

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP SWASTA RK BINTANG TIMUR  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Ganjil  
Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial  
Sub Materi Pokok : Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial (Proses-Proses yang Asosiatif)  
Alokasi Waktu : 4 x 40 (4 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

#### **Pertemuan Ke-2 dan 3**

- 3.2.3 Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.
- 4.2.1 Terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang proses asosiatif
- 4.2.2 Proyek membuat klipping tentang bentuk interaksi sosial asosiatif

### C. Tujuan Pembelajaran

#### **Pertemuan Ke-2 dan 3**

- 3.2.3 Melalui PBL (*Problem Based Learning*) dan berdiskusi, siswa dapat Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif;

#### **Fokus Penguatan Karakter:**

Sikap Spritual : Bersyukur.

Sikap Sosial : Jujur, santun, menghargai prestasi, rasa ingin tahu, **kerja keras**, dan bertanggung jawab

[ **18 karakter bangsa** sebagai referensi:

(1.Religius; 2.jujur; 3.toleransi;

4.disiplin; 5.kerja keras; 6.kreatif; 7.mandiri; 8.demokratis;

9.rasa ingin tahu; 10.semangat kebangsaan; 11.cinta tanah air; 12.menghargai prestasi;

13.bersahabat/komunikatif; 14.cinta damai; 15.gemar membaca; 16.peduli lingkungan; 17.peduli sosial; dan 18.tanggung jawab) ]

#### D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:  
Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial (Proses-Proses yang Asosiatif)
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:  
Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial (Proses-Proses yang Asosiatif)
3. Materi Pembelajaran Remedial  
Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial (Proses-Proses yang Asosiatif)

#### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)*

#### F. Media dan Sumber Belajar

- 1) Media
  - a) Gambar tentang contoh proses-proses yang asosiatif
  - b) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- 2) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Ke-2

| Kegiatan      | Sintaks Model<br><i>Problem Based</i>                   | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan   |   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li><li>2. <b>Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan bentuk interaksi sosial, misalnya: “Bagaimana pendapatmu tentang kerjasama atau gotong royong dalam masyarakat? Mengapa mereka perlu melakukan kerjasama? Apakah kamu pernah mendengar istilah gotong royong? Dan seterusnya” (Menggunakan Tabel TIP : Tahu, Ingin, Pelajari)</b></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik</li><li>4. Menyampaikan cakupan materi</li><li>5. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses pembelajaran</li></ol> | 6 menit       |
| Kegiatan Inti | Tahap – 1<br>Orientasi<br>peserta didik<br>pada masalah | <b>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari (Menggunakan Tabel Prediksi). Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang proses-proses sosial yang asosiatif.</b>  | 15 menit      |

| Kegiatan | Sintaks Model<br><i>Problem Based</i>                      | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|--|---------------|
|          |  |  <p>Sumber : Kemendikbud (2015)</p> <p><b>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan proses asosiatif?</li> <li>2. Sebutkan tiga bentuk proses asosiatif?</li> <li>3. Sebutkan tiga contoh bentuk proses social asosiatif yang berbentuk kerja sama?</li> <li>4. Dan lain lain</li> </ol> <p>Perwakilan siswa menulis rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran</p> <p>Siswa memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan (hipotesis).</p> |               |
|          | Tahap – 2<br>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar | Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.<br>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:<br>Guru membagi Peserta didik menjadi 3 kelompok dengan anggota 9-10 orang:   | 5 menit       |

| Kegiatan | Sintaks Model<br><i>Problem Based</i>                               | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|---|--|---------------|
|          |   | <p>Kelompok 1:<br/>Tugas:<br/>a. Mencari informasi tentang pengertian proses social asosiatif yang berbentuk kerja sama<br/>b. Menyebutkan contoh bentuk kerja sama</p> <p>Kelompok 2:<br/>Tugas:<br/>a. Mencari informasi tentang pengertian proses social asosiatif yang berbentuk akomodasi<br/>b. Menyebutkan contoh bentuk akomodasi</p> <p>Kelompok 3:<br/>Tugas:<br/>a. Mencari informasi tentang pengertian proses social asosiatif yang berbentuk asimilasi<br/>b. Menyebutkan contoh bentuk asimilasi</p>  |               |
|          | Tahap – 3<br>Membimbing peyelidikan individual ataupun kelompok     | <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p><i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p>  | 20 menit      |
|          | Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<b>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</b>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature untuk menyusun laporan sederhana hasil temuan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang menjadi fokus kajian</p> | 30 menit      |
|          | Tahap – 5<br>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p><b>Guru mengkonfirmasi prediksi.</b></p> <p><b>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</b></p> <p><u>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</u></p>  | 0 menit       |
| Penutup  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>2. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil penyelesaian masalah untuk dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>   | 4 menit       |

### Pertemuan Ke-3

| Kegiatan      | Sintaks Model<br><i>Problem Based</i>                               | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>2. <b>Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran yaitu diskusi dan presentasi</b></li> <li>3. Menyampaikan teknik presentasi</li> <li>4. Menginformasikan teknik penilaian yang digunakan selama proses presentasi</li> </ol>  | 10 menit      |
| Kegiatan Inti | Tahap – 1<br>Orientasi peserta didik pada masalah                   | <p><b>Guru menyampaikan tujuan pengamatan gambar. Guru meminta peserta didik untuk membuat prediksi apa yang akan dipelajari(Menggunakan Tabel Prediksi).</b></p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>  | 0 menit       |
|               | Tahap – 2<br>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar             | <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>  | 0 menit       |
|               | Tahap – 3<br>Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok    | <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p><i>(Hubungan sebab akibat, solusi, dll)</i></p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>   | 0 menit       |
|               | Tahap – 4<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya               | <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<b>mengubah moda audio visual menjadi moda teks</b>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p><u>Sudah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya</u></p>   | 0 menit       |
|               | Tahap – 5<br>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <p><b>Guru mengkonfirmasi prediksi.</b></p> <p><b>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li> <li>2. Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik</li> <li>3. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ol> | 50 menit      |
| Penutup       |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal</li> </ol>  | 20 menit      |

| Kegiatan | Sintaks Model<br><i>Problem Based</i> | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---------------------------------------|---|---------------|
|          |                                       | <p>yang belum dipahami.</p> <p>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>6. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu bentuk interaksi sosial yang disosiatif.</p> |               |

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, praktik pembuatan sketsa peta Indonesia

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

### 1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan baik dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, ataupun pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### 2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugasmengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**MASDA MUNTHE, M.Si**

P.Siantar, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**D.SITANGGANG, S.Pd**

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:  
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

#### 1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Sakra Timur  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

| No.                | Waktu/<br>Tanggal | Nama<br>Siswa | Catatan Perilaku   | Butir Sikap                     | Ttd | Tindak<br>Lanjut |
|--------------------|-------------------|---------------|--|---------------------------------|-----|------------------|
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>1/7/2017</i>   | <i>Si A</i>   | <i>Tidak mengikuti shalat yang diselenggarakan di sekolah.</i>                                     | <i>Ketakwaan</i>                | -   | <i>Pembinaan</i> |
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>3/8/2017</i>   | <i>Si Z</i>   | <i>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</i>                          | <i>Ketakwaan</i>                | -   | <i>Pembinaan</i> |
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>5/8/2017</i>   | <i>Si Y</i>   | <i>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</i> | <i>Ketakwaan</i>                | -   | -                |
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>1/9/2017</i>   | <i>Si X</i>   | <i>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</i>                          | <i>Toleransi hidup beragama</i> | -   | -                |

#### 2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN 1 Sakra Timur  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII A/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

**Petunjuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

| No.                | Waktu/<br>Tanggal | Nama<br>Siswa | Catatan Perilaku  | Butir Sikap       | Ttd | Tindak<br>Lanjut |
|--------------------|-------------------|---------------|---|-------------------|-----|------------------|
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>01/02/17</i>   | <i>Si X</i>   | <i>Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.</i>           | <i>Kepedulian</i> | -   | -                |
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>04/02/17</i>   | <i>Si Z</i>   | <i>Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.</i>             | <i>Kejujuran</i>  | -   | <i>Pembinaan</i> |
| <i>Cont<br/>oh</i> | <i>21/02/17</i>   | <i>Si A</i>   | <i>Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.</i> | <i>Kejujuran</i>  | -   | -                |

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI SOAL

| No.         | KD   | Materi   | Indikator soal  | Bentuk soal | Jumlah soal |
|-------------|--|--|---|-------------|-------------|
| 1           | 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya. | Bentuk-<br>Bentuk<br>Interaksi<br>Sosial<br>(Proses-<br>Proses yang<br>Assosiatif) | 3.2.3 Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif; | Uraian      | 1           |
|             |  |  |   | Uraian      | 1           |
|             |  |  |   | Uraian      | 1           |
|             |  |  |   | Uraian      | 1           |
|             |  |  |   | Uraian      | 1           |
|             |  |  |   | Uraian      | 1           |
| Jumlah soal |  |  |   |             | 6           |

#### Butir Soal:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan proses asosiatif yang berbentuk kerjasama!
2. Sebutkan 2 (dua) contoh kerjasama!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan interaksi sosial asosiatif yang berbentuk akomodasi
4. Sebutkan 2 (dua) contoh interaksi sosial asosiatif yang berbentuk akomodasi!
5. Jelaskan yang apa yang dimaksud dengan proses asosiatif yang berbentuk asimilasi
6. Sebutkan 2 (dua) contoh interaksi sosial yang berbentuk asimilasi!

#### Kunci Jawaban

| No.    | Jawaban   | Skor | Bobot |
|--------|---|------|-------|
| 1.     | Kerjasama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok manusia untuk mencapai satu atau beberapa tujuan bersama   | 3    | 15    |
| 2.     | 1. kerukunan<br>2. joint venture  | 5    | 15    |
| 3.     | Akomidasi adalah usaha untuk meredakan pertentangan yaitu usaha mencapai kesetabilan  |      |       |
| 4.     | a. penyelesaian phk karyawan<br>b. penyelesaian sengketa pihak ketiga atau mediasi  | 3    | 20    |
| 5.     | Asimilasi adalah cara bersikap dan bertingkah laku dalam menghadapi perbedaan untuk mencapai kesatuan dalam pikiran dan tindakan  | 3    | 25    |
| 6.     | a. orang tiongko yang tinggal di Indonesia bisa berbahasa Indonesia<br>b. bakso makanan yang di bawa oleh orang tiongkok, kemudian lama kelamaan diakui sebagai makanan orang indonesia |      |       |
| Jumlah |   | 17   | 100   |

Nilai = skor perolehan  
 ----- x 100  
 Skor maksimal

### C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa proyek dan kinerja

**Mata Pelajaran : IPS**

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator   | Bentuk Penilaian                     |
|----|--|---|---|--------------------------------------|
| 1  | 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya. | Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial (Proses-Proses yang Asosiatif) | 4.2.1 Terampil dalam mempresentasikan hasil diskusi tentang proses asosiatif<br>4.2.2 Proyek membuat klipping tentang bentuk interaksi sosial asosiatif | <b>Penilaian unjuk kerja, proyek</b> |
|    |  |   |   |                                      |

Buatlah kliping tentang bentuk interaksi sosial asosiatif bahannya terdiri dari buku gambar, lem kertas, gunting, isolasi dengan memperhatikan hal-hal berikut :

1. Buku gambar.
2. Persiapkan koran, gambar lainnya yang diperoleh dari internet.
3. Tentukan bentuk interaksi sosial yang bersifat kerjasama, akomodasi, dan asimilasi

#### Rubrik Penskoran Penilaian proyek

| Aspek Yang Dinilai                                | Skor |   |          |
|---|------|---|----------|
|   | 1    | 2 | 3        |
| 1. Kerapian<br>2. Kesesuaian gambar dengan materi |      |   |          |
| <b>Skor maksimum</b>                              |      |   | <b>6</b> |

| No | Indikator                       | Rubrik  |
|----|---------------------------------|---|
| 1  | Kerapian                        | 3 = Perencanaan lengkap ( bahan , cara kerja , hasil ) dan rinci<br>2 = Perencanaan kurang lengkap<br>1 = Tidak ada perencanaan   |
| 2  | Kesesuaian gambar dengan materi | 3 = Memberi batasan gambar tentang proses asosiatif<br>2 = Membuat dengan tepat tetapi salah dalam memberikan penjelasan keterangan kliping<br>1 = gambar proses asosiaif salah |

Nilai : skor perolehan x 100

## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

### 1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi ditinjau dari aspek social, ekonomi dan geografis

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester: ...

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   | Rerata Nilai |
|----|------------|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------------|
|    |            | Kerjasama       |   |   |   | Inisiatif |   |   |   | Gagasan |   |   |   | Keaktifan |   |   |   |              |
|    |            | 4               | 3 | 2 | 1 | 4         | 3 | 2 | 1 | 4       | 3 | 2 | 1 | 4         | 3 | 2 | 1 |              |
| 1. |            |                 |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |              |
| 2. |            |                 |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |              |
| 3. |            |                 |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |              |

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester: ...

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |                         |   |   |   | Rerata Nilai |
|----|------------|-----------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--------------|
|    |            | Penampilan      |   |   |   | Media yang digunakan |   |   |   | Penguasaan materi |   |   |   | Sistematika penyampaian |   |   |   |              |
|    |            | 4               | 3 | 2 | 1 | 4                    | 3 | 2 | 1 | 4                 | 3 | 2 | 1 | 4                       | 3 | 2 | 1 |              |
| 1. |            |                 |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |                         |   |   |   |              |
| 2. |            |                 |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |                         |   |   |   |              |
| 3. |            |                 |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |                         |   |   |   |              |
| 4. |            |                 |   |   |   |                      |   |   |   |                   |   |   |   |                         |   |   |   |              |

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai =----- X 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang