

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 8 PERISTIWA ALAM

SUBTEMA 3 PENGHUJAN

PEMBELAJARAN 1

SEMESTER II KELAS I

TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022



PETRI SYANDORA, S.Pd.SD

NIP: 19680826 199005 2001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 02 SUMANIK
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Pembelajaran : 1
Materi pokok : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 menjelaskan ungkapan pujian (C2) 3.8.2 Memilih ungkapan pemberian pujian yang santun (C4)
2	4.8 Mempraktikan ungkapan terimakasih, permintaan maaf,	4.8.1 Mempraktikan ungkapan pemberian pujian secara lisan

	tolong dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	
--	---	--

PPKn

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	
2	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	
3	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 menjelaskan aturan saat makan di rumah (C2) 3.2.2 menemukan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah. (C4) 3.2.2 menuliskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah
4	4.4 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.4.1 Menceritakan pengalaman dalam menerapkan aturan saat makan di rumah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Kegiatan pengamatan gambar tentang adab makan peserta didik dapat menemukan aturan yang diterapkan saat makan di rumah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan gambar peserta didik dapat menceritakan pengalaman dalam menerapkan aturan saat makan di rumah dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menentukan ungkapan pujian dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat memilih ungkapan pujian yang santun
5. Melalui kegiatan bermain peran peserta didik dapat mempraktikkan ungkapan pemberian pujian secara lisan dengan bahasa yang santun

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ungkapan pujian
2. Aturan saat makan

E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Role Playing

Metode pembelajaran : Saintifik

Pendekatan : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Perangkat komputer (laptop dan infocus)
2. Gambar tentang adab makan
3. Gambar tentang ungkapan pujian

G. SUMBER

1. Kusumawati, Yun, dkk. 2019. Tema 8 Peristiwa Alam, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud
2. Kusumawati, Yun, dkk. 2019. Tema 8 Peristiwa Alam, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Peserta didik SD/MI Kelas I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud
3. Lingkungan sekitar peserta didik

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Mengaitkan materi sebelumnya yaitu tentang kalimat ajakan (Apersepsi)4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema 8 peristiwa alam sub tema 3 penghujan5. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.	

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
<p>Inti</p>	<p>Menghangatkan suasana dan memotivasi peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik apa saja kegiatan yang dilakukan peserta didik dipagi hari sebelum berangkat peserta didik 2. membangkitkan semangat peserta didik dengan mengajak melakukan Tepuk Semangat 3. Menyanyikan lagu “Abang tukang bakso” bersama-sama 4. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan melalui infocus (mengamati)  <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai gambar yang ditayangkan 6. Peserta didik mendiskusikan serta menentukan ungkapan pujian yang sesuai dengan gambar pada tayangan. <p>Memilih peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik mengamati gambar tentang adab makan dan menyampaikan pendapatnya mengenai gambar 8. Setelah mengamati gambar guru membimbing peserta didik menemukan aturan saat makan 9. Peserta didik membandingkan aturan tersebut dengan pengalamannya dirumah 10. Peserta didik diminta untuk menceritakan pengalaman saat menerapkan aturan makan dirumahnya dengan percaya diri 11. Peserta didik dan guru mendiskusikan perilaku dan watak anak yang terdapat didalam video 12. Guru membagi peserta didik dalam kelompok kecil dengan anggota 3 orang 13. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang 	

	<p>kegiatan bermain peran yang akan dilakukan</p> <p>14. Peserta didik menentukan peran yang akan dimainkan dengan bimbingan guru</p> <p>Menyusun tahap-tahap peran</p> <p>15. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun dialog sesuai dengan gambar yang telah diamati</p> <p>16. Peserta didik yang sudah mendapatkan peran berlatih dalam kelompoknya</p> <p>Pemeranan</p> <p>17. Peserta didik melakukan permainan peran sesuai dengan gambar yang telah diamati</p> <p>18. Kelompok peserta didik lain diminta untuk mengamati temannya yang sedang bermain peran</p> <p>Diskusi dan evaluasi</p> <p>19. Peserta didik dan guru mendiskusikan tentang penampilan permainan peran oleh teman-temannya</p> <p>20. Peserta didik diminta untuk menyampaikan ungkapan pujian dengan bahasa santun tentang penampilan bermain peran temannya</p> <p>21. Guru membagikan dan menjelaskan petunjuk pengisian LKPD tentang aturan saat makan dan ungkapan pujian kepada peserta didik</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan jujur</p> <p>Membagi pengalaman</p> <p>23. Peserta didik diminta untuk menceritakan perasaannya saat bermain peran</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 2. Refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan menanyakan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami peserta didik? b. Apa yang belum dipahami peserta didik? c. Bagaimana perasaan peserta didik selama mengikuti pembelajaran? 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut [remedial, dan pengayaan] 5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri 	

	kegiatan pembelajaran	
--	-----------------------	--

I. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Penilaian awal, proses dan akhir pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes
- 3) Bentuk : pengamatan (observasi)
- 4) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap dan lembar observasi (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : pilihan ganda dan isian
- 4) Instrumen : kisi-kisi, soal, kunci jawaban dan pedoman skor (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Penilaian proses pembelajaran
- b. Teknik : non tes
- c. Bentuk : unjuk kerja
- d. Instrumen : rubrik dan lembar pengamatan (terlampir)

J. REFLEKSI

1. Hal yang perlu menjadi perhatian selama proses pembelajaran

2. Hal-hal menjadi catatan keberhasilan

3. Hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan

K. REMEDIAL

Pemberian remedial dilaksanakan dengan :

1. Memberikan bimbingan secara perorangan ataupun kelompok
2. Pemberian pembelajaran ulang dan pemberian tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuan peserta didik
3. Pemanfaatan tutor sebaya atau dibantu oleh teman sekelas yang nilainya telah mencapai KKM

L. PENGAYAAN

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dengan Membuat kalimat ungkapan pujian dan kalimat terimakasih atas pujian yang disampaikan dan Menuliskan akibat jika tidak mematuhi aturan saat makan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumanik, 11 November 2021
Guru

PETRI SYANDORA , S.Pd.SD
NIP.19680826 199005 2001

PETRI SYANDORA , S.Pd.SD
NIP.19680826 199005 2001

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian sikap

- Jurnal penilaian sikap spiritual dan sosial

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

- Lembar observasi sikap spiritual dan sosial

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan				Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																	
5																	

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Indikator sikap berdoa sebelum dan sesudah kegiatan

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada berdoa sebelum dan sesudah kegiatan tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah konsisten berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran tetapi belum khusyu'
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah berdoa sebelum dan sesudah belajar dengan khusyu' dan meneruskannya dengan konsisten

Indikator sikap berperilaku santun dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak berperilaku santun selama pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit berperilaku santun dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada berperilaku santun dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah berperilaku santun dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap percaya diri pada saat bermain peran.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak lancar dalam berbicara saat presentasi dan diskusi
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit lancar dalam berbicara saat presentasi dan diskusi tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah agak lancar dalam berbicara saat presentasi dan diskusi tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah lancar dalam berbicara saat presentasi dan diskusi secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap tanggung jawab dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

2. Penilaian pengetahuan

No	Muatan Kurikulum	Indikator	Prosedur	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Bahasa Indonesia	3.8.1 menentukan ungkapan pemberian pujian secara lisan dan tulisan (C3)	Proses pembelajaran dan Di diakhir pembelajaran	Tes lisan dan tertulis	Soal pilihan ganda
		3.8.2 Memilih ungkapan pemberian pujian yang santun (C4)	Di diakhir pembelajaran	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
2	PPKn	3.2.1 Menemukan aturan yang diterapkan saat makan di rumah. (C4)	Di diakhir pembelajaran	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

KISI-KISI SOAL EVALUASI (PENGETAHUAN)

Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 menentukan ungkapan pemberian pujian secara lisan dan tulisan (C3)	Contoh ungkapan pujian	Disajikan sebuah gambar peserta didik dapat memilih ungkapan pujian yang sesuai dengan gambar tersebut dengan tepat	Pilihan ganda	C4	1
				Disajikan kalimat rumpang tentang ungkapan pujian peserta didik dapat menentukan kata untuk melengkapi kalimat dengan benar	Pilihan ganda	C3	2
		3.8.2 Memilih ungkapan pemberian pujian yang santun (C4)	Ungkapan pujian yang santun	Disajikan sebuah ilustrasi berkaitan dengan kalimat pujian peserta didik dapat memilih kalimat pujian dengan bahasa yang santun	Pilihan ganda	C4	3
PPKn	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam	3.2.1 Menemukan aturan yang diterapkan	Aturan saat makan di rumah	Disajikan gambar saat makan peserta didik dapat menentukan	Pilihan ganda	C3	4

	kehidupan sehari-hari di rumah.	saat makan di rumah. (C4)		perilaku pada gambar dengan benar			
				Diajikan ilustrasi tentang perilaku saat makan peserta didik dapat menentukan aturan yang haru			

SOAL EVALUASI

1. Perhatikan gambar!



Dayu menggambar kupu-kupu.. Ungkapan pujian untuk Dayu adalah

- Gambar kupu-kupu kamu bagus
 - Aku tidak suka warnanya
 - Kurang menarik gambarnya
2. Lengkapilah kalimat berikut dengan kata pujian .Alangkah bunga bermekaran.
- Indah
 - Mahal
 - Jelek
3. Siti suka membantu ibu. Kalimat pujian untuk siti adalah..
- Kamu anak yang malas
 - Sombong sekali Siti
 - Siti anak yang rajin
4. Perhatikan gambar



Kegiatan yang dilakukan lani adalah ...

- Mencuci tangan
- Menyendok nasi
- Membaca doa

5. Dayu selalu makan dengan tertib. Gambar yang sesuai dengan perilaku Dayu adalah...



KUNCI JAWABAN EVALUASI

Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	1	A	20
		2	A	20
		3	C	20
PPKn	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4	C	20
		5	B	20
TOTAL SKOR				100

3. Penilaian keterampilan

No	Muatan Kurikulum	Indikator	Prosedur	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Bahasa Indonesia	4.8.1 Mempraktikan ungkapan pemberian pujian secara lisan	Saat proses pembelajaran	Unjuk kerja	Rubrik Penilaian

2	PPKn	4.4.1 Menceritakan pengalaman dalam menerapkan aturan saat makan di rumah	Saat proses pembelajaran	Unjuk kerja	Rubrik Penilaian
---	------	---	--------------------------	-------------	------------------

Rubrik bermain peran

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Skor maksimal = 8

Nilai = jumlah skor : skor maksimal x 100

Lembar pengamatan

No	Nama peserta didik	Aspek								Jumlah skor	Nilai
		Penampilan				Ekspresi					
		PB	C	B	BS	PB	C	B	BS		
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1										
2										
3										
4											
5											

Rubrik Bercerita

LKPD

MENEMUKAN ATURAN SAAT MAKAN DAN MENENTUKAN UNGKAPAN PUJIAN

Kelompok :

Nama :

.....

.....

.....

Tujuan :

1. Setelah mengamati gambar peserta didik dapat menemukan aturan yang diterapkan saat makan di rumah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar peserta didik dapat menentukan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan benar.

PETUNJUK PENGISIAN LKPD

1. Amatilah gambar di bawah ini!
2. Berilah tanda centang (V) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan





Pasangkan gambar dengan kalimat dengan cara menarik garis



Bagus lani, makan sesuai aturan



Nurul hebat memasak telur



Siti rajin sekali membantu ibu

BAHAN AJAR

SD : SDN 02 Sumanik
Kelas : I
Semester : II
Tema : 8. Peristiwa Alam
Sub tema : 3. Penghujan
Pembelajaran ke : 1. Bahasa Indonesia, PPKn
Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengembangan Materi
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf,</p>	<p>3.8.1 Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>3.8.2 Memberikan tanggapan yang sesuai untuk pujian yang diberikan</p> <p>1.8.1 Mempraktikkan ungkapan pujian secara lisan dan</p>	<p>Ungkapan pujian adalah ungkapan kekaguman atau penghargaan atas sesuatu.</p> <p>Kalimat pujian diberikan ketika seseorang membuatmu terkesan dan kagum. Pujian tersebut kamu berikan ketika kamu kagum dan terkesan akan kebajikannya, kepandaiannya, atau hal lain.</p> <p>Karakteristik ungkapan PUJIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gunakan saran positif. • Jelaskan manfaat atau keuntungan bekerja. • Ada saran dan alasannya. • Beralasan menurut fakta / pendapat dan jujur. • Itu membuat orang yang dipuji merasa bangga dan bahkan motivasi. • Ada perasaan senang. <p>Contoh Ungkapan Pujian tidak disertai</p>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengembangan Materi
	<p>tolong dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p>	<p>tulisan</p>	<p>alasan/pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamu luar biasa. • Makanan ini sangat enak. • Aku suka kamu • Aku suka belajar. • Rumah itu mewah dan luas. • Pemandangan gunung ini sangat indah. <p>Ungkapan pujian berisi kata pujian : Bagus, Hebat , Pintar, luar biasa</p> <p>Teks tentang menyampaikan pujian</p> <p>Terima Kasih Hujan Hari ini hujan turun sejak pagi. Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah. Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah. Siti memakai payung saat pergi ke sekolah. Siti dan Lani terlindung dari hujan. Pohon-pohon dan tanaman terlihat segar. Pohon dan tanaman disiram air hujan. Katak bernyanyi gembira. Menyanyikan lagu datangnya hujan. Terima kasih hujan, kau membasahi bumi. Kau memberi kebahagiaan bagi semua makhluk.</p> <p>Contoh kalimat pujian : Alangkah indah nya bunga bermekaran pada musim hujan. Alangkah sejuk nya udara siang hari saat hujan.</p>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengembangan Materi
			<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Teks bermain peran tentang ungkapan pujian</p> <p>Musim hujan masih berlangsung. Hujan sering turun saat pagi hari. Beni berangkat ke sekolah memakai jas hujan. Beni juga memakai payung sebagai pelindung lainnya. Saat berangkat ke sekolah, Beni bertemu Edo. Edo tidak memakai jas hujan maupun payung.</p> <p>Beni : Hai, Edo, apakah kamu tidak membawa payung?</p> <p>Edo : Iya Beni, payungku rusak.</p> <p>Beni : Apakah kamu juga tidak memakai jas hujan?</p> <p>Edo : Aku tidak punya jas hujan.</p> <p>Beni : Kalau begitu pakai saja payungku ini. Aku cukup memakai jas hujan saja.</p> <p>Edo : Wah, kamu baik sekali Beni. Terima kasih sudah meminjamkan payungmu untukku.</p> <p>Beni : Iya, sama-sama Edo. Kamu bisa memakainya agar tidak keujanan berangkat ke sekolah.</p> <p>Edo : Ayo, kita berangkat bersama</p> <p>Hujan turun sepanjang hari. Hujan membuat udara terasa dingin. Saat hujan turun, Siti merasa mudah lapar. Udara dingin membuat Siti lapar. Siti menyantap makanan hangat. Makanan hangat membuat tubuh Siti terasa nyaman. Kita membutuhkan makanan</p>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengembangan Materi
			<p>agar energi dalam tubuh tercukup Makanan dan minuman yang dikonsumsi saat musim hujan contohnya : kopi dan the hangat, bakso, soto dll</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
PPKn	<p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.4 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>3.2.1 Menemukan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dari video yang dilihat. (C4)</p> <p>4.4.1 Menceritakan pengalaman dalam menerapkan aturan makan di rumah (C6)</p>	<p>Pengertian Aturan adalah petunjuk, perintah dan tindakan yang harus diikuti dan dilaksanakan</p> <p>Peraturan saat makan adalah peraturan yang dilakukan sebelum, sesaat dan sesudah makan</p> <p>Tujuan dari peraturan saat makan adalah untuk menjaga kesehatan, kesopanan dan rasa syukur kita terhadap makanan yang di berikan Allah.</p> <p>Aturan saat makan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cuci tangan sebelum dan sesudah makan 2. duduk di meja makan dengan posisi duduk tegap dan tertib 3. berdoa sebelum dan sesudah makan 4. menggunakan peralatan makanan dengan tepat 5. jangan makan sambil berjalan atau berpindah-pindah tempat 6. mengambil makanan secukupnya dan dengan tertib

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Pengembangan Materi
			<p>7. Jangan berbicara ketika sedang mengunyah makanan</p> <p>8. Hindari berkomentar negatif tentang makanan</p> <p>9. Makan menggunakan tangan kanan</p> <p>10. merapikan alat makan sendiri.</p> <p>Media pembelajaran :</p> <p>1. Gambar</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;">  </div>

Sumber :

1. Kusumawati, Yun, dkk. 2019. Tema 8 Peristiwa Alam, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud
2. Kusumawati, Yun, dkk. 2019. Tema 8 Peristiwa Alam, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Peserta didik SD/MI Kelas I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar makanan



2. Gambar tentang aturan makan

