

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: MIN TOJO UNA-UNA
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan
Strategi Pembelajaran	: Kunjungan Rumah (Luar Jaringan)

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar keunikan suatu daerah, siswa dapat mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat menuliskan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
4. Dengan kegiatan mencoba melakukan percobaan gaya tarikan, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- Pembelajaran yang dilakukan ditengah pandemic Covid-19 dengan cara berkunjung ke rumah siswa ( Door to door ) atau pelaksanaan pembelajaran dengan model luar jaringan ( Luring )
- Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa (Spiritual)
- Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa selama pondemic Covid-19
- Guru memberi nasehat kepada siswa tetap jaga jarak, menggunakan masker ketika keluar rumah, mencuci tangan menggunakan sabun, menjaga pola hidup bersih dan sehat agar terhindar dari virus Covid-19
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

#### **Kegiatan Inti**

##### **AYO MENGAMATI**

1. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar keunikan Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja keunikan Daerah Istimewa Yogyakarta yang tampak pada gambar?
3. Siswa diminta menjelaskan mengenai keunikan Daerah Istimewa Yogyakarta pada tiap-tiap gambar.
4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa keunikan suatu daerah berbeda-beda. Keunikan tersebut dapat berupa alam dan budaya suatu daerah.
5. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja keunikan daerah tempat tinggalmu?
6. Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya surat kabar,majalah, atau internet.
7. Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan.
8. Siswa membaca narasi pada buku siswa.
9. Guru memberikan penjelasan awal mengenai salah satu keunikan yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta, yaitu Candi Prambanan.

## **AYO MEMBACA**

1. Siswa membaca teks cerita rakyat berjudul "Roro Jonggrang" pada buku siswa.
2. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai teks fiksi. Teks fiksi yang dimaksud dalam pembelajaran ini adalah cerita fiksi.
3. Guru dapat mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai cerita fiksi yang telah dipelajari sebelumnya.
4. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
5. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai cerita fiksi.
6. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.

## **AYO MENGAMATI**

1. Guru memberi materi cerita fiksi ke materi gaya, misalnya dengan mengatakan, "Candi Prambanan adalah warisan budaya yang patut dilestarikan. Salah satu caranya dengan menjaga kebersihan kawasan candi. Kebersihan dijaga dengan mempekerjakan petugas kebersihan. Petugas kebersihan membersihkan kawasan candi dengan peralatan salah satunya berupa gerobak sampah."
2. Siswa diajak mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
3. Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apakah yang dilakukan petugas kebersihan pada gambar?
4. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.
5. Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu siswa yang mengalami kesulitan.
6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan jawabannya.
7. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian gaya berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Gaya dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat memengaruhi keadaan suatu benda.

## **AYO MENCoba**

1. Siswa telah memahami bahwa gaya dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat memengaruhi keadaan suatu benda. Selanjutnya, siswa diajak untuk melakukan percobaan untuk mengetahui macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda.
2. Siswa mengikuti langkah percobaan pertama pada buku siswa.
3. Setelah selesai melakukan langkah percobaan pertama, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan siswa.
4. Setelah selesai melakukan langkah percobaan pertama, guru mengajak siswa melakukan langkah percobaan kedua.
5. Langkah percobaan kedua dilakukan secara individu.
6. Siswa menyiapkan alat yang diperlukan dengan bimbingan guru.
7. Siswa mengikuti langkah percobaan kedua pada buku siswa.
8. Setelah selesai melakukan langkah percobaan kedua, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban pertanyaan sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan siswa.
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan kesimpulan hasil percobaan pertama dan kedua di depan kelas.
10. Siswa diminta membaca macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda seperti tercantum pada buku siswa.
11. Siswa diajak bertanya jawab mengenai contoh lain pengaruh gaya terhadap gerakan benda dalam kehidupan sehari-hari.
12. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
13. Siswa menuliskan lima contoh peristiwa yang menunjukkan gerakan benda akibat gaya pada buku siswa.

## **AYO MERENUNGKAN**

1. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini? Materi apa yang sudah kamu pahami dengan baik? Materi apa yang masih belum kamu pahami? Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut mengenai materi yang telah dipelajari? Bagaimana perasaanmu selama belajar? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan

### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui blog dicari guru.com

### **Kegiatan Penutup**

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Guru mengingatkan kembali kepada siswa agar tetap meningkatkan semangat belajar dan menjaga kesehatan seperti yang dianjurkan oleh pemerintah serta berupaya untuk memutus mata rantai penyebaran Covid - 19
- Penutup proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama.

## **C. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Maryam, S.Pd.I.  
Nip. 19610127 198603 2 001

Sabulira Toba, 23 April 2020  
Guru Kelas IV a

Sriwahyuni H. Djawasa, S.Pd  
Nip. 19750602 200604 2 034

KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING (DOOR TO DOOR)  
SISWA MIN TOJO UNA UNA DI ERA PANDEMI COVID - 19

