



PERANGKAT PEMBELAJARAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN 2**

OLEH:

AGUS HERMANTO, S.Pd.

NIP. 198908172019031003

**SD NEGERI 3 SEGOBANG
KECAMATAN LICIN KABUPATEN BANYUWANGI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 SEGOBANG
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit (simulasi)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan praktikum mengenai pembuatan alat penjernih air sederhana, siswa mampu membuat laporan hasil praktikum dengan benar.
3. Melalui kegiatan membaca bacaan "Hari Air Sedunia", siswa mampu menemukan informasi penting berupa urutan peristiwa pada teks nonfiksi dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa2. Siswa bersama guru berdoa sebelum pembelajaran dimulai3. Siswa menyanyikan lagu nasional dilanjutkan pengumpulan hasil rangkuman bacaan di rumah melalui buku kendali literasi.4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan alur kegiatan pembelajaran kepada siswa	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membentuk kelompok dengan dipandu oleh guru (satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa)2. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang air di link berikut: https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/2fced2420d9a44cfb63288c03cea51453. Setelah mengamati video pembelajaran tentang air, siswa berdiskusi tentang pemanfaatan air dalam kehidupan sehari-hari.	6 menit

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD 1 dan mendiskusikannya dengan teman sekelompoknya. Guru berkeliling memfasilitasi siswa apabila ada yang kesulitan. 5. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi LKPD 1 di depan kelas, siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan. Guru memfasilitasi kegiatan diskusi. 6. Siswa melakukan kegiatan praktikum mengenai pembuatan alat penjernih air sederhana dengan menggunakan panduan di LKPD 2. 7. Siswa mengkomunikasikan hasil praktikum di depan kelas dengan dipandu oleh guru. 8. Siswa membaca bacaan "Hari Air Sedunia" secara mandiri kemudian menjawab pertanyaan pada LKPD 3. 9. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika ada perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, seluruh siswa dalam kelas mendiskusikan bersama-sama dipandu oleh guru. 10. Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran dan membuat rangkuman hasil belajar hari ini. 11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan guru 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan lembar penilaian diri dan lembar penilaian antar teman 2. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran 3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk belajar persiapan materi berikutnya 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. 	2 menit

C. ASSESMEN/PENILAIAN

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi saat peserta didik melaksanakan pembelajaran di kelas dicatat di dalam jurnal harian dan penilaian diri serta penilaian antar teman menggunakan google form

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Segobang

Banyuwangi, Mei 2021
Guru Kelas V

SUHARTOYO, S.Pd.
NIP. 196406081986061001

AGUS HERMANTO, S.Pd.
NIP. 198908172019031003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

NAMA :

:

:

:

:

:

KELAS :

A. Tujuan

Melalui kegiatan mengamati video dan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.

B. Media

Tayangan video di link :

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/2fced2420d9a44c63288c03cea5145>

C. Hasil Kegiatan

Setelah mengamati video pembelajaran, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa saja fungsi air bagi kehidupan manusia?
2. Apa saja ciri-ciri air yang berkualitas?
3. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?
4. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?
5. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?
6. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawab pertanyaan-pertanyaan di atas?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

This image shows a blank sheet of lined paper. It features a prominent blue border around the edges. Inside the border, there are 30 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for writing. The paper is otherwise empty, with no text or markings.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

NAMA :

:

:

:

:

KELAS :

A. Tujuan

Melalui kegiatan praktikum mengenai pembuatan alat penjernih air sederhana, siswa mampu membuat laporan hasil praktikum dengan benar.

B. Alat dan Bahan

1. Gelas
2. Botol Plastik air mineral 1.500 ml
3. Kerikil
4. Sabut kelapa
5. Arang
6. Spons/kain
7. Tawas
8. Kaporit
9. Cutter/pisau

C. Cara Kerja

1. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang digunakan. Cuci bersih semua bahan yang akan digunakan, lalu keringkan.
2. Siapkan air kotor, tambahkan kaporit dan tawas secukupnya ke dalam air kotor tersebut, aduk hingga larut.
3. Ambil botol plastik air mineral bekas. Potong bagian dasarnya menggunakan cutter, kemudian tutup botol dengan rapat.
4. Masukkan bahan-bahan penyaring ke dalam botol dengan urutan dari bawah ke atas yaitu spons/kain, ijuk, arang, sabut kelapa kering, kerikil dan air kotor.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

NAMA :

:

:

:

:

KELAS :

A. Tujuan

Melalui kegiatan membaca bacaan “Hari Air Sedunia”, siswa mampu menemukan informasi penting berupa urutan peristiwa pada teks nonfiksi dengan teliti.

B. Bahan Bacaan

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (world water day) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya penduduk di daerah pedesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

C. Ayo berdiskusi!

Berdasarkan teks “Hari Air Sedunia” di atas, lengkapi tabel berikut ini!

Pertanyaan	Jawaban
Pada setiap tanggal berapakah diperingati hari air sedunia?	
Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?	
Apa akibat kekurangan air bersih?	
Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?	

SOAL EVALUASI

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

A. Pilihlah jawaban yang tepat!

Bacaan di bawah ini untuk menjawab soal no 1 dan 2!

Hari ini pukul lima pagi, tetapi suasana di rumah keluarga Sutrisno sudah ramai. "Berhubung pompa air rusak, air untuk mandi terpaksa dijatah. Masing-masing boleh memakai air seember untuk mandi pagi ini!" demikian pengumuman yang diberikan Ibu.

"Mudah-mudahan nanti siang Pak Mus bisa datang memperbaikinya dan nanti sore keadaan sudah seperti biasa!" tambah Ayah.

Kak Lisa yang sedang sibuk menyelesaikan tugas gambarnya dengan cat air berkata, "Tak apalah sekali-kali mandi dengan air seember. Namanya juga keadaan darurat. Aku mandi paling belakang. Yang penting gambar ini selesai dulu!"

Roni si bungsu sudah membawa handuk dan pakaian dalam. Ia belum sekolah dan dengan mata masih mengantuk duduk di bangku menunggu perintah ibu atau kakak-kakaknya.

Yang paling ribut adalah Rosa.

"Mana bisa mandi cuma seember? Tidak mungkin bisa bersih. Orang ke sekolah kan maunya segar dan bersih. Kalau airnya kurang mana bisa bersih?" Ia mulai mengomel.

"Namanya juga keadaan darurat. Harus bisa menyesuaikan diri, dong!" seru Edi, si sulung yang sudah kelas 3 SMP.

"Biar, aku tidak usah sekolah saja. Buat apa pergi ke sekolah kalau badan tidak bersih?" Rosa mulai ngambek.

"Bu, aku boleh mandi duluan?" tanya Roni.

"Ya, ya, masuklah. Pakai air yang di ember hijau itu, ya? Guyur satu gayung, lalu sabuni badanmu!" pesan Ibu. Roni segera masuk ke kamar mandi.

"Bu, aku mandi di rumah Neti, ya?" pinta Lili yang baru duduk di kelas 2.

"Baiklah, kali ini saja. Jangan lupa bilang terima kasih!" kata Ibu. Dengan gembira Lili bersiap-siap. Sambil masuk ke kamar ia sempat berucap, "Cihuii, asyiknya mandi pakai *shower* di rumah Neti!"

"lih, orang kesal tak ada air, dia malah senang numpang mandi di rumah tetangga!" cela Rosa.

"Sudah, jangan ribut saja. Kalau tak mau mandi pakai air seember, kamu mandi saja di rumah Neti!" kata Ibu pada Rosa agak jengkel.

"Aku dan Mas Edi akan meminta air pada Pak Dudi di sebelah rumah kita. Kami berdua akan menggotong dan mengisi bak mandi sampai penuh lagi setelah kami mandi sepuasnya!" Iwan memberi pengumuman.

"Nah, persoalan mandi pagi hampir selesai!" kata Ibu, sambil terus sibuk memanggang roti. Mengurus sarapan pagi enam orang anak memang cukup merepotkan. Sementara itu Ayah sibuk memeriksa mobil di garasi.

Cerita oleh: Ny. Widya Suwarna

Source: <https://bobo.grid.id/read/081985725/cerpen-anak-ketika-pompa-air-rusak?page=all>

1. Peristiwa apa yang dialami keluarga dalam cerita tersebut?
 - A. Musim kemarau menyebabkan sumur kering
 - B. Keluarga itu memanggil tukang reparasi alat listrik
 - C. Musim kemarau menyebabkan persediaan air menipis
 - D. Kerusakan pompa air menyebabkan air tidak mengalir
2. Kalimat yang menggambarkan waktu kejadian dalam cerita di atas adalah....
(jawaban lebih dari satu)
 - A. Mentari mulai menampakkan senyum indahny
 - B. Dini hari sebelum matahari memancarkan sinar
 - C. Awal hari setelah matahari hidup atau terbit
 - D. Fajar mulai merekah saat terdengar ayam berkokok

Paragraf berikut untuk soal no 3 dan 4

Ada berbagai penyebab krisis air bersih di Indonesia terutama di kota-kota besar. Salah satu contohnya adalah pertumbuhan penduduk yang tidak terkendali. Pertumbuhan penduduk menyebabkan banyak perairan yang tercemar dan krisis air bersih. Perairan yang tercemar dapat mengganggu kehidupan biota yang hidup pada perairan sehingga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem dan menimbulkan penyakit.

Source: [https://pgsp.big.go.id/hari-air-](https://pgsp.big.go.id/hari-air-sedunia/#:~:text=Tanggal%202022%20Desember%201992%20pada,22%20Maret%20(Nasution%202018).)

[sedunia/#:~:text=Tanggal%202022%20Desember%201992%20pada,22%20Maret%20\(Nasution%202018\).](https://pgsp.big.go.id/hari-air-sedunia/#:~:text=Tanggal%202022%20Desember%201992%20pada,22%20Maret%20(Nasution%202018).)

3. Gagasan pokok paragraf di atas adalah....
 - A. Pengurangan air bersih
 - B. Penyebab krisis air bersih
 - C. Pertumbuhan penduduk
 - D. Pencemaran air di kota
4. Informasi yang sesuai dengan isi paragraf adalah....
 - A. Gangguan keseimbangan ekosistem dapat menimbulkan penyakit
 - B. Perairan yang tercemar dapat mengganggu keseimbangan ekosistem
 - C. Pertumbuhan penduduk menyebabkan kerusakan ekosistem air
 - D. Kota-kota besar di Indonesia mengalami krisis air yang memprihatinkan

5. Perhatikan paragraf berikut!

Di Indonesia, Sebagian besar masyarakat pedesaan menggunakan air tanah untuk memenuhi kebutuhan air bersihnya. Mereka menggunakan sarana sumur gali untuk mengambil air tanah. Sumur gali merupakan sarana air bersih yang paling sederhana dan sudah lama dikenal masyarakat. Air sumur yang berada di lingkungan sehat lebih bersih dari air permukaan karena air yang merembes ke dalam tanah telah disaring oleh lapisan tanah yang dilewatinya.

Source: <http://www.indonesian-publichealth.com/>

Berdasarkan isi bacaan, pihak yang memanfaatkan air tanah adalah....

- A. Tumbuhan
 - B. Makhluk hidup
 - C. Masyarakat perkotaan
 - D. Masyarakat pedesaan
6. Perhatikan beberapa kegiatan manusia berikut!
 - 1) Membuang limbah detergen ke sungai
 - 2) Menggunakan pupuk kimia dengan tidak berlebihan
 - 3) Membuang sampah plastik ke sungai
 - 4) Mengolah limbah pabrik industri sebelum dibuang ke perairanKegiatan manusia yang dapat menurunkan kualitas air ditunjukkan oleh angka....
 - A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 2) dan 3)
 - D. 2) dan 4)

7. Dalam rangkaian alat penjernihan air sederhana kerikil diletakkan pada posisi paling atas. Fungsi kerikil dalam penjernihan air adalah....
- A. Menyerap bau dari air
 - B. Menyaring kotoran halus dalam air
 - C. Membunuh kuman penyakit dalam air
 - D. Menyaring kotoran berukuran kasar dalam air
8. Perhatikan beberapa syarat air bersih dan sehat berikut!
- 1) Tidak berwarna.
 - 2) Suhu antara 10°-25° C.
 - 3) Tidak mengandung zat-zat kimia berlebihan.
 - 4) Tidak mengandung bahan kimia beracun.
 - 5) Tidak mengandung bakteri pathogen lain.
- Air yang bersih dan sehat terdapat syarat kimia yang ditunjukkan oleh angka....
- A. 1) dan 2)
 - B. 2) dan 3)
 - C. 3) dan 4)
 - D. 4) dan 5)
9. Air memiliki pH tertentu sehingga aman untuk digunakan manusia. Derajat keasaman (pH) air yang bersih dan sehat yang memenuhi persyaratan yaitu....
- A. 7
 - B. 6
 - C. 5
 - D. 4
10. Dani melakukan pengamatan karakteristik terhadap air kolam ikan. Karakteristik air yang diperoleh Dani adalah....
- A. Tidak berwarna
 - B. Bau amis dan busuk
 - C. Berwarna kemerahan
 - D. Jernih dan tidak keruh

B. Isian Singkat

Paragraf berikut untuk soal no 1 dan 2.

- a) Air merupakan sumber daya alam yang sangat penting bagi makhluk hidup. b) Karena setiap hari makhluk hidup membutuhkan air bersih untuk dikonsumsi. c) Dengan air bersih, makhluk hidup khususnya manusia dapat memanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari.

1. Tiap hari manusia membutuhkan ... untuk dikonsumsi.
2. Informasi penting paragraf tersebut termuat dalam kalimat huruf.
3. Air yang bersih dan sehat dapat diketahui dari bentuk fisiknya. Pemeriksaan secara fisik diperlukan untuk mengetahui ... yang digunakan oleh masyarakat.
4. Pencemaran air yang berlangsung terus menerus akan mengakibatkan terjadi ... air bersih sehingga manusia sulit mendapatkan air bersih.

C. Uraian

1. Apakah air bermanfaat untuk manusia setiap hari? Jelaskan!
2. Bagaimana pengaruh kualitas air terhadap makhluk hidup?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

A. Pilihan ganda / pilihan ganda kompleks

1. D (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
2. B dan D (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
3. B (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
4. D (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
5. D (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
6. B (**IPA KD 3.8**)
7. D (**IPA KD 3.8**)
8. C (**IPA KD 3.8**)
9. A (**IPA KD 3.8**)
10. B (**IPA KD 3.8**)

B. Isian singkat

1. Air bersih (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
2. a) (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
3. Keamanan air (**IPA KD 3.8**)
4. Krisis (**IPA KD 3.8**)

C. Uraian

1. Ya, air sangat bermanfaat bagi manusia setiap hari. Tanpa air manusia dan makhluk hidup lainnya tidak dapat bertahan hidup. Selain itu, tanpa adanya air manusia tidak dapat melakukan aktivitas lain, seperti memasak, mandi, mencuci dan menyirami tanaman. (**Bahasa Indonesia KD 3.8**)
2. Kualitas air yang bersih akan membawa dampak baik terhadap makhluk hidup sekitarnya. Sebaliknya, kualitas air yang tercemar dapat membahayakan ekosistem di dalamnya serta makhluk hidup sekitarnya. (**IPA KD 3.8**)

RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		
3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

3. Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berseemangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

4. Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

NO	NAMA SISWA	PROFIL PELAJAR PANCASILA					
		Mandiri		Percaya Diri		Kreatif	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari

Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan terlampir dalam LKPD dan Lembar Asesmen. Hasil akhir penilaian pengetahuan bisa dimasukkan di dalam daftar rekap nilai berikut ini:

NO	NAMA SISWA	ASESMEN FORMATIF	ASESMEN SUMATIF	RATA- RATA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

C. Penilaian Keterampilan

1. Berdiskusi tentang kualitas air terhadap kehidupan manusia

Bentuk penilaian : Kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	Dapat menjawab 5-6 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3-4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 1-2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata dibeberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Praktikum membuat alat penjerihan air sederhana

Bentuk penilaian : Produk

Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Penggunaan alat dan bahan sesuai dengan ketentuan	Menggunakan alat dan bahan yang lengkap sesuai dengan ketentuan	Menggunakan alat dan bahan yang lengkap tetapi ada yang tidak sesuai dengan ketentuan	Menggunakan alat dan bahan kurang lengkap tetapi sesuai ketentuan	Menggunakan alat dan bahan kurang lengkap dan tidak sesuai ketentuan
Hasil dalam membuat produk	Hasil produk sesuai dengan ketentuan dan proporsional	Hasil produk sesuai dengan ketentuan tetapi kurang proporsional	Hasil produk kurang sesuai ketentuan	Hasil produk tidak sesuai ketentuan
Kelengkapan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan, dan kesimpulan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencantumkan judul laporan, tujuan, dan isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, isi laporan dengan tepat.	Siswa dapat membuat laporan dengan mencatumkan judul laporan, tujuan laporan dengan tepat.
Keterbacaan laporan	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci, runtut, dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci dan benar.	Siswa dapat membuat laporan dengan rinci.	Siswa dapat membuat laporan tetapi belum benar.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$