

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: UPTD SPF SD NEGERI BARATAN KEC. BINAKAL
Kelas / Semester	: III / 2
Tema	: 8 (Prajaya Muda Karana)
Sub Tema	: 4 (Aku Suka Berkarya)
Pembelajaran	: 5
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4X35 Menit)
Muatan Terpadu	: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKn 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.2 Menemukan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1.1 Mengaitkan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
Matematika 3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan	3.13.2 Menganalisis data yang disajikan dalam diagram gambar

dalam diagram gambar 4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1 Membuat data dalam bentuk diagram gambar
Bahasa Indonesia 3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah 4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.7.2 Merinci cara menentukan arah mata angin yang terdapat dalam teks bacaan 4.7.2 Membuat kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar di flipbook, peserta didik dapat **menemukan** perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan tepat. **(HOTS) (TPACK) (C4)**
2. Melalui pengamatan gambar di flipbook, peserta didik dapat **mengumpulkan** perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. **(HOTS) (TPACK) (C4)**
3. Melalui materi flipbook, peserta didik dapat **mengaitkan** pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan kosakata yang tepat. **(HOTS) (TPACK) (C4)**
4. Melalui pengamatan gambar diagram di flipbook, peserta didik dapat **menganalisis** data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar. **(HOTS) (TPACK) (C4)**
5. Melalui materi yang ada pada flipbook, peserta didik dapat **membuat** data dalam bentuk diagram gambar dengan baik dan benar. **(HOTS) (TPACK) (C6)**
6. Melalui materi yang ada pada flipbook, peserta didik dapat **merinci** cara menentukan arah mata angin yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat. **(HOTS) (TPACK) (C4)**
7. Melalui materi yang ada pada flipbook, peserta didik dapat **membuat** kata delapan arah mata angina dan pemanfaatannya dalam denah dengan bahasa yang baik. **(HOTS) (TPACK) (C6)**

D. ALAT / MEDIA

1. WhatsApp Group (WAG)
2. Google drive dengan link :

<https://drive.google.com/drive/folders/1EHcJMspFeM9LoK0iviDu1ABv4MCIYPez?usp=sharing>

3. Media gambar yang ada pada flipbook
4. Flipbook dengan link :
<https://flipbookpdf.net/web/site/ca1bccee3a9cb224c211adc335878bb227601cfa202105.pdf.html>
5. Buku Guru Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
6. Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : Saintifik, TPACK
 Model : PBL (Problem Based Learning)
 Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan, pengamatan, dan diskusi

F. BAHAN / MATERI

1. Gambar yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
2. Flipbook materi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila
3. Flipbook materi membuat diagram
4. Flipbook materi membuat denah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap Muka		Online
Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembiasaan salam dilanjutkan berdoa bersama pada aplikasi (Religius/PPK) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan 3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional berjudul “Garuda Pancasila” kemudian memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebinnekaan. (Nasionalisme/PPK) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Stimulus) 5. Peserta didik diajak membaca bacaan 	5 Menit	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan google meet atau video call dengan peserta didik

	<p>yang disediakan oleh guru pada buku siswa sebagai program pembiasaan literasi dan melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan isi bacaan tersebut.(GLN)</p> <p>6. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya : “Apakah kamu masih ingat peraturan yang ada di perpustakaan?”</p>		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik. “Bagaimana kita bisa menemukan perilaku yang sesuai dengan pengamalan pada sila-sila di Pancasila?” (HOTS) (Critical thinking) 2. Peserta didik kemudian mengamati gambar-gambar perilaku yang mengamalkan sila-sila pada Pancasila yang ada pada flipbook. (TPACK) 3. Guru memberikan arahan kepada peserta didik supaya dapat mengumpulkan mana saja yang termasuk perilaku yang mengamalkan sila-sila pada Pancasila. (HOTS) (Critical Thinking) 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa apabila ingin bertanya atau menyampaikan pendapatnya saat berdiskusi. (Communication) 5. Dari kegiatan tersebut peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada LKPD yang telah disediakan pada link (TPACK) 6. Guru mengawasi kegiatan peserta didik dalam mengerjakan LKPD 7. Kemudian guru memberikan masalah baru “Bagaimana cara kita menyelesaikan masalah terkait dengan 	30 Menit	<p>Guru memberikan link flipbook</p> <p>Guru memberikan link LKPD 1</p>

	<p>sumbangan buku?"</p> <p>8. Peserta didik mengamati materi yang ada pada flipbook.(TPACK)</p> <p>9. Peserta didik dan guru membahas masalah tersebut. (Colaboration)</p> <p>10. Terjadi diskusi antara peserta didik dan guru terkait data sumbangan buku. (Critical thingkin)</p> <p>11. Peserta didik melanjutkan mengerjakan LKPD yang telah disiapkan guru melalui link(TPACK)</p> <p>12. Guru memonitor kegiatan peserta didik</p> <p>13. Peserta didik berkonsultasi dengan guru apabila mengalami kendala</p> <p>14. Guru melanjutkan masalah berikutnya tentang kondisi sekolah apabila akan diadakan bakti sosial.</p> <p>15. Guru mengarahkan peserta didik dalam tugas selanjutnya membuat denah lokasi bakti sosial disekolah. (HOTS)</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan guru melalui link. (TPACK)</p> <p>17. Guru mkemudian menampilkan beberapa hasil karya peserta didik untuk dianalisis bersama peserta didik. (HOTS)</p> <p>18. Peserta didik menanggapi / memberi masukan terhadap yang ditayangkan guru. (Critical thinking)</p> <p>19. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik. (Communication)</p>		<p>Guru memberikan link flipbook</p> <p>Guru memberikan link LKPD 2</p> <p>Guru memberikan link LKPD 3</p>
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan kesimpulan umum dari hasil karya pesrta didik.</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru (Colaboration)</p> <p>3. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dan mengerjakan tugas dengan jawaban</p>	5 Menit	<p>Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan google meet atau video call dengan peserta</p>

	<p>yang tepat.</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu pada google form dengan link https://forms.gle/4KaAJ2gzQJFKTCwn6 setelah kegiatan berakhir. (TPACK) (integritas)</p> <p>5. Guru memberikan batasan pengumpulan jawaban soal evaluasi kepada peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik mendapat informasi berkaitan dengan pelajaran berikutnya.</p> <p>7. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religius/PPK)</p>		didik
--	---	--	-------

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : melalui observasi selama pembelajaran daring / saat melakukan meet dan mengamati tugas foto kegiatan peserta didik dirumah yang berhubungan dengan membuat diagram serta pembuatan denah kegiatan amal di sekolah
2. Penilaian Spiritual : melalui observasi selama pembelajaran daring.
3. Penilaian pengetahuan :
 - PPKn : tes lisan saat pembelajaran daring, tes pengetahuan dalam google form yang disediakan guru
 - Matematika : tes pengetahuan dalam google form yang disediakan guru
 - Bahasa Indonesia : tes pengetahuan dalam google form yang disediakan guru
4. Penilaian keterampilan :
 - Matematika : membuat diagram sesuai data yang ada
 - Bahasa Indonesia : membuat denah lokasi kegiatan amal di sekolah

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bondowoso, 5 Mei 2021
Guru Kelas III

Bambang Sutrisno,S.Pd
NIP. 19611225 198303 1 014

Ekasari Anjani Putri,S.Pd
NIP. 19931203 201903 2 009

