakan <i>post test</i>. (menalar → berpikir kritis) 4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. (menalar → komunikatif). 	2 menit

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	5. Tindak Lanjut: Peserta didik diminta mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Remedial: soal remedial akan disusun berdasarkan analisis kesulitan belajar. b. Pengayaan: peserta didik mengerjakan soal pengayaan (terlampir). 6. Doa dan salam penutup.	

III. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

a. Media

1. Gambar kondisi lingkungan.
2. Gambar siklus air.
3. Alat Peraga “siklus air tanah”
 - Dua buah wadah (gelas bening)
 - Batu bata
 - Bongkahan batu
 - Air
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) – Percobaan siklus air tanah.

b. Alat/Bahan

1. Kertas
2. Bolpoin
3. Spidol

c. Sumber Belajar

1. Pengalaman siswa
2. Buku paket pegangan guru dan siswa
 - 2.1 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
 - 2.2 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi 2017: Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.
3. Lingkungan sekitar

IV. Penilaian

No.	Domain	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
2.	Sikap Sosial	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.	Observasi	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
3.	Pengetahuan	1 Menguraikan jenis kegiatan yang mempengaruhi siklus air tanah. 2 Menguraikan upaya pelestarian air tanah.	Tes Tertulis	Kisi-kisi soal, soal tes uraian, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
4.	Keterampilan	3 Melakukan percobaan siklus air tanah. 4 Membuat laporan percobaan siklus air tanah.	Produk	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Lampiran

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

Kendal, 13 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Sumanto, S.Pd
NIP. 1968027 200003 1 004

Ari Ferdianto, S.Pd
NIP. 19930209 201903 1 004

LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-1
4. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-2
5. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-3
6. Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian KD-4
7. Lembar Refleksi
8. Lembar Pengayaan
9. Lembar Remedial

1. Gambar keadaan lingkungan.



2. Teks “Siklus air tanah”

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkukuh struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan



Bangunan gedung dan jalan mengurangi resapan air hujan.

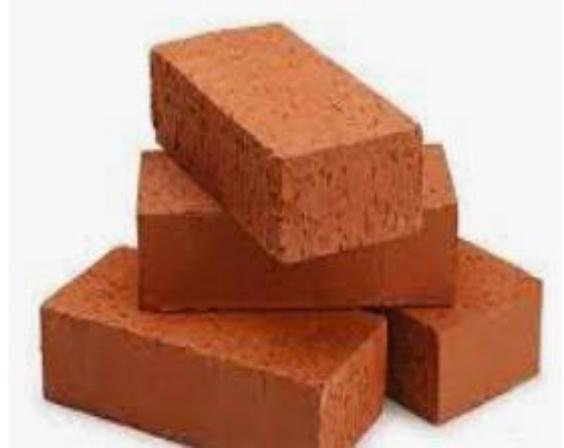
ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

3. Bahan praktik siklus air tanah.

- Dua buah wadah (gelas bening)
- Batu bata
- Bongkahan batu
- Air



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD 3

Nama Sekolah : SD N MARGOREJO

Kelas / Smt : V / 2

Tema/ St/ Pb : T 8, St 2, Pb 1

Anggota kelompok :

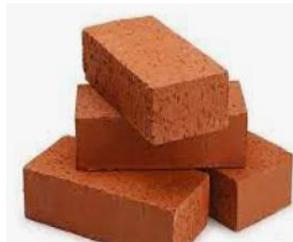
1. 3.

2. 4.

TUJUAN PERCOBAAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membuat laporan hasil percobaan

INFORMASI PENDUKUNG



Batu bata terbuat dari tanah liat yang dibakar. Tanah liat bersifat menyerap air. Di dalam batu bata terdapat lubang-lubang halus yang dapat dilalui air. Jika sebuah batu bata direndam dalam air, lubang-lubang halus itu akan penuh dengan air hingga jenuh dan tidak ada lagi air yang dapat terserap.



Berbeda dengan batu bata, bongkahan batu bersifat lebih padat, lubang-lubang halus yang ada lebih sedikit dibanding dengan batu bata, bahkan hampir tidak ada.

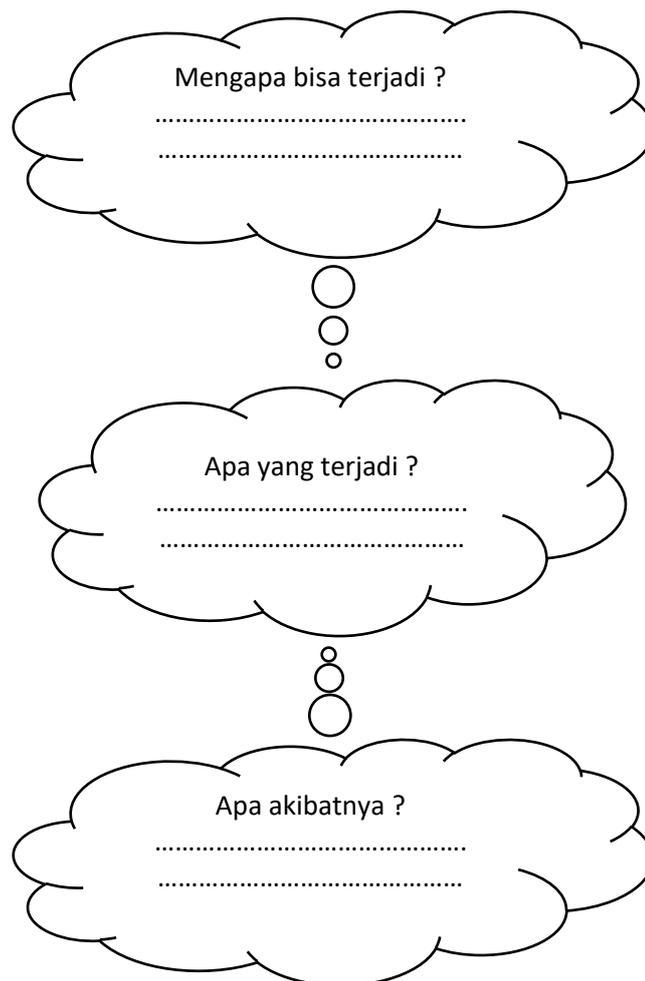
LANGKAH-LANGKAH PERCOBAAN

1. PERMASALAHAN :

- a. Batu bata yang terbuat dari tanah diibaratkan sebagai daerah yang permukaannya tanah yang tidak memiliki lapisan bahan-bahan keras seperti aspal dan beton.
- b. Bongkahan batu diibaratkan sebagai daerah yang permukaannya terlapisi oleh beton dan aspal, seperti lapangan futsal dan jalan raya.

2. PREDIKSI PERMASALAHAN :

“Air atau hujan turun mengguyr kedua bahan atau tempat tersebut”



Pertanyaan :

Apakah lubang halus berpengaruh pada penyerapan air?

Perkiraan Jawaban :

Batu bata yang memiliki dapat
sehingga

3. PERCOBAAN :

“Air atau hujan turun mengguyur kedua bahan atau tempat tersebut”

No.	KELENGKAPAN ALAT dan BAHAN		
	Alat dan Bahan	Ada	Tdk
1.	Dua buah wadah (gelas bening)		
2.	Batu bata		
3.	Bongkahan batu		
4.	Air		
5.	Kertas		
6.	Bolpoin		
7.	Spidol		

Langkah Kerja

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah gelas bening.
2. Pada satu gelas letakkan batu bata. Pada gelas lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam gelas setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.

Bagaimana hasil pengamatanmu?

1. Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?

.....
.....
.....

2. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?

.....
.....
.....

3. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?

.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN KI - 1

Aspek Spiritual

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) indikator sikap yang sesuai dengan nilai kelima sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME.
Teknik Penilaian	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- Berdoalah sebelum dan sesudah melakukan kegiatan!
- Kerjakan semua tugas yang diberikan gurumu dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran		
2	Menolong teman yang kesulitan saat belajar		
3	Melaksanakan piket dengan penuh tanggung jawab		
4	Menerima pendapat teman saat diskusi kelompok		
5	Patuh terhadap perintah guru		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KI - 2

Aspek Sosial

Indikator	Menunjukkan minimal lima (5) sikap santun sebagai perwujudan nilai moral Pancasila.
Teknik	Observasi
Instrumen Penilaian	Tugas, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Tugas

- 1. Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab!

Rubrik Penilaian

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

No	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Tidak mengeluarkan kata-kata kotor		
2	Menyapa dengan ramah saat bertemu/berpapasan dengan guru		
3	Meminta ijin ketika akan meninggalkan ruangan		
4	Tidak berselisih/berkelahi dengan teman		
5	Tidak mengganggu teman yang sedang mengerjakan tugas		
Jumlah Skor			

Pedoman Penilaian

Berilah tanda cek (v) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 1 = Aspek terlihat (Ya)

Nilai 0 = Aspek tidak terlihat (Tidak)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (5)}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KI - 3**ASPEK PENGETAHUAN**

indikator	Siswa dapat menuliskan faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah Siswa dapat menuliskan upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tana
Teknik penilaian	Tes tertulis
Instrumen penilaian	Soal, kunci jawaban dan pedoman penilaian

Soal

1. Tuliskan 2 faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!
2. Tuliskan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah ?

Kunci Jawaban

1. - Berkurangnya daerah resapan air karena pembangunan dengan beton dan aspal
- Berkurangnya pohon di hutan yang berfungsi sebagai penyerap air
2. - Dengan membuat ruang terbuka hijau dimana ada tanah dan banyak tanaman
- Dengan melakukan reboisasi, sehingga kemampuan menyimpan air di hutan meningkat.

Pedoman Penilaian

1. Menuliskan (2) jawaban dengan benar skor 4
Menuliskan (1) jawaban dengan benar skor 2
Tidak menuliskan jawaban dengan benar skor 0
2. Menuliskan (2) jawaban dengan benar skor 4
Menuliskan (1) jawaban dengan benar skor 2
Tidak menuliskan jawaban dengan benar skor 0

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar evaluasi

Nama :

No. Urut :

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Tuliskan 2 faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!

.....
.....
.....

2. Tuliskan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah ?

.....
.....
.....

Kunci jawaban dan pedoman penilaian

Kunci Jawaban

3. - Berkurangnya daerah resapan air karena pembangunan dengan beton dan aspal
- Berkurangnya pohon di hutan yang berfungsi sebagai penyerap air
4. - Dengan membuat ruang terbuka hijau dimana ada tanah dan banyak tanaman
- Dengan melakukan reboisasi, sehingga kemampuan menyimpan air di hutan meningkat.

Pedoman Penilaian

3. Menuliskan (2) jawaban dengan benar skor 4
Menuliskan (1) jawaban dengan benar skor 2
Tidak menuliskan jawaban dengan benar skor 0
4. Menuliskan (2) jawaban dengan benar skor 4
Menuliskan (1) jawaban dengan benar skor 2
Tidak menuliskan jawaban dengan benar skor 0

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KI - 4

ASPEK KETERAMPILAN

Indikator	Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)
Teknik Penilaian	Unjuk kerja dan hasil
Bentuk Instrumen	Rubrik penilaian dan pedoman penilaian

Tugas

Lakukan percobaan tentang terbentuknya air tanah !

Rubrik penilaian

Proses terbentuknya air tanah

No.	Indikator	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menyiapkan alat dan bahan	Menyiapkan semua alat dan bahan	Menyiapkan sebagian besar alat dan bahan	Menyiapkan sebagian kecil alat dan bahan	Tidak menyiapkan alat dan bahan
2	Melakukan percobaan	Melakukan 4 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 3 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 2 tahap kegiatan percobaan	Melakukan 1 tahap kegiatan percobaan
3	Menafsirkan peristiwa yang akan terjadi (identifikasi masalah, penyebab, akibat, cara pencegahan)	Menguraikan empat (4) peristiwa	Menguraikan tiga (3) kriteria peristiwa	Menguraikan dua (2) kriteria peristiwa	Menguraikan satu (1) kriteria peristiwa
4	Deskripsi hasil percobaan	Menuliskan semua fakta/hasil percobaan	Menuliskan sebagian besar fakta/hasil percobaan	Menuliskan sebagian kecil fakta/hasil percobaan	Tidak menuliskan fakta/hasil percobaan
5	Mempresentasikan dan membuktikan hasil percobaan (lengkap, jelas, mudah dipahami, tulisan mudah dibaca)	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria atau tidak memenuhi kriteria
Jumlah skor yang diperoleh					

Pedoman Penilaian

Petunjuk pengisian :

Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap aspek pada kolom nilai !

Hari, tanggal:

No.	Nama Siswa	Indikator		Nilai
		3	4	
1.				
2.				
3.				
dst.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum (4)}} \times 100$$

Ayo Refleksi !

Namaku :

Hari ini saya belajar tentang:

Kegiatan yang paling aku senangi selama belajar adalah

.....

.....

.....

Manfaat yang kudapat setelah belajar adalah

.....

.....

.....

Kesulitan yang aku alami selama belajar adalah

.....

.....

.....

Materi yang ingin aku pelajari lagi adalah

.....

.....

.....

Lembar Pengayaan



Nama :

No. Absen :

No	Kegiatan yang Dilakukan Keluargaku untuk Menjamin Ketersediaan Air Tanah
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lampiran 9

Lembar Remedial

Sekolah : SD N Margorejo

Kelas/ semester : V / 2

Bentuk kegiatan remedial disusun berdasarkan Analisa kesulitan belajar yang dialami setiap peserta didik.

Hari, Tanggal :

No.	Nama Peserta didik	KD	Indikator	Betuk Remedial	Hasil		Ket
					Awal	Akhir	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

