

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDIT WILDAN MUKHOLLADUN
Kelas / Semester : I / 2
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Subtema : Penghujan (Subtema 3)
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan *membaca teks*, peserta didik dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan *mencermati gambar*, peserta didik dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Dengan *berdiskusi bersama kelompoknya*, peserta didik dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
4. Dengan *kegiatan tanya jawab* peserta didik mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
5. Dengan *kegiatan tanya jawab* peserta didik dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
6. Dengan *kegiatan tanya jawab*, peserta didik dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
7. Dengan *kegiatan tanya jawab*, peserta didik dapat mengidentifikasi langkah membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
8. Dengan kesungguhan, peserta didik dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Karakter)▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Peserta didik diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.❖ Guru mengajak peserta didik membaca teks "Terima Kasih Hujan" secara bersama-sama. (Literasi)❖ Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan. (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik memasang gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan. (Critical thinking) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 4-5 anak.❖ Siswa bermain peran menjadi satu anggota keluarga.❖ Siswa mendiskusikan aturan saat makan bersama keluarga (Collaborative)	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, guru meminta siswa memberi tanda centang (√) untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral. ❖ Karya ini dapat siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan ❖ Siswa menyiapkan alat dan bahannya. ❖ Guru membimbing siswa saat membuat perahu penyelamat ini. ❖ Guru membantu siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air. ❖ Usai membuat karya perahu penyelamat dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan bahwa musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk serta berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang kalimat pujian, aturan dalam keluarga, dan kreasi perahu penyelamat. Integritas ▪ Guru melakukan evaluasi, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya. Communication ▪ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala SDIT Wildan Mukholladun

Blitar, 17 Juli 2021
Guru Kelas I

YEKTI WULANDARI, S.Pd.

NUNIK RATNAWATI, S.Pd.

LAMPIRAN:

- 1. LKPD**
- 2. Pedoman Penilaian/Penskoran**

Nama :

Ayo Berlatih



Siti memiliki perlengkapan untuk musim hujan.
Perlengkapan tersebut melindungi tubuhnya.

Pasangkan dengan menarik garis antara gambar dan nama benda.



•

•

payung



•

•

jas hujan



•

•

selimut



•

•

jaket



•

•

sepatu boot

LKPD

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ayo Berdiskusi



Buatlah kelompok yang beranggotakan lima siswa.

Setiap kelompok memerankan kegiatan makan bersama.

Diskusikan dengan teman kelompokmu.

Aturan apa yang kita lakukan saat makan?

Apa akibatnya jika aturan tidak dilakukan?

Tanpa Aturan

.....

.....

.....

.....

Ada Aturan

.....

.....

.....

.....



Ayo Bercerita



Aturan dibuat agar kita menjadi teratur.

Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.



Ayo Berkreasi

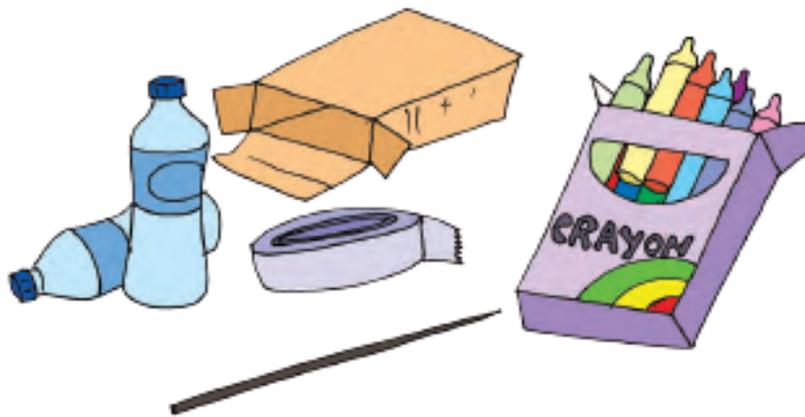


Hujan masih turun hingga sore hari.
Siti memandang halaman rumah yang tergenang air.
Siti melihat botol plastik terombang-ambing.
Siti membayangkan botol itu seperti perahu.
Siti punya ide membuat perahu dari botol plastik.

Perahu Penyelamat

Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai



Lampiran Rubrik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Nilai pengetahuan diambil dari LKPD anak pada buku siswanya.

2. Penilaian keterampilan

Rubrik penilaian mendata aturan pada saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

Rubrik penilaian karya tiga dimensi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Sangat Baik Skor 88-100	Baik Skor 76-87	Cukup Skor 64-75	Perlu Pendampingan Skor <64
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkah-langkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1			
2			
3			
4			

- Jumlah soal 5 dan masing – masing soal memiliki skor 2

Penskoran : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian tugas kelompok

NO	NAMA KELOMPOK	NAMA ANGGOTA	NILAI	KETERANGAN
1				

3. Penilaian keterampilan

NO	NAMA SISWA	SB	B	C	PP