

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN SAWOJAJAR 1
Kelas / Semester	: III / 2
Tema	: 8. Praja Muda Karana
Sub Tema	: 4. Aku Suka Berkarya
Pembelajaran	3
Alokasi Waktu	: 1 Hari (3x35 menit)
Hari/ Tanggal Pelaksanaan	: Rabu, 5 Mei 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)
BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan tulis visual dan atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 Mengidentifikasi pokok pikiran tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar (HOTS) 3.7.2 Mencermati kembali ide pokok dan informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dengan tepat (HOTS)
2.	4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.7.1 Mengkombinasikan pendapat mengenai arah denah lingkungan rumah ke sekolah dengan sopan (HOTS)

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
-----------	------------------------------	------------------

1	3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	1.13.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar (HOTS) 1.13.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar
2	4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1 Mengerjakan soal latihan mengenai materi tentang diagram gambar

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.4 Mengetahui teknik potong, lipat dan sambung	3.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat dan sambung dalam karya ketrampilan dengan benar/membuat model sekolah (HOTS)
2.	4.4 Membuat karya dengan teknik potong lipat dan sambung	4.4.1 Mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam karya ketrampilan dengan benar/membuat model sekolah (HOTS) 4.4.2 Merancang pembuatan karya ketrampilan dengan gabungan teknik potong, lipat dan sambung dengan benar/membuat model sekolah (HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar (HOTS, *critical thinking*, ICT, TPACK)
- b. Siswa mampu mencermati kembali ide pokok dan informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dengan tepat (HOTS, *critical thinking*, ICT, TPACK)
- c. Siswa mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar (HOTS, *critical thinking*, ICT, kolaborasi, intergrasi, TPACK)
- d. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar (MOTS, *critical thinking*, ICT, TPACK)
- e. Siswa mampu mengerjakan soal latihan mengenai materi tentang diagram gambar (MOTS, *critical thinking*, ICT, TPACK)
- f. Siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat dan sambung dalam karya ketrampilan dengan benar (Membuat model sekolah) (HOTS, *critical thinking*, ICT, TPACK)
- g. Siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam karya ketrampilan dengan benar (Membuat model sekolah) (HOTS, *critical thinking*, ICT, TPACK)
- h. Siswa mampu merancang pembuatan karya ketrampilan dengan gabungan teknik potong, lipat dan sambung dengan benar (Membuat model sekolah) (HOTS, *critical Thinking*, ICT, TPACK, integrasi)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

E. PENDEKATAN & METODE

- a. Pendekatan : Saintifik-TPACK
- b. Model Pembelajaran : Project Based Learning
- c. Metode : Diskusi, tanya jawab, praktik, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. SUMBER

- a) Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b) Buku Siswa Tema : PRAJA MUDA KARANA Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

b. MEDIA

- a) Denah
- b) Arah mata angin (jam yang bisa diputar jarum nya atau kompas)
- c) Kertas gambar (membuat denah dari rumah ke sekolah)
- d) Kertas, pensil, gunting, spidol, kardus, penghapus (untuk praktik membuat model sekolah)
- e) LCD/Proyektor

G. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Video pembelajaran.
- b. Membaca teks tentang denah dan arah mata angin
- c. Cara menggunakan denah dan arah mata angin.
- d. Menyelesaikan soal latihan di Buku Siswa.
- e. Mempraktikkan melipat kertas sebagai karya kerajinan membuat model sekolah/rumah-rumahan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan persiapan dan menata peserta masuk dalam kelas. (Penerapan TPACK Poin 6) b. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru secara manual. (Disiplin-PPK, Penerapan TPACK Poin 7) c. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Kolaboratif) d. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius-PPK) e. Doa dipimpin oleh siswa yang mau mengajukan diri. (Mandiri-PPK) f. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. g. Siswa menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme-PPK) h. Guru mengajak siswa melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak. (<i>Neuroscience</i>) i. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Collaboration-4C</i>) (Menanya-Saintifik) j. Guru memotivasi siswa agar semangat belajar walaupun masih PJJ k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication-4C</i>) 	15 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan <i>share screen</i> lewat LCD/proyektor menunjukkan teks bacaan denah dan arah mata angin. (Literasi Digital) b. Guru dan siswa bertanya jawab tentang letak tempat yang berada dalam bacaan denah dan mata angin. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>) c. Siswa dibimbing membuat gambar denah dari rumah ke sekolah. (<i>Creative – 4C, Penerapan TPACK Poin 3</i>) 	75 menit

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>d. Guru melemparkan pertanyaan mengenai pentingnya memahami denah. Dan diterapkan dalam pengerjaan tugas “Ayo menguji pengetahuan di lembar kerja siswa) (Menanya, <i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>, Penerapan TPACK Poin 2)</p> <p>e. Siswa menyimak sebuah video dari guru materi diagram gambar yang di tampilkan lewat LCD/Proyektor. (Literasi Digital, Mengamati)</p> <p>f. Guru mengarahkan siswa untuk menghitung data asal kelurahan dari peserta didik menjadi diagram gambar. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</p> <p>g. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang soal yang berkaitan dengan data yang berada dalam diagram gambar. (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</p> <p>h. Guru melemparkan pertanyaan terkait soal pengerjaan data dalam bentuk diagram gambar. (<i>Sintaks SOLE</i>)</p> <p>i. Guru mengarahkan siswa untuk mencermati bahan ajar “Membuat model sekolah” dengan mengkolaborasikan dengan teknik lipat, sambung, dengan benar. Guru juga menyajikan video terkait materi “Membuat model sekolah” (Literasi Digital, Mengamati)</p> <p>j. Guru bertanya mengenai cara membuat model sekolah (<i>Critical Thinking, Communication – 4C</i>)</p> <p>k. Siswa diarahkan untuk mencari di internet dan sumber-sumber lain yang ada. (<i>Literasi Digital, Creative – 4C, PPK-Mandiri</i>) (<i>Sintaks SOLE – Review</i>)</p> <p>l. Siswa diminta menuliskan hasil analisisnya pada LKPD yang telah di sediakan guru. (<i>Critical Thinking – 4C, Penerapan TPACK Poin 3</i>)</p> | |
|--|--|--|

	m. Siswa dinilai sikapnya melalui yang dijawab dengan jujur. (PPK-Integritas, Penerapan TPACK Poin 1)	
Penutup	<p>a. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (Mengkomunikasikan-Saintifik)</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada buku siswa. (Penerapan TPACK Poin 1)</p> <p>c. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga tanaman disekitar kita. (Religius-PPK)</p> <p>d. Menyanyikan lagu daerah untuk menambah rasa cinta terhadap budaya daerah (Literasi Budaya)</p> <p>e. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (Religius-PPK)</p>	15 menit

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan saat megamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai berupa: kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, ke-aktifan dll

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui soal- soal di buku siswa, soal-soal di LKS.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ketrampilan dilakukan setelah siswa dapat mempartikkan cara/teknik dalam melipat kertas sebagai bahan membuat karya kerajinan

“Model sekolah” yang hasil karyanya untuk dinilai oleh guru.

Mengetahui
Kepala SDN SAWOJAJAR 1

Magetan, 3 Mei 2021
Guru Kelas III

SUNARTI. S.Pd. M. Pd
NIP 19601219 197907 1 001

ANDY KURNIAWAN. S.Pd.
NIP 19891205 201902 2 002



BAHAN AJAR TEMA 8 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 3

KELAS/SEMESTER : 3/2
TEMA/SUBTEMA : 8/4

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah- langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah langkah teknik sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

AYO MENGEMBANGKAN PENGETAHUAN

Mendalami Materi

Perhatikan denah berikut ini!



Contoh:

Jika kita dari taman kejora ingin menuju pasar, kita harus menuju ke timur. Setelah menemukan pertigaan kedua kita belok ke arah selatan. Pasar berada di jalan Dahlia.

MARI MENCoba:

1. Tuliskan bagaimana menuju SD Brilian Jaya jika kita dari kolam renang!
2. Dimana letak masjid?
3. Dimana letak Balai Desa?

AYO MENGEMBANGKAN PENGETAHUAN

Mendalami Materi

DIAGRAM GAMBAR

Diagram gambar (piktogram) adalah penyajian data dalam bentuk gambar-gambar yang mewakili nilai-nilai tertentu. Gambar-gambar yang digunakan biasanya ialah gambar-gambar yang relevan dengan permasalahan.

Perhatikan contoh berikut!

Berikut adalah tempat tinggal teman-teman Rian di kelurahan yang berbeda.

Kelurahan	Banyak Siswa
Kusuma Jaya	10
Sukajaya	7
Merdeka	3
Bukit Padang	8

Data di atas dapat disajikan dalam diagram gambar di bawah ini.

Kelurahan	Banyak Siswa
Kusuma Jaya	
Sukajaya	
Merdeka	
Bukit Padang	

- ◆ Pada pertemuan sebelumnya siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya.
- ◆ Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa berlatih membuat denah menggunakan model rumah-rumahan atau gedung.
- ◆ Siswa bekerja secara berkelompok, agar dapat menghasilkan banyak model rumah dan pohon.
- ◆ Siswa membuat denah sekolah menggunakan model pohon dan rumah/gedung yang sudah dibuat.

MEMBUAT MODEL SEKOLAH

Berbagai ruangan yang ada pada diagram gambar dapat diubah menjadi model ruangan. Model ruangan dibuat menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung. Model ruangan yang telah dibuat dapat disusun seperti pada denah sekolah. Dapatkah kamu membuat model sekolahmu?

Berikut cara membuat model sekolah.

1. Menyiapkan alat dan bahan (kertas, pensil, penggaris, gunting, spidol, kardus, penghapus, dan lem)
2. Menggambar pola berbagai benda yang ada di sekolah.
3. Menggunting gambar benda sesuai bentuk dengan gunting.
4. Melipat dan menyambung gambar benda.
5. Menyusun dan menempel benda pada kertas karton sesuai keadaan sekolah.
6. Model sekolah sudah jadi.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS 3 TEMA 8 SUBTEMA 4
PEMBELAJARAN KE-3

02/05/2021

NAMA :
KELAS :
NO. ABSEN :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN SAWOJAJAR 1 KECAMATAN TAKERAN
KABUPATEN MAGETAN

Kelas / Semester : 3 / 2

Tema : 8. Praja Muda Karana

Sub Tema : 4. Aku Suka Berkarya

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke 3

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi lambang dalam setiap butir pancasila pada saat pembelajaran berlangsung dengan cepat.
2. Setelah memahami arti lambang pancasila siswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya pada kehidupan sehari-hari.
3. Setelah membaca isi dari teks bacaan denah dan arah mata angin dengan dibantu guru siswa mampu memahami materi dengan benar.
4. Setelah memahami materi denah dan arah mata angin siswa mampu menganalisis rute terdekat denah rumah ke sekolah pada saat diskusi secara tepat.
5. Siswa mampu menjabarkan data peserta didik dalam bentuk diagram gambar melalui kegiatan tanya jawab dengan tepat.
6. Setelah memahami bentuk diagram gambar siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru melalui diskusi dengan baik.
7. Siswa mampu mengidentifikasi teknik melipat kertas siswa mampu mempraktikkan cara membuat karya kerajinan rumah-rumahan dengan benar.
8. Setelah memahami teknik melipat kertas pada karya kerajinan rumah-rumahan pada saat pembelajaran berlangsung secara tepat.

B. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
 - Denah dan arah mata angin
2. Matematika
 - Diagram Gambar
3. SPdB
 - Teknik Lipat, Potong dan Sambung

C. Langkah-Langkah Kegiatan

AYO MENCoba

Kegiatan 1 (Mandiri)

1. Perhatikan video “Mari Kita Belajar Denah” .
2. Coba ceritakan denah rumah mu menuju ke sekolah



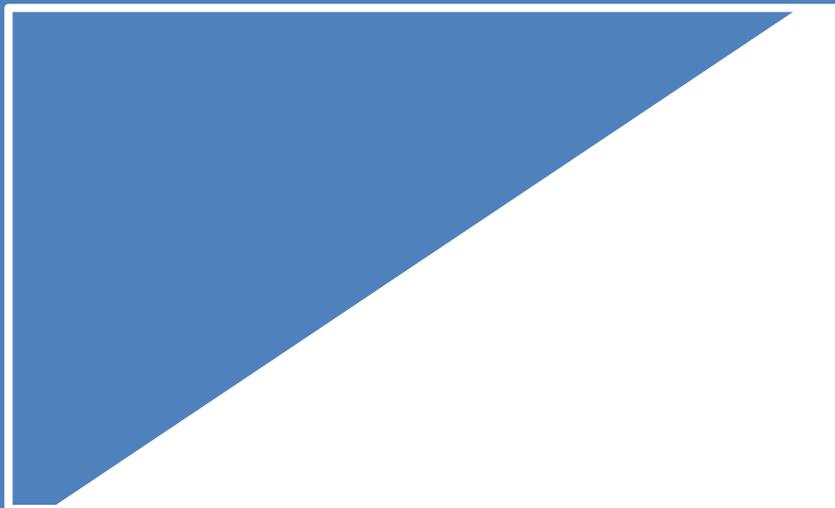
AYO MENCOBA

Kegiatan 2 (Mandiri)

1. Perhatikan table dibawah ini !
2. Buatlah diagram gambar dari table tersebut.

Tahun	Hasil Panen
2011	5
2012	6
2013	4
2014	7
2015	8

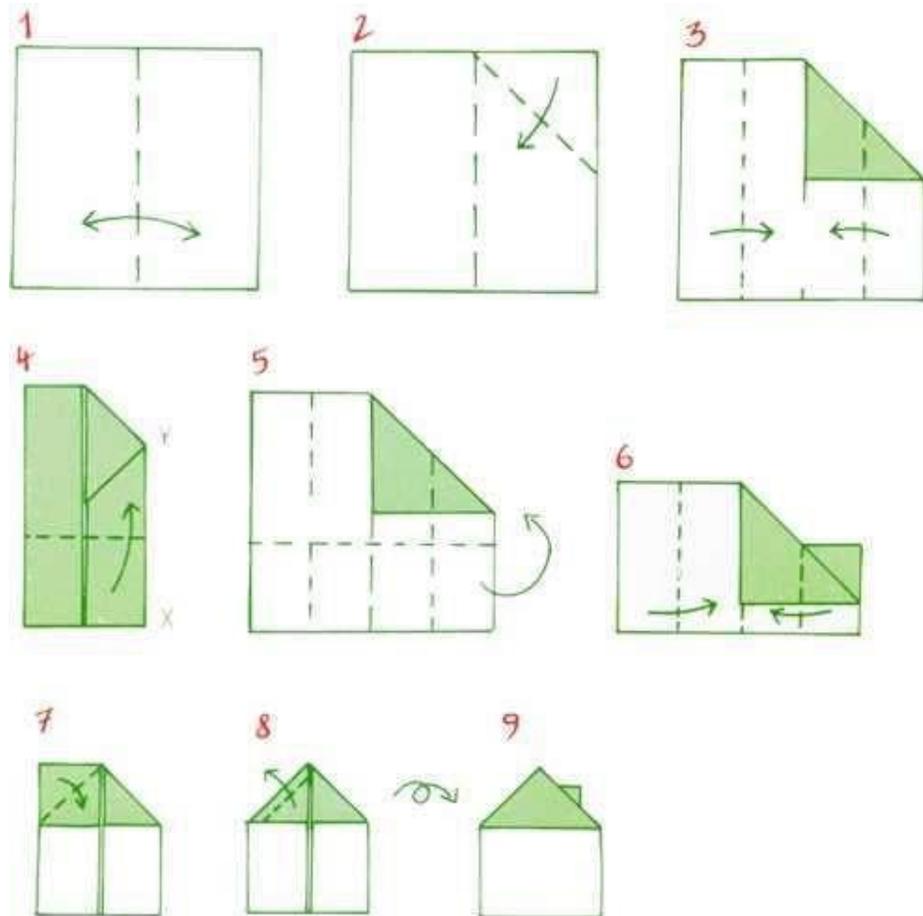
Lembar Jawaban



AYO MENCoba

Kegiatan 3 (Mandiri)

1. Buatlah rumah dari kertas dengan mengamati langkah-langkah yang ada dibawah ini
2. Bahan yang digunakan: Kertas koran atau kertas origami
3. Tunjukkan hasil karyamu kepada guru



D. Sumber Belajar

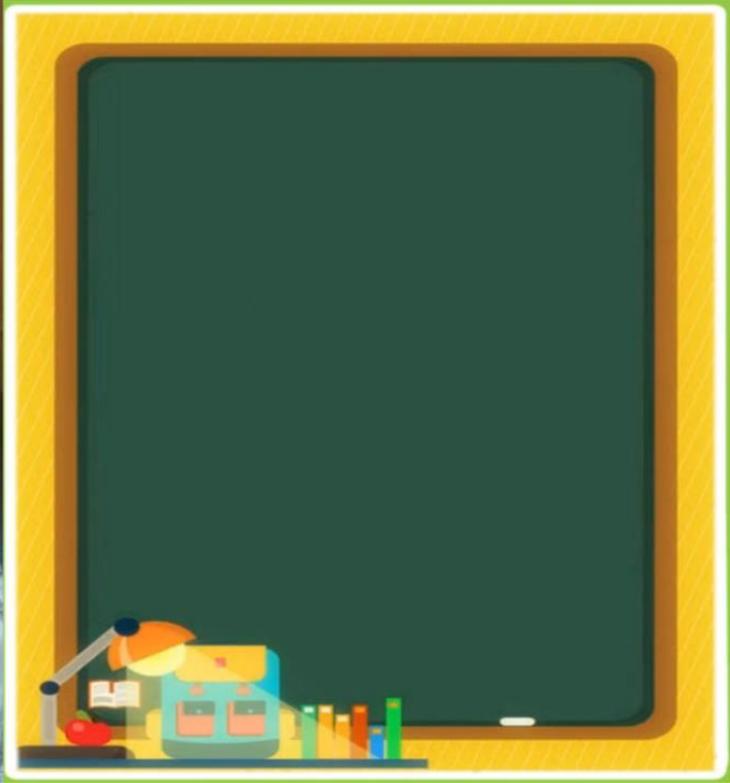
- Buku Pedoman Guru Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : PRAJA MUDA KARANA Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ufJUVRxz>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Eh3fXlzfM4>

E. Alat yang Di Gunakan

- Smart phone
- Kertas koran bekas atau Kertas Origami



AYOO BERDOA DULU!



Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca isi dari teks bacaan denah dan arah mata angin dengan dibantu guru siswa mampu memahami materi dengan benar. (Critical thinking, ICT, Tpack)
2. Setelah memahami materi denah dan arah mata angin siswa mampu menganalisis rute terdekat denah rumah ke sekolah pada saat diskusi secara tepat. (HOTS, critical thinking, ICT, TPACK)
3. Setelah menganalisis denah rumah ke sekolah siswa mampu mengkomunikasikan pendapat nya mengenai rute terdekat menuju sekolah dengan bahasa yang sopan secara baik. (HOTS, communication, collaboration, integrasi, ICT, TPACK)
4. Siswa mampu mengidentifikasi data dalam bentuk diagram gambar melalui diskusi bersama dengan benar. (Critical thinking, kolaborasi, ICT, TPACK)
5. Siswa mampu menjabarkan data peserta didik dalam bentuk diagram gambar melalui kegiatan tanya jawab dengan tepat. (HOTS, Critical thinking, ICT, kolaborasi, intergrasi, TPACK)
6. Setelah mamahami bentuk diagram gambar siswa mampu mengerjakan soal yang diberikan guru melalui diskusi dengan baik. (HOTS, Critical thinking, ICT, kolaborasi TPACK)
7. Siswa mampu mengidentifikasi teknik melipat kertas pada karya kerajinan rumah-rumahan pada saat pembelajaran berlangsung secara tepat. (Critical thinking, ICT, TPACK, integrasi)
8. Setelah memahami teknik melipat kertas siswa mampu mempraktikkan cara membuat karya kerajinan rumah-rumahan dengan dibantu oleh guru melalui pembelajaran dengan benar. (HOTS, Critical thinking, ICT, kolaborasi, integrasi, TPACK)
9. Siswa mampu menggunakan beberapa teknik melipat kertas pada saat diskusi pembuatan karya kerajinan dengan tepat (HOTS, Critical thinking, ICT, kolaborasi, TPACK)

$\sqrt{123}$

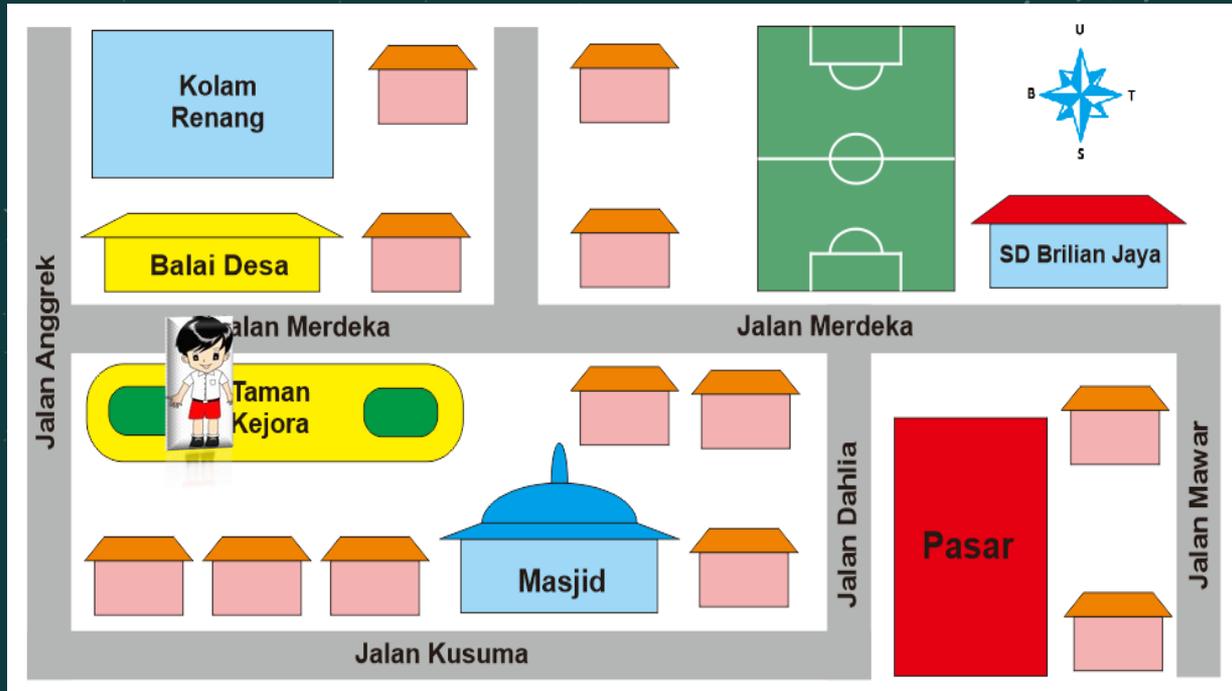
DENAH



Denah adalah gambar yang menunjukkan letak tempat, jalan, atau bangunan.

STUDY
HARD!

+ x ÷



Contoh:

Jika kita dari taman kejora ingin menuju pasar, kita harus menuju ke timur. Setelah menemukan pertigaan kedua kita belok ke arah selatan. Pasar berada di jalan Dahlia.

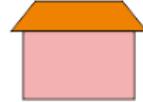
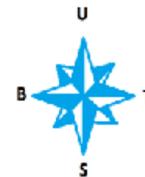
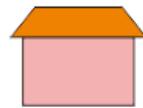
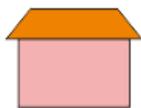


MARI MENCoba:



1. Tuliskan bagaimana menuju SD Brilian Jaya jika kita dari kolam renang!
2. Dimana letak masjid?
3. Dimana letak Balai Desa?

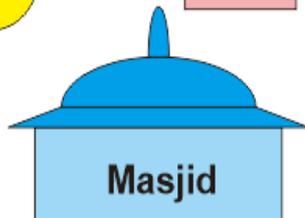
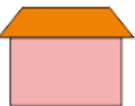
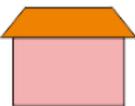
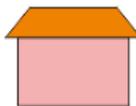
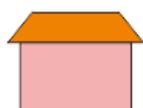
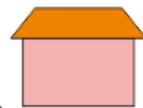




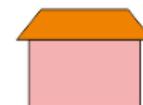
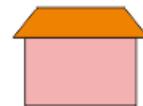
Jalan Anggrek

Jalan Merdeka

Jalan Merdeka



Jalan Dahlia

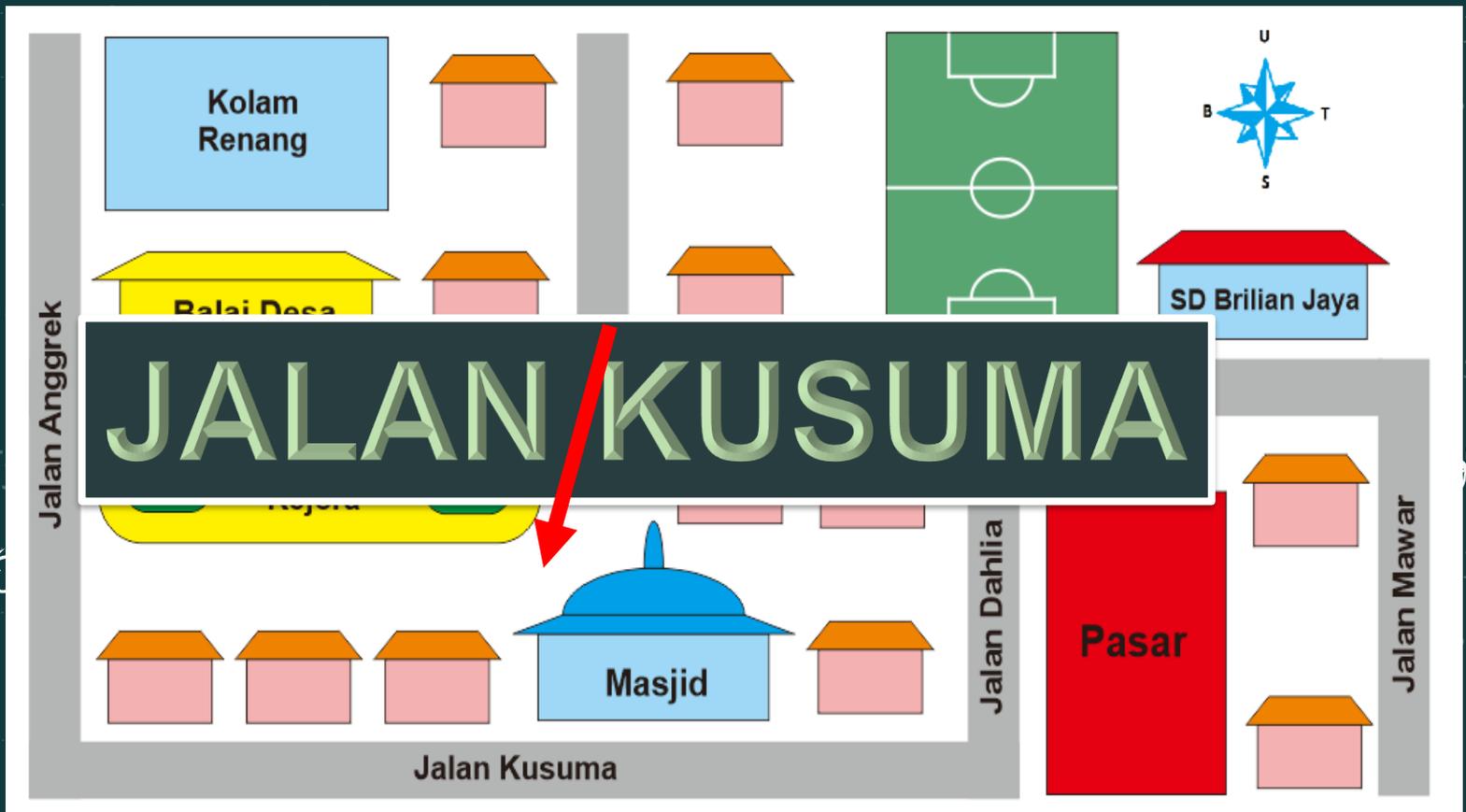


Jalan Mawar

Jalan Kusuma

MENUJU SD BRILIAN JAYA





LETAK MASJID

**KOLAM
RENANG**

Balai Desa

Jalan Merdeka

Jalan Merdeka

Jalan Anggrek

**Taman
Kejora**

Masjid

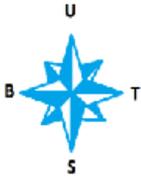
Jalan Kusuma

SD Brilian Jaya

Jalan Dahlia

Pasar

Jalan Mawar



LETAK BALAI DESA





DIAGRAM GAMBAR



Diagram gambar (piktogram) adalah penyajian data dalam bentuk gambar-gambar yang mewakili nilai-nilai tertentu. Gambar-gambar yang digunakan biasanya ialah gambar-gambar yang relevan dengan permasalahan.



PERHATIKAN CONTOH BERIKUT

Berikut adalah tempat tinggal teman-teman Rian di kelurahan yang berbeda.

Kelurahan	Banyak Siswa
Kusuma Jaya	10
Sukajaya	7
Merdeka	3
Bukit Padang	8

Data di samping dapat disajikan dalam diagram gambar di bawah ini.





SBdP
(Teknik Lipat)



MEMBUAT MODEL SEKOLAH ATAU RUMAH-RUMAHAN DARI KERTAS

Berbagai ruangan yang ada pada diagram gambar dapat diubah menjadi model ruangan.

Model ruangan dibuat menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung. Model ruangan yang telah dibuat dapat disusun seperti pada denah sekolah. Dapatkah kamu membuat model sekolahmu?

Berikut cara membuat model sekolah.

1. Menyiapkan alat dan bahan (kertas, pensil, penggaris, gunting, spidol, kardus, penghapus, dan lem)
2. Menggambar pola berbagai benda yang ada di sekolah.
3. Menggunting gambar benda sesuai bentuk dengan gunting.
4. Melipat dan menyambung gambar benda.
5. Menyusun dan menempel benda pada kertas karton sesuai keadaan sekolah.
6. Model sekolah atau rumah-rumahan sudah jadi.

**Perhatikan Video
Yang dibuat Pak Andy ini..!!**



OLEH: ANDY KURNIAWAN



TERIMA KASIH

INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : III / 2
 Tema : 8 (Prajaya Muda Karana)
 Subtema : 4 (Aku Suka Berkarya)
 Pembelajaran : 3 (Tiga)

1. Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Santun				Tanggung jawab				Percaya Diri				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
Dst.																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Santun	Jika siswa: 1. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain Patuh pada tata tertib sekolah 2. Menghormati orang yang lebih tua 3. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Tanggung jawab	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
Percaya Diri	Jika siswa : 1. aktif berpartisipasi dalam kelompok, 2. Berani presentasi di depan kelas, 3. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

Keterangan : 86 – 100 = Baik Sekali

76 - 85 = Baik

66 - 75 = Cukup

< 75 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	BAHASA INDONESIA	3.7	Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan	3.7.1	Mengidentifikasi pokok pikiran tentang delapan arah mata angin dan	PG Isian	2 8	1,2 6,7

No .	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
			pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.		pemanfaatannya dalam denah dengan benar (HOTS)			
				3.7.2	Mencermati kembali ide pokok dan informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dengan tepat (HOTS)	Uraian	10	11
2.	Matematika	3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1	Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar (HOTS)	PG Isian	2 8	3,4 8,9
				3.13.2	Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar (MOTS)	Uraian	10	12
		4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1	Mengerjakan soal latihan mengenai materi tentang diagram gambar (HOTS)	Uraian	10	13,14
3.	SBdP	3.4	Mengetahui teknik	3.4.1	Mengidentifikasi	PG	2	5

No .	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar					Indikator					Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
		potong, lipat, dan sambung.					langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat dan sambung dalam karya ketrampilan dengan benar/membuat model sekolah (HOTS)					Isian	8	10
												Uraian	10	15

Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	PG					Isian					Uraian					Matematika		BI	SBdP	Skor	Nilai						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	3.13	4.13	3.7	3.4								
		Nomor Soal																										
	Bobot Soal	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	10	10	10	10	10	3,4	8,9	12	13,14	1,2	6,7	11	5	10	15		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
Dst																												

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Denah Rumah Menuju ke Sekolah

Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

Rubrik Penilaian Menceritakan Denah Rumah Menuju ke Sekolah

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita.
Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik
Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Lembar Penilaian Menceritakan Denah Rumah Menuju ke Sekolah

No	Nama Siswa	Kelancaran dalam bercerita.				Kesesuaian isi cerita dengan topik.				Kepercayaan diri dalam bercerita				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst.															

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Membuat Diagram Gambar

Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

Rubrik Penilaian Membuat Diagram Gambar

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Kesesuain frekuensi diagram gambar yang mewakili banyak hasil panen	Frekuensi diagram gambar yang dibuat sesuai untuk mewakili banyaknya hasil panen di tiap tahunnya	Ada 1-2 frekuensi diagram gambar yang dibuat tidak sesuai banyaknya hasil panen	Lebih dari 2 frekuensi diagram gambar yang dibuat tidak sesuai dengan banyaknya hasil panen	Tidak ada frekuensi diagram gambar yang mewakili banyak hasil panen di tiap tahunnya
Kejelasan gambar yang dibuat	Gambar yang dibuat terlihat jelas	Ada 1-2 gambar yang tidak terbaca	Terdapat lebih dari 2 gambar yang tidak terbaca	Tidak ada ilustrasi gambar yang jelas
Keterangan-keterangan pada diagram gambar sesuai dan lengkap	Keterangan dalam diagram gambar sesuai dan lengkap	Ada setengah bagian keterangan yang tertulis dengan sesuai dan lengkap	Ada kurang dari setengah bagian keterangan yang tertulis dengan sesuai dan lengkap	Tidak ada keterangan sama sekali

Lembar Penilaian Praktik Membuat Diagram Gambar

No	Nama Siswa	Kesesuain frekuensi diagram gambar yang mewakili banyak hasil panen				Kejelasan gambar yang dibuat				Keterangan-keterangan pada diagram gambar sesuai dan lengkap				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst.															

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Praktik Membuat Rumah dari Kertas

Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

Rubrik Penilaian Praktik Membuat Rumah dari Kertas

Aspek yang Dinilai	Nilai			
	4	3	2	1
Kesesuain bentuk dasar rumah kertas dengan langkah-langkah	Bentuk dasar rumah kertas sesuai dan terlihat jelas	Setengah bagian bentuk rumah tidak berbentuk rumah kertas seperti pada langkah-langkah	Lebih dari bagian bentuk rumah tidak berbentuk rumah kertas seperti pada langkah-langkah	Tidak berbentuk sama sekali
Kreativitas hasil rumah kertas	Terdapat kerativitas rumah kertas yang menarik	Setengah bagian rumah kertas terdapat kreativitas tertentu	Kurang dari setengah bagian rumah kertas terdpat kreativitas tertentu	Tidak terdapat kreativitas tertentu
Kerapian hasil rumah kertas	Rumah kertas yang dihasilkan rapi	Terdapat 1-2 bagian rumah kertas yang kurang rapi	Terdapat lebih dari 2 bagian rumah kertas yang kurang rapi	Rumah kertas yang dibentuk tidak rapi sama sekali

Lembar Penilaian Praktik Membuat Rumah dari Kertas

No	Nama Siswa	Kesesuain bentuk dasar rumah kertas	Kreativitas hasil rumah kertas	Kerapian hasil rumah kertas	Skor	Nilai
----	------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------	-------

		dengan langkah- langkah														
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
Dst.																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

LK 3 LEMBAR EVALUASI

Kelas **3**

Tema **: 8. Praja Muda Karana**

Sub tema : **4. Aku Suka Berkreasi**

Pembelajaran: **3**

A. Ayo pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling benar!

1. Menentukan arah mata angin dengan Matahari

Matahari bukan hanya sekadar pusat tata surya, masih banyak kegunaan lain dari matahari, salah satunya sebagai penunjuk arah. Matahari memiliki kebiasaan untuk terbit di sebelah timur dan terbenam di barat. Dengan begitu, kita bisa mendapatkan gambaran kasar tentang arah mata angin. Jika berdiri menghadap matahari terbit, maka sebelah kanan kita adalah arah selatan dan sebelah kiri sudah pasti arah utara. Sebaliknya, jika berdiri menghadap matahari terbenam, maka sebelah kanan adalah arah utara sedangkan sebelah kiri adalah arah selatan.

Pikiran pokok dari paragraf di atas adalah...

- a. Matahari terbit dari timur dan terbenam di barat
 - b. Matahari sebagai penunjuk arah mata angin
 - c. Matahari sebagai pusat tata surya
 - d. Gambaran halus arah mata angin
- 2.** Jika ternyata kita menghadap arah utara, maka matahari terbit ada di sebelah ...
- a. Depan
 - b. Kiri
 - c. Belakang
 - d. Kanan

Perhatikan diagram gambar nilai Matematika siswa kelas 3 berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4!

Nilai	Banyak Siswa
75	
80	
85	
90	
95	
 mewakili 2 siswa;  mewakili 1 siswa	

3. Dari data diagram gambar diatas, selisih banyaknya siswa yang mendapat nilai 85 dan 90 adalah...
 - a. 5
 - b. 7
 - c. 9
 - d. 11
4. Nilai ... adalah nilai yang paling sedikit didapatkan oleh siswa
 - a. 75
 - b. 80
 - c. 90
 - d. 95
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan tersebut termasuk dalam teknik... .

- a. Sambung
- b. Potong
- c. Lipat
- d. Tempel

B. Lengkapilah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang tepat!

Perhatikan bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7.

Arah mata angin pada umumnya digunakan sebagai petunjuk dalam menentukan arah. Mata angin atau *points of the compass* digunakan sebagai penunjuk arah di tempat yang luas seperti lautan. Selain itu, mata angin juga dapat digunakan untuk menunjukkan arah di gunung maupun hutan. Terdapat alat bernama kompas yang digunakan sebagai penunjuk arah. Kebanyakan orang hanya mengetahui mata angin barat, timur, utara, dan selatan.

- 6. Pokok pikiran dari teks di atas yaitu... .
- 7. Salah satu alat yang digunakan untuk menentukan arah mata angin adalah

Perhatikan gambar untuk soal nomor 8 dan 9!

Kelas	Laki-laki	Perempuan
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
 mewakili 10 siswa;  mewakili 5 siswa;  mewakili 1 siswa  mewakili 10 siswi;  mewakili 5 siswi;  mewakili 1 siswi		

- 8. Jumlah siswa laki-laki yang paling banyak adalah dan dari kelas
- 9. Jumlah siswa perempuan paling sedikit adalah dan dari kelas

10. Perhatikan gambar berikut!



Teknik yang digunakan untuk membuat kerajinan tersebut adalah

C. Ayo jawablah soal uraian berikut dengan tepat!

11. Bacalah bacaan berikut dengan cermat dan jawablah pertanyaanya!

Mata angin yang umum digunakan yakni delapan arah. Delapan arah mata angin terdiri dari *cardinal points* dan *ordinal points*. Empat mata angin disebut sebagai *cardinal points*. Nama mata angin dan sudutnya yakni:

Utara = 0 atau 360 derajat

Timur = 90 derajat

Selatan = 180 derajat

Barat = 270 derajat.

Sementara *ordinal points* atau arah pertengahan yakni:

Timur laut = antara timur dengan utara, terletak di 45 derajat

Tenggara = antara timur dengan selatan, terletak di 135 derajat

Barat daya = antara barat dan selatan, terletak di 225 derajat

Barat laut = antara utara dan barat, terletak di 315 derajat

Gambarkan urutan kedelapan arah mata angin tersebut!

12. Bacalah bacaan berikut dengan cermat dan jawablah pertanyaannya!

Berikut adalah data siswa yang menggunakan kendaraan menuju ke sekolah. Terdapat 30 siswa yang berjalan kaki, sedangkan banyaknya siswa yang naik bus adalah 50 siswa. Untuk 65 siswa lain menggunakan kendaraan umum angkot, dan 40 siswa mengendarai sepeda.

Dari data tersebut, buatlah diagram gambar yang mewakili masing-masing banyaknya siswa yang menggunakan transportasi!

Perhatikan gambar berikut untuk menjawab soal no 13 dan 14!

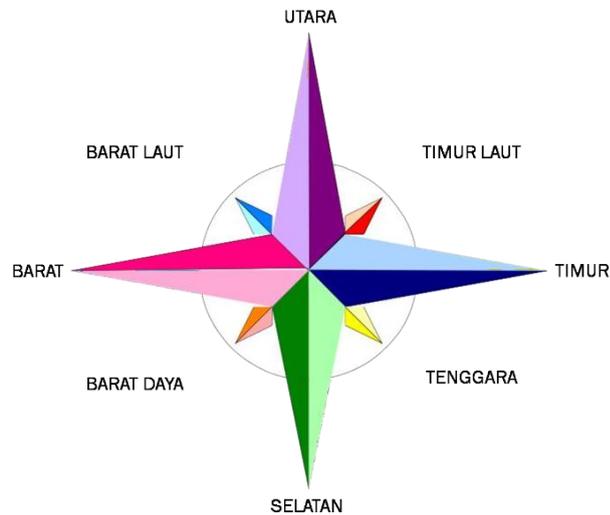
No.	Nama Sekolah	Peserta Jalan Sehat	
		Laki-laki	Perempuan
1.	SD Nusantara 01		
2.	SD Nusantara 02		
3.	SD Nusantara 03		
4.	SD Nusantara 04		
5.	SD Nusantara 05		
<p>Keterangan</p> <p> mewakili 100 laki-laki;  mewakili 50 laki-laki</p> <p> mewakili 100 perempuan;  mewakili 50 perempuan</p>			

13. Jelaskan dan tentukan banyak peserta laki-laki dari masing-masing sekolah!
14. Jelaskan dan tentukan banyak peserta perempuan dari masing-masing sekolah!
15. Jelaskan langkah-langkah membuat pesawat dari kertas origami berikut!



Kunci Jawaban

1. B
2. D
3. C
4. D
5. B
6. Arah mata angin sebagai penunjuk menentukan arah
7. Kompas
8. 19 siswa dari kelas VI
9. 13 Siswa dari kelas II
10. Lipat
11. Gambar arah mata angin:



12. Alternatif Jawaban Diagram Gambar:

Transportasi	Banyak Siswa
Jalan Kaki	
Bus	
Angkot	
Sepeda	
 mewakili 10 orang;  mewakili 5 orang	

13. Penjelasan jumlah peserta laki-laki:

Banyak peserta laki-laki SD Nusantara 01 ada 150 siswa, SD Nusantara 02 ada 100 siswa, sedangkan peserta laki-laki SD nusantara 03 ada 150 siswa, SD Nusantara 04 ada 100 siswa, dan SD Nusantara 05 ada 150 siswa.

14. Penjelasan jumlah peserta perempuan:

Banyak peserta laki-laki SD Nusantara 01 ada 100 siswa, SD Nusantara 02 ada 150 siswa, sedangkan peserta laki-laki SD nusantara 03 ada 100 siswa, SD Nusantara 04 ada 150 siswa, dan SD Nusantara 05 ada 150 siswa.

15. Langkah-Langkah melipat pesawat kertas:

- a) Cari kertas berbentuk persegi atau persegi panjang
- b) Lipat kertas menjadi dua bagian sama besar secara vertikal / horizontal
- c) Lipat dua sudut atas menuju lipatan tengah
- d) Lipat sudut yang sama sekali lagi sehingga tepiannya bertemu di garis tengah
- e) Lipat bagian atas sisi kanan dan kiri ke bawah sehingga sejajar dengan bagian bawah badan
- f) Selesaikan sayap dengan mengangkat sisi kanan dan kiri ke atas