



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

TEMA 8
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA 3
USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
TOPIK SIMULASI
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
DESKRIPSI
MEGENAL LINGKUNGAN DAN UPAYA PELESTARIAANNYA

Diajukan Untuk Simulasi Mengajar Program Sekolah Penggerak

Disusun Oleh :

PUJI SUPRIHATIN, M.Pd
KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 1 SENDANGREJO

DINAS PEDIDIKAN KABUPATEN LAMONGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SENDANGREJO
KECAMATAN LAMONGAN

Dusun Blungkan, Desa Sendangrejo, Kecamatan Lamongan
Email : sdnsendangrejo1_la@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 SENDANGREJO
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai kualitas air dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi)❖ Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan pendapat terkait peristiwa-peristiwa yang dituliskan. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Apa syarat air yang dapat digunakan untuk air minum dan untuk memasak?2. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian ?3. Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman ?❖ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok	

	<p>lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai ahan diskusi kelas. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> memimpin diskusi</p> <p>Sebagai kegiatan penutup, guru bersama siswa membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. (Mandiri)</p>	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengerjakan soal evaluasi terkait materi pembelajaran hari ini. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (Mandiri) 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

[Signature]
 PUJI SUPRIHATIN, M.Pd
 NIP. 197110021996052001

Lamongan, 16 November 2021
Guru Kelas V

[Signature]
 PUJI SUPRIHATIN, M.Pd
 NIP. 197110021996052001

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adinata Dwi Havilah												
2	Annur Ayu Fauziyah												
3	Dimas Pratama												
4	Jihan Sa'adah Qurrotu' Ainii												
5	Machmudah Renata Murnita Anggraheni												
6	Mudzakir Ma'ruf												
7	M. Fadhil Altofun Anas												
8	Musyaffa Wafi Al Faruq												
9	Naylaffaya Fitriani												
10	Raheza Rizqy Ramadhani												
11	Rakha Majid Nur Wijaya												
12	Sholeqatus Sa'ada												
13	Zahra Afiih Dwindi												

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Peristiwa atau tindakan dalam bacaan.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 103
IPA	Penilaian unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 104

Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar..	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.k.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

No	Nama	Perolehan Skor				Jumlah	NA
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4		
1	Adinata Dwi Havilah						
2	Annur Ayu Fauziyah						
3	Dimas Pratama						
4	Jihan Sa'adah Qurrotu' Ainii						
5.	Machmudah Renata Murnita Anggraheni						
6.	Mudzakir Ma'ruf						
7.	M. Fadhil Altofun Anas						
8.	Musyaffa Wafi Al Faruq						
9.	Naylaffaya Fitriani						
10.	Raheza Rizqy Ramadhani						
11.	Rakha Majid Nur Wijaya						
12.	Sholeqatus Sa'ada						
13.	Zahra Afiiifah Dwindia						

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2}{5} \times 10 = 6,3$

IPA

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Asepek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap	Dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar dan lengkap	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

No	Nama	Perolehan Skor				Jumlah	NA
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4		
1	Adinata Dwi Havilah						
2	Annur Ayu Fauziyah						
3	Dimas Pratama						
4	Jihan Sa'adah Qurrotu' Ainii						
5.	Machmudah Renata Murnita						
6.	Mudzakir Ma'ruf						
7.	M. Fadhil Altofun Anas						
8.	Musyaffa Wafi Al Faruq						
9.	Naylaffaya Fitriani						
10.	Raheza Rizqy Ramadhani						
11.	Rakha Majid Nur Wijaya						
12.	Sholeqatus Sa'ada						
13.	Zahra Afiifah Dwinda						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lamongan, 16 November 2021
Guru Kelas V

PUJI SUPRIHATIN, M.Pd
NIP. 197110021996052001

PUJI SUPRIHATIN, M.Pd
NIP. 197110021996052001

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Abs :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Iklim kemarau dapat menyebabkan beberapa gejala alam, tanah yang tidak bias menampung dan menyerap air pada musim kemarau akan mengalami
 - a. kesenjangan
 - b. kebakaran
 - c. kekeringan
 - d. banjir
2. Pernyataan berikut yang berkaitan dengan ringkasan adalah
 - a. ringkasan berasal dari kata précis yang artinya memanjangkan
 - b. ringkasan berisi hal-hal pokok dari karangan panjang
 - c. ringkasan sama dengan ikhtisar
 - d. ringkasan tidak perlu mengikuti urutan isi sumber aslinya
3. Air yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air
 - a. laut
 - b. permukaan
 - c. sumur
 - d. tanah
4. Berikut benda yang tidak memerlukan air adalah....
 - a. manusia
 - b. tumbuhan
 - c. hewan
 - d. batu
5. Fungsi utama air bagi manusia adalah untuk....
 - a. mandi
 - b. minum
 - c. mencuci kendaraan
 - d. menyiram tanaman

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tulisan berbasis data dan fakta sebenarnya disajikan dengan gaya bahasa formal atau nonformal berupa argumentasi, eksposisi, atau deskripsi. disebut....
2. Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari
3. Tidak keruh dan tidak berbau termasuk persyaratan air secara
4. Tanaman membutuhkan air untuk....
5. Menghemat penggunaan air merupakan tugas bagi

C. Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa manfaat membaca teks bacaan?
2. Sebutkan kegiatan yang mempergunakan air dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskan fungsi air yang kamu ketahui!
4. Bagaimana jika di bumi ini tidak ada air?
5. Dimana saja kita dapat memperoleh air?

KUNCI JAWABAN

- A.
1. C
 2. B
 3. B
 4. D
 5. B
- B.
1. Teks Non Fiksi
 2. Sumur
 3. Secara Fisik
 4. Pertumbuhan dan fotosintesis
 5. Seluruh masyarakat
- C.
1. Dengan membaca teks kita tentu akan mengetahui berbagai macam peristiwa yang terjadi
 2. Mandi, memasak, minum dan sebagainya
 3. Air berguna untuk melarutkan zat hara dalam tanah sebelum zat hara tersebut diserap oleh akar selain itu manfaat air bagi tumbuhan yaitu menyerap dan juga mengangkut zat hara serta mendistribusikannya keseluruh bagian tumbuhan. Air juga bermanfaat untuk mengangkut dan memindahkan zat-zat seperti hasil fotosintesis dan zat lain
 4. Seluruh makhluk hidup akan mati
 5. Di sumur, sungai, danau, laut dan sebagainya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk :

1. Diskusikan bersama anggota kelompokmu mengenai permasalahan berikut :
 - Apa syarat air yang dapat digunakan untuk air minum dan untuk memasak?
 - Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk mencuci pakaian ?
 - Bagaimana kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman ?
2. Tuliskan hasil diskusi bersama kelompokmu dalam peta pikiran berikut :

apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak :

bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian :

bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman :



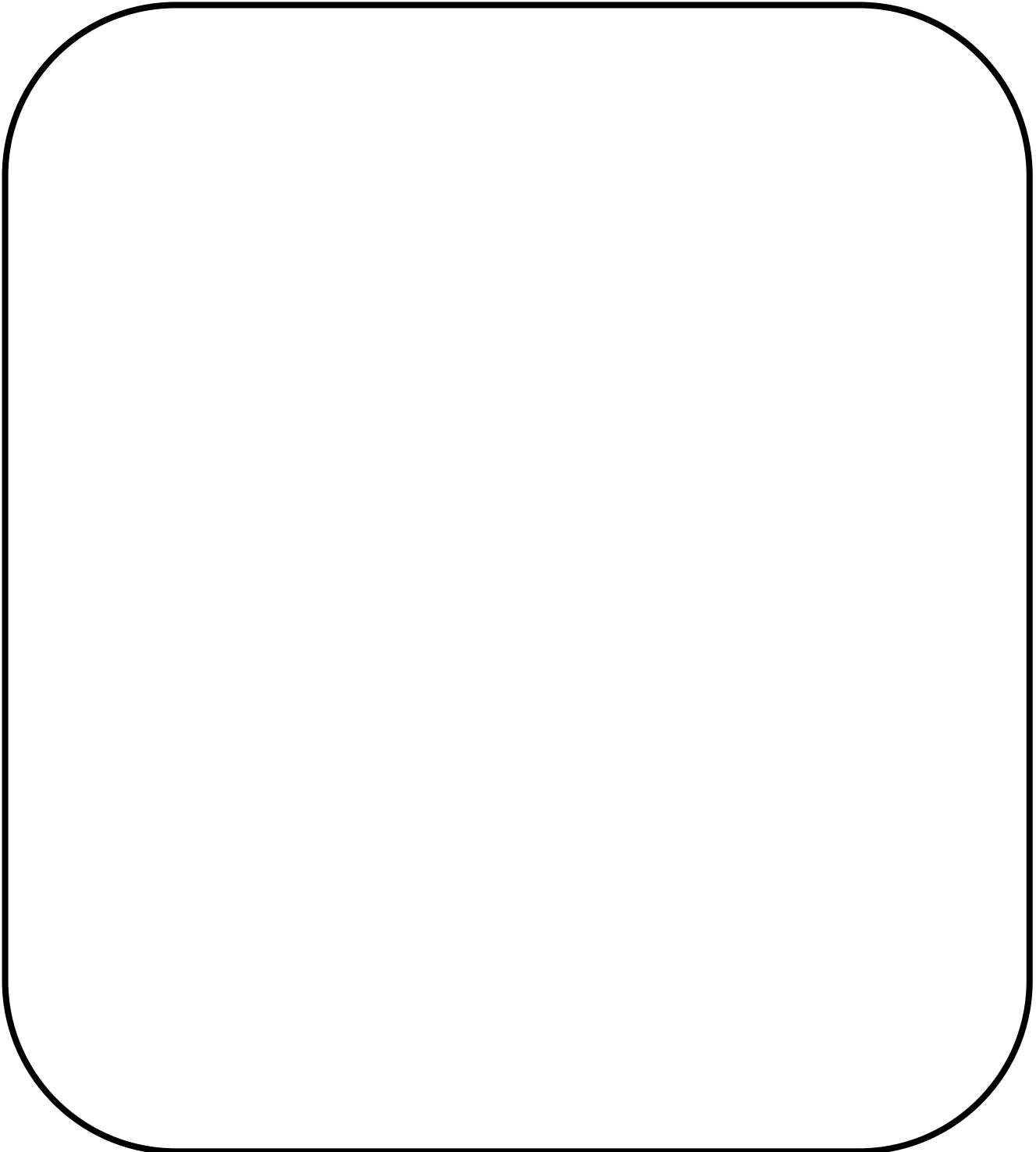
LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Petunjuk :

1. Diskusikan bersama anggota kelompokmu, kemudian tuliskan informasi-informasi penting pada bacaan “Air untuk Kehidupan Sehari-hari”

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for students to write their answers to the task. The box is centered on the page and occupies most of the lower half.