

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN DAHNIAR
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (dua)
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Konversi 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu membuat peta pikiran factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru ketika masuk kelas.2. Peserta didik menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.3. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu peserta didik.4. Peserta didik memberikan informasi mengenai kehadirannya ketika guru memonitoring kehadiran siswa.5. Peserta didik diminta memeriksa kerapihan diri dan kebersihan kelas6. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” bersama-sama di bawah bimbingan guru.7. Kegiatan apersepsi melalui tanya jawab yang berkaitan dengan pengetahuan awal peserta didik mengenai hal yang peserta didik ketahui tentang usaha pelestarian lingkungan Kegiatan tersebut diawali dengan tanya jawab mengenai kegiatan siswa pagi hari sebelum pergi ke sekolah. Kegiatan tanya jawab kemudian diarahkan pada pengalaman peserta didik8. Peserta didik menyimak informasi mengenai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dalam pembelajaran yang disampaikan guru.9. Peserta didik menyimak informasi mengenai manfaat pembelajaran yang disampaikan guru.10. Peserta didik menyimak informasi mengenai langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan guru.
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen kemudian duduk secara berkelompok. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (2 kelompok fisika, 2 kelompok kimiawi, dan 2 kelompok biologi).2. Peserta didik mengamati gambar pelestarian lingkungan. Guru memberikan instruksi: “Coba kalian amati gambar ini!”3. Peserta didik berdiskusi mengungkapkan kembali pemahamannya tentang kegiatan- kegiatan yang terjadi pada gambar. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. A. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?

- B. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
 - C. Apa tujuan dari kegiatan itu?
 - D. Apa manfaat dari kegiatan itu?.
4. Peserta didik membaca teks nonfiksi mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. Kemudian peserta didik berdiskusi dan mengemukakan peristiwa apa yang terdapat dalam teks.
 5. Peserta didik dibantu oleh guru untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “apa saja faktor yang dapat mempengaruhi kualitas air?”
 6. Siswa mengamati dan memahami setiap petunjuk yang terdapat dalam LKPD di bawah bimbingan guru.
 7. Secara berkelompok peserta didik menyelidiki faktor yang mempengaruhi kualitas air menggunakan LKPD
 8. Peserta didik menganalisis data yang telah didiskusikan. Guru menginstruksikan kepada peserta didik: “identifikasi data apa saja yang telah kalian temukan?”
 9. Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil penyelidikannya. Guru menginstruksikan:” Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang faktor yang mempengaruhi kualitas air?”
 10. Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam bentuk peta pikiran.
 11. Setiap kelompok mempresentasikan peta pikiran di depan kelas dan siswa lain mengamati dengan baik.
 12. Peserta didik menempelkan hasil karyanya di papan pajangan karya siswa di dalam kelas.

Penutup

1. Peserta didik bersama-sama meringkas pembelajaran yang telah dilakukan di bawah bimbingan guru.
2. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran di bawah bimbingan guru.
3. Peserta didik melaksanakan kuis individual di bawah bimbingan guru.
4. Penghargaan kelompok
5. Tanya jawab untuk melakukan melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.
 - Apa yang sudah kita pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaan kalian saat melakukan kegiatan-kegiatan dalam pembelajaran?
- a. Diantara semua kegiatan yang telah dilaksanakan, kegiatan apa yang paling kalian sukai?
6. Peserta didik melaksanakan tindak lanjut (pengayaan atau remedial).
7. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

C . PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Produk

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Eka Yulita, S.Pd
NIP. 197007221993072001

Yulianti, S.Pd, Gr
NUPTK.6049762663300073

Lampiran 1. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket .
1.	Religius					
2.	Gotong royong					
3.	Nasionalis					
4.	Percaya Diri					

Keterangan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

Menjawab pertanyaan materi Tema 8 subtema 3 pembelajaran 1 sebanyak 5 soal.

Banyak soal : 5

Benar semua: (jumlah benar/5 x 100) = 100

(Soal terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Membuat peta pikiran tentang Faktor yang mempengaruhi kualitas air

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 Komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 2. LKPD



Sampaikan hasil diskusimu
di depan kelas.
Catatlah komentar teman atau gurumu
untuk perbaikan hasil diskusi
kelompokmu selanjutnya



LKPD

LKPD

D

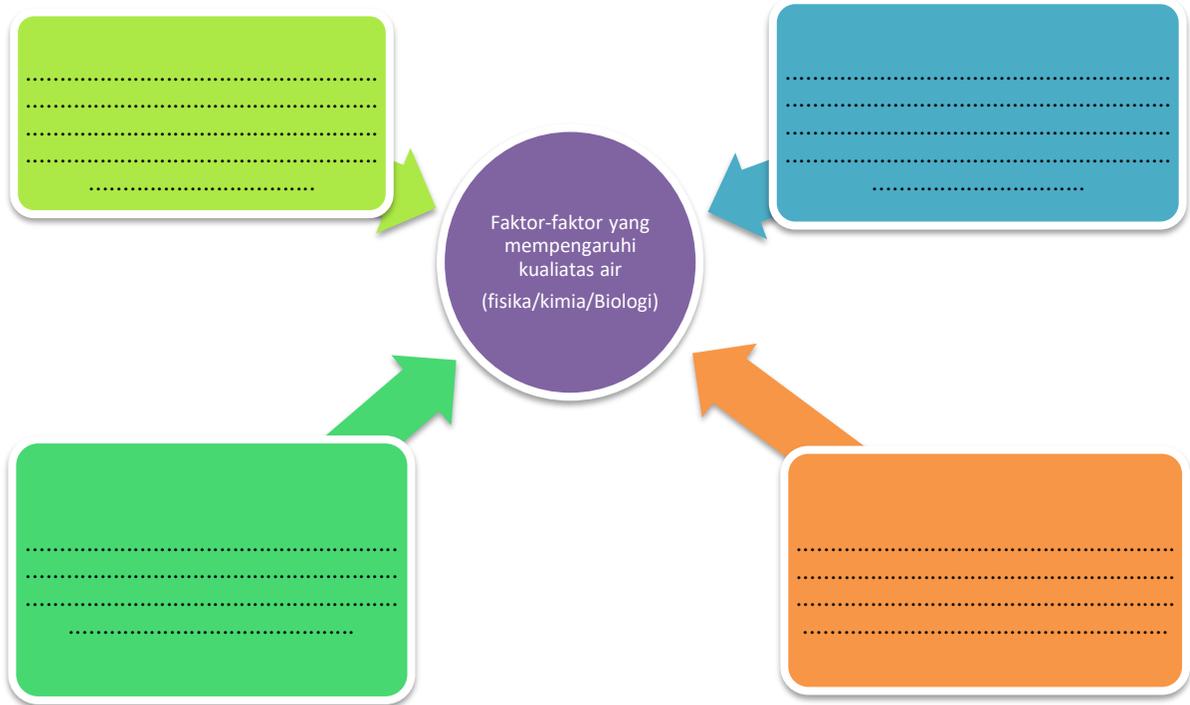
Nama Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- A. Topik** : **Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya**
- B. Tujuan** : 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu membuat peta pikiran factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- C. Prosedur** : 1. Perhatikan dan pahami dengan baik, penjelasan yang disampaikan oleh gurumu di depan kelas.
2. Amatilah air bersih dan air kotor yang telah disediakan, diskusikan bersama dengan teman kelompokmu sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air secara fisika/kimia/biologi.
3. Buatlah sebuah peta pikiran yang kreatif di atas karton guna mengolah informasi yang didapatkan dari hasil diskusimu.
4. Setelah selesai, presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas, kemudian pajang di tembok kelasmu.

D. Gambar Peta Pikiran

Berdasarkan hasil diskusi dan tayangan yang telah kamu lihat, diskusikan bersama dengan teman kelompokmu mengenai hal-hal yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air ke dalam bentuk peta pikiran. Buat karya peta pikiranmu se-kreatif mungkin di kertas karton yang telah disediakan. Di bawah ini merupakan salah satu contoh peta pikiran yang dapat kamu jadikan rujukan.



Penilaian Hasil Belajar Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1

Nama:.....

Kelas:.....

Bacalah teks dibawah ini dengan seksama

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

1. Berdasarkan bacaan diatas yang termasuk syarat air bersih secara kimiawi adalah....
 - a. Cukup Yodium
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
2. Berdasarkan bacaan diatas yang termasuk syarat air bersih secara fisika adalah,kecuali...
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. berbau harum
3. Informasi yang terkandung dalam teks non fiksi adalah
 - a. Imajinasi Pengarang
 - b. Fakta
 - c. Mitos
 - d. Cerita Fiksi
4. Air tidak mengandung kuman-kuman penyakit merupakan syarat air secara....
 - a. mikrobiologi
 - b. fisika
 - c. kimia
 - d. semua benar
5. Cerita dibawah ini yang termasuk nonfiksi
 - a. Dongeng Kancil dan Buaya
 - b. Cerita Malin Kundang
 - c. Ciri-ciri air bersih
 - d. bawang merah dan bawang putih