

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pembelajaran : **SD Muhammadiyah Manyar Gresik**
Kelas/Semester : **3 (Tiga)**
Semester : **Genap**
Tema 8 : **Praja Muda Karana**
Sub Tema 4 : **Aku Suka Berkarya**
Pembelajaran Ke : **4 (Empat)**
Alokasi Waktu : **4 JP x 35 menit (140 menit)**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK**

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan : Bahasa Indonesia		
3.7	Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2)	3.7.1. Membuat pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah. (C6)
4.7	Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)	4.7.1. Membuat kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah. (P5)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan : PPKn		
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah. (A1)	1.1.1. Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. (A4)
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah. (A1)	2.1.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah. (A4)
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (C2)	3.1.1. Menghubungkan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar. (C6)
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara. (P4)	4.2.1. Menceritakan arti gambar pada lambang negara. (P4)
Muatan : PJOK		
3.4	Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. (C2)	3.4.1. Mendeteksi gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar. (C4)
4.4	Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. (P5)	4.4.1. Membuat video gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan Bahasa Indonesia

1. Melalui kegiatan membaca, dan melihat video pembelajaran yang relevan, siswa dapat membuat pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan cermat dan kritis.
2. Melalui kegiatan membaca dan melihat video pembelajaran yang relevan, siswa dapat membuat kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan cermat dan kritis.

Muatan PPKn

3. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran yang relevan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila” cermat dan kritis.
4. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran yang relevan, siswa dapat menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah.
5. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran yang relevan, siswa dapat menyusun kembali gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan cermat dan kritis.
6. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran yang relevan, siswa dapat Merangkai kembali bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat dan kritis.

Muatan PJOK

7. Melalui kegiatan mengamati contoh dalam video pembelajaran yang relevan, siswa dapat mendeteksi gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan cermat dan kritis.
8. Melalui kegiatan mengamati contoh dalam video pembelajaran yang relevan, siswa dapat Membuat video gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan cermat dan kritis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Denah Sesuai Arah mata Angin (Muatan Bahasa Indonesia)
2. Prilaku yang sesuai dengan arti lambang Negara (Muatan PPKn)
3. Mempraktikan Gerak dengan Ketahanan (Muatan PJOK)

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK

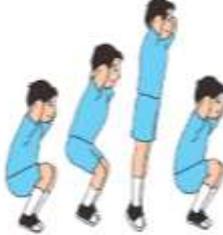
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan, Penugasan

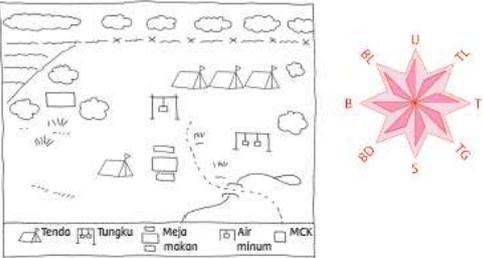
Model : *Direct Intruction*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Media Aplikasi	Alokasi Waktu
	Kegiatan Pendahuluan		20 Menit
Pembukaan dan Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>(Religius/ PPK)</i>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang sudah terjadwal diawal semester. <i>(Religius/ PPK)</i>3. Guru mengingatkan tentang protokol kesehatan4. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa selama 5 menit. Hal ini untuk mendukung program literasi. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika		

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Media Aplikasi	Alokasi Waktu
	<p>belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca. <i>(literasi)</i></p> <p>5. Menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” Ciptaan Sudharnoto dengan mengikuti dari video (bisa dari youtube atau dari video yang sudah disiapkan) yang ditampilkan di proyektor kelas oleh guru untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, menyanyikan lagu nasional ini dapat diulangi sampai 3 kali. <i>(Creativity & Innovation)</i></p> <p>Link Youtube https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI</p>		
<p>Fase 1: Apersepsi dan menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan. <i>(Motivasi)</i> 2. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa. 3. Melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Contohnya <ol style="list-style-type: none"> a) Siapa yang pernah bekerja sama? b) Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama? c) Bagaimana membagi tugas yang adil saat bekerja sama? d) Diskusi manfaat kerja sama dan bersikap adil untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi sikap adil untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. 4. Guru memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran (Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran) manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Motivasi)</i> 		
	Kegiatan Inti		100 Menit
<p>Fase 2: Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menggali pengetahuan mengenai materi yang akan dipelajari. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gambaran umum mengenai pengalaman bermain 		

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Media Aplikasi	Alokasi Waktu
	<p>lompat tali pada pertemuan sebelumnya. Setelah bermain lompat tali apa yang dirasakan pada bagian kaki.</p> <p>a) Rasa berat/pegal pada kaki menunjukkan bahwa permainan Lompat Tali melatih untuk daya tahan kaki.</p> <p>b) Siswa juga berdiskusi tentang tali yang digunakan untuk bermain lompat tali. Hal ini untuk mendukung keterkaitan dengan subtema yang sedang dibahas yaitu Aku suka berkarya. Untuk bermain lompat tali dapat menggunakan karet yang sudah dijalin. Menjalin karet sehingga menjadi tali yang bisa digunakan untuk bermain Lompat Tali termasuk membuat karya. Karet juga bisa dibuat menjadi berbagai karya lainnya.</p> <p>c) Kegiatan lainnya berlatih untuk daya tahan kaki</p> <p>6. Dengan bantuan teknologi informasi guru juga memutar video dari youtube : (Mengamati) https://www.youtube.com/watch?v=58fAkQMpU_g</p>   <p>Lakukan tahapan kegiatan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegak, buka kaki selebar bahu. 2. Letakkan kedua tangan dibelakang kepala. 3. Lakukan gerakan jongkok. 4. Angkat kedua kaki bersama-sama. Meloncatlah setinggi yang kamu mampu. 5. Saat posisi badan mendarat lakukan secara perlahan. Kembali pada posisi jongkok. 6. Ulangi kegiatan beberapa kali. 		

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Media Aplikasi	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keterampilan membaca denah atau peta.</p> <p>7. Dengan bantuan teknologi informasi guru juga memutar video dari youtube : (Mengamati) https://www.youtube.com/watch?v=58fAkQMpU_g</p>  <p>4. Siswa diminta mengamati gambar, hal ini untuk melatih keterampilan menerima informasi melalui gambar:</p>  <p>Denah lokasi perkemahan menunjukkan posisi setiap tempat dengan baik. Meja makan ada di sebelah timur tenda pembina. Kamar kecil ada di sebelah barat tenda utama. Pusat air minum ada di sebelah utara meja makan. Sementara tungku ada di sebelah selatan tenda anggota pramuka. Seorang anggota pramuka akan menuju tenda pembina.</p> <p>Tentukan arah yang harus dilewati anggota tersebut!</p> <div data-bbox="572 1588 1163 1742" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff9c4;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>5. Setelah mengamati gambar, cermati pula teks yang terkait dengan gambar tersebut. (Mengamati)</p> <p>6. Guru membuka waktu untuk Siswa yang ingin bertanya, atau sebaliknya guru bertanya kepada siswa terkait pemahaman Siswa terhadap materi yang sudah diberikan/dijelaskan. (Menanya)</p>		

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Media Aplikasi	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru memberikan beberapa permasalahan kepada siswa untuk dipecahkan, agar siswa dapat mengumpulkan informasi dalam menyelesaikan permasalahan tersebut. <i>(Mengumpulkan Informasi)</i></p> <p>8. Misalnya, dari tenda anggota pramuka menuju tenda pembina. Ada beberapa alternatif cara menuju ke sana. Selama siswa dapat menjelaskan dengan baik, sesuai dengan arah mata angin, dan menuju tujuan yang benar, jawaban siswa dapat dibenarkan.</p> <p>9. Salah satu contoh jawaban adalah dari tenda anggota pramuka akan berjalan ke arah barat sampai menuju tungku. Dari tungku anggota pramuka akan berjalan ke arah selatan menuju meja makan. Dari meja makan anggota pramuka berjalan ke arah barat menuju tenda pembina.</p> <p>10. Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta membuat denah lokasi menuju perpustakaan sekolah.</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila sesuai isi teks.</p> <p>12. Dengan bantuan teknologi informasi guru juga memutar video dari youtube : https://www.youtube.com/watch?v=58fAkQMpU_g</p>  <p>13. Sikap yang dicontohkan adalah sikap pengamalan sila kelima Pancasila yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.</p> <p>14. Adil tidak harus selalu sama. Adil berarti menempatkan sesuatu sesuai dengan kebutuhan atau kegunaannya.</p>		

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Media Aplikasi	Alokasi Waktu
			
Fase 3: Membimbing Pelatihan	<p>15. Guru membagikan LKPD kepada siswa serta menjelaskan pengerjaannya. (Mengasosiasikan) Link : https://drive.google.com/file/d/15WW3bJQBadt06WFIxuAyLiSCgJmGpjRL/view?usp=sharing</p> <p>16. Guru mengakhiri kegiatan Zoom Meeting dan memberi waktu 40 menit untuk mengerjakan LKPD.</p>		
Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<p>17. Setelah selesai mengerjakan LKPD guru dan siswa kembali melanjutkan pembelajaran di <i>zoom meeting</i> untuk memberi umpan balik kepada siswa. (Mengkomunikasikan)</p>		
	C. Kegiatan Penutup		15 Menit
Refleksi, Doa, dan Penutup	<p>18. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu pada <i>Google Form/Google Classroom</i> setelah pembelajaran.</p> <p>19. Siswa melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Siswa mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya.</p> <p>21. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religious)</p>		

G. MEDIA, SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :

- a. Video Explee, Power Point, dan media yang relevan
- b. LKPD
- c. Google Classroom, Google Form, dan aplikasi online yang relevan

- d. Gambar Lambang Negara
- e. Contoh Gambar Denah

2. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
<https://drive.google.com/file/d/1zoILWw7sRjWjkhKaOGyhxgbY105yROG4/view?usp=sharing>
- b. Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
<https://drive.google.com/file/d/1Kkk7j8N-SxsE4ZtsaasfsIhPDz27FT4U/view?usp=sharing>
- c. Video dari Youtube dan sumber multimedia lain yang relevan.
 - 1. <https://www.youtube.com/watch?v=JTZhCGbsCSI>
 - 2. https://www.youtube.com/watch?v=58fAkQMpU_g&t=507s

3. Alat :

- a. Laptop
- b. Alat tulis
- c. Jaringan internet

H. TEKNIK PENILAIAN

- 1. Sikap
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, kerja sama, tanggung jawab.
- 2. Pengetahuan
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini ada pada link berikut:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScWjySHMmiBnhQZKG2UtuaK9Q9BsA0nHFISuDHCKuXLP3Ds0Q/viewform>
- 3. Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Ahmad Faizun, S.Sos.
NBM. 678.817

Shofan Hariyanto, S.Pd.
NBM. 1.060.959