

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DALAM JARINGAN (DARING)

Satuan Pembelajaran : **SD Muhammadiyah Manyar Gresik**
Kelas/Semester : **3/2**
Tema : **8 (Praja Muda Karana)**
Sub Tema : **4 (Aku Suka Berkarya)**
Pembelajaran Ke : **2 (dua)**
Alokasi Waktu : **4 JP x 35 menit (140 menit)**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK**

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---------------------------|--|--|
| Muatan : Bahasa Indonesia | | |
| 3.7 | Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (C2) | 3.7.1. Membuat pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah. (C6) |
| 4.7 | Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3) | 4.7.1. Membuat kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah. (P5) |

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----------------------|--|---|
| Muatan : PPKn | | |
| 1.1 | Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah. (A1) | 1.1.1. Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. (A4) |
| 2.1 | Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah. (A1) | 2.1.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah. (A4) |
| 3.1 | Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” (C2) | 3.1.1. Menyusun kembali gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila”. (C6) |
| 4.1 | Menceritakan arti gambar pada lambang negara. (P4) | 4.2.1. Menceritakan arti gambar pada lambang negara. (P4) |
| Muatan : PJOK | | |
| 3.4 | Memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. (C2) | 3.4.1. Mendeteksi gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana. (C4) |
| 4.4 | Mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. (P5) | 4.4.1. Membuat video gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana. (P5) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Melalui kegiatan membaca, dan melihat video pembelajaran yang relevan, siswa dapat **membuat** pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan **cermat dan kritis**. (C6)
2. Melalui kegiatan membaca dan melihat video pembelajaran yang relevan, siswa dapat **membuat** kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan **cermat dan kritis**. (P5)

PPKn

1. Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. (A4)
2. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah. (A4)
3. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran yang relevan, siswa dapat **menyusun kembali** gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan **cermat dan kritis**. (C6)
4. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran yang relevan, siswa dapat Merangkai kembali bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat dan kritis. (P4)

PJOK

1. Melalui kegiatan mengamati contoh dalam video pembelajaran yang relevan, siswa dapat mendeteksi gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan cermat dan kritis. (C4)
2. Melalui kegiatan mengamati contoh dalam video pembelajaran yang relevan, siswa dapat Membuat video gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan cermat dan kritis. (P5)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Denah Sesuai Arah mata Angin (Muatan Bahasa Indonesia)
2. Prilaku yang sesuai dengan arti lambang Negara (Muatan PPKn)
3. Mempraktikan Gerak dengan Ketahanan (Muatan PJOK)

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pengamatan, Penugasan

Model : *Cooperatif Learning* tipe STAD

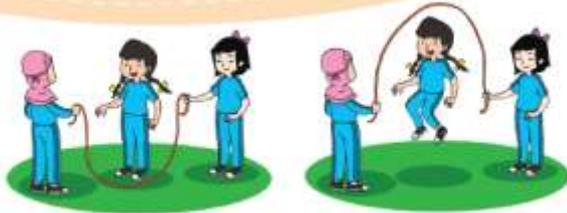
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|------------------|--|--|-----------------|
| | Kegiatan Pendahuluan | | 20 Menit |
| Orientasi | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu oleh siswa yang sudah terjadwal diawal semester. (Religius/ PPK)2. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa, link presensi siswa di kirim lewat kanal <i>chatting zoom meeting</i>. Presensi melalui aplikasi <i>Googleform</i> dengan alamat : (Integritas) Short URL http://bit.ly/presensi_kelas3nabawi Original URL | Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i> | |

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|--|---|--|------------------|
| | <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScz8De5z_niN2_TwMbTWH46pQ6hCtgZ72fqJVGuy6nYiUIIVw/viewform</p> <p>3. Menyanyikan lagu nasional “Syukur” Ciptaan H. Mutahar dengan mengikuti dari video (bisa dari youtube atau dari video yang sudah disiapkan) yang ditampilkan di <i>share screen zoom meeting</i> oleh guru untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, menyanyikan lagu nasional ini dapat diulangi sampai 3 kali. (Nasionalisme/ PPK)</p> <p>Link Youtube https://www.youtube.com/watch?v=t0fzmCVMaUI</p> | | |
| Apersepsi | <p>4. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik, apersepsi ini dilakukan dengan bermain game di <i>Kahoot</i>. (TPACK)</p> <p>Pin ID Kahoot akan diberikan saat pembelajaran sinkronus</p> | Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i> | |
| B. Kegiatan Inti | | | 100 Menit |
| <p>Fase 1 (STAD): Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Fase 2 (STAD): Guru Menyajikan Pelajaran</p> | <p>1. Guru memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran (Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran) manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p> <p>2. Guru menjelaskan informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah, dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan dari teks bacaan menjadi petugas penerima tamu serta dari media youtube. (Mengamati)</p> <p>Melalui <i>zoom meeting</i>, Guru melakukan <i>share screen</i>, Siswa mengamati dengan diarahkan oleh Guru untuk membaca nyaring secara bergantian dari teks yang ada pada buku pegangan siswa digital. (Mengamati)</p> | Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i> | |

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|----------|--|----------------|---------------|
| | <div data-bbox="566 264 1133 481" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="646 504 1061 537" data-label="Section-Header"> <p>Menjadi Petugas Penerima Tamu</p> </div> <div data-bbox="566 548 1133 952" data-label="Text"> <p>Hari ini, SD Nusantara kedatangan tamu. Tamu yang datang tim juri penilai lomba kebersihan sekolah. Mereka ingin melihat kondisi SD Nusantara. Udin dan beberapa teman ditunjuk menjadi petugas penerima tamu. Mereka harus mendampingi tamu. Mereka juga bertugas memberikan penjelasan tentang SD Nusantara. Udin dan teman-teman berbagi tugas menerima tamu. Pembagian tugas berdasarkan denah sekolah yang sudah disiapkan. Udin dan Lani bertugas menjelaskan bagian utara sekolah. Edo dan Dayu bertugas menjelaskan bagian selatan sekolah. Siti bertugas menjelaskan bagian timur sekolah. Beni menjelaskan bagian barat sekolah.</p> </div> <div data-bbox="534 963 1141 1041" data-label="Text"> <p>172 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p> </div> <div data-bbox="534 1041 1157 1153" data-label="Text"> <p>Link Buku Siswa https://drive.google.com/file/d/1zoILWw7sRjWjkhKaOGyhxgbY105yR0G4/view?usp=sharing</p> </div> <div data-bbox="534 1187 1157 1299" data-label="Text"> <p>Sumber lain media pembelajaran tentang arah mata angin yakni dari youtube: (TPACK) https://youtu.be/HjJTDn3FJaI</p> </div> <div data-bbox="534 1310 1157 2016" data-label="Image"> </div> | | |

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|----------|--|----------------|---------------|
| | <p>3. Guru menjelaskan informasi tentang konsep prilaku yang sesuai dengan arti lambang Negara dari buku teks, media gambar, video, dan media digital yang disiapkan oleh guru. (Mengamati)</p> <p>Bekerja sama termasuk pengamalan sila ketiga Pancasila. Sila ketiga Pancasila berbunyi persatuan Indonesia. Simbol sila ketiga berupa pohon beringin. Bangsa Indonesia sangat besar dan beragam. Sila ketiga berpesan agar kita dapat menjaga persatuan dan kesatuan bangsa. Seluruh warga negara juga berkewajiban menjaga nama baik Indonesia.</p>  <p>Kerja sama dengan teman bagian dari pengamalan sila ketiga. Bekerja sama membuat tugas menjadi lebih ringan dan mudah.</p> <p>Link Buku Siswa https://drive.google.com/file/d/1zoILWw7sRjWjkhKaOGyhxgbY105yR0G4/view?usp=sharing</p> <p>Sumber lain media pembelajaran tentang konsep prilaku yang sesuai dengan arti lambang Negara yakni dari youtube: (TPACK) https://youtu.be/HjJTDn3FJaI</p>  <p>4. Guru menjelaskan informasi tentang konsep mempraktikan gerak dengan ketahanan dari buku teks, media video dan media digital yang disiapkan oleh guru. (Mengamati)</p> | | |

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---------------|
| |  <p>Ikuti tahapan permainan berikut ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan dua pemain untuk memegang tali. 2. Pemain berdiri di dekat tali. 3. Ayunlah tali sambil diputar melewati badan pemain. 4. Pemain mengangkat kedua kaki secara bersamaan saat posisi tali berada di bawah. 5. Meloncatlah dengan benar dan upayakan tali tidak mengenai kaki. 6. Tali mengenai kaki pemain berarti tiba saatnya berganti peran. Pemain lompat tali akan berganti tugas menjadi pemegang tali. Petugas pemegang tali akan berganti menjadi pemain lompat tali. <p>Link Buku Siswa https://drive.google.com/file/d/1zoILWw7sRjWjkhKaOGyhxbY105yR0G4/view?usp=sharing</p> <p>Sumber lain media pembelajaran tentang konsep perilaku yang sesuai dengan arti lambang Negara yakni dari youtube: (TPACK) https://youtu.be/HjJTDn3FJaI</p>  | | |
| <p>Fase 3 (STAD):</p> <p>Membentuk Kelompok Heterogen</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Sebelum guru melakukan pembagian kelompok, maka siswa dipersilahkan bertanya terlebih dahulu, berkaitan dengan materi yang sudah dijelaskan, atau guru bertanya/review materi kepada siswa terhadap materi yang sudah diajarkan. (Menanya) 6. Guru menyampaikan bahwa siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan tugas berkaitan dengan materi | <p>Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i></p> | |

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---------------|
| | <p>yang nantinya disampaikan oleh guru saat pembelajaran daring.</p> <p>7. Jumlah siswa tiap kelompok dapat disetting di <i>zoom meeting</i>.</p> <p>8. Masing-masing kelompok akan dibuatkan grup kelompok kecil (<i>breakout room</i>) pada <i>zoom meeting</i>. Sedangkan <i>zoom meeting</i> digunakan untuk menyampaikan materi atau informasi secara keseluruhan. (Mengumpulkan Informasi).</p> | | |
| <p>Fase 4 (STAD):</p> <p>Membimbing Siswa dalam Mengerjakan Tugas</p> | <p>9. Guru menjelaskan pengerjaan LKPD dan membimbing siswa di <i>break room zoom meeting</i> yang sudah dibuat.</p> <p>10. Siswa berdiskusi mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. (Mengumpulkan Informasi/Mencoba)</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan terbimbing yang terdapat pada LKPD untuk berdasarkan teks sebelumnya, siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan siswa SD Nusantara apakah sudah sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila. (Menalar)</p> <p>12. Siswa secara berkelompok berdiskusi menyusun kembali tahapan permainan lompat tali. (Menalar)</p> <p>13. Setelah selesai mengerjakan keseluruhan di LKPD di group <i>breakout room zoom meeting</i>, apabila waktunya sudah habis maka siswa dan guru akan otomatis kembali ke ruang utama <i>zoom meeting</i>.</p> | <p>Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting (Breakout Room)</i></p> | |
| <p>Fase 5 (STAD):</p> <p>Mengevaluasi Hasil</p> | <p>14. Guru mengadakan kuis pertanyaan berkaitan dengan materi yang dikerjakan di LKPD kepada siswa secara individu. (Menalar)</p> <p>15. Hasilnya nanti diminta untuk mengirimkan di LMS <i>google classroom</i>.</p> | <p>Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i></p> | |
| <p>Fase 6 (STAD):</p> <p>Memberikan Penghargaan</p> | <p>16. Guru menampilkan salah satu hasil dari diskusi kelompok dan pengerjaan individu siswa untuk ditanggapi kelompok lain dan diberi penguatan oleh guru. (Megkomunikasikan)</p> <p>17. Guru mengapresiasi hasil dari kerja siswa dengan mengumumkan kelompok terbaik.</p> | <p>Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i></p> | |

| Kegiatan | Langkah Kegiatan | Media Aplikasi | Alokasi Waktu |
|-------------------------------|---|--|-----------------|
| | C. Kegiatan Penutup | | 15 Menit |
| <i>Kesimpulan dan Penutup</i> | <p>18. Siswa menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru. (Megkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti. (Megkomunikasikan)</p> <p>20. Guru menyampaikan kepada siswa untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu pada <i>Google Form/Google Classroom</i> setelah vicon diakhiri. (Integritas)</p> <p>21. Siswa melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini.</p> <p>22. Siswa mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya.</p> <p>23. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religious)</p> | Vicon sinkronus dengan <i>Zoom Meeting</i> | |

G. MEDIA, SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media :

- Video Explee, Power Point, dan media yang relevan
- LKPD
- Aplikasi Zoom Meeting, Google Classroom, Google Form, dan aplikasi online yang relevan
- Gambar Lambang Negara
- Contoh Gambar Denah

2. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
<https://drive.google.com/file/d/1zoILWw7sRjWjkhKaOGyhxbY105yR0G4/view?usp=sharing>
- Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
<https://drive.google.com/file/d/1Kkk7j8N-SxsE4ZtsaasfslhPDz27FT4U/view?usp=sharing>
- Video dari Youtube dan sumber multimedia lain yang relevan.
Link Youtube : <https://youtu.be/HjJTDn3FJaI>

3. Alat :

- a. Laptop
- b. Hp
- c. Alat tulis
- d. Jaringan internet

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, kerja sama, tanggung jawab.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfMKuOScNPUJHISpKDqNo3psakBLGRipo2XlrelbFDVv8vyEw/viewform>

3. Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Gresik, 7 Mei 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Ahmad Faizun, S.Sos.
NBM. 678.817

Shofan Hariyanto, S.Pd.
NBM. 1.060.959