

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 20 Pekanbaru  
**Kelas/ Semester** : V (Lima)/ 2 (Dua)  
**Tema** : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema** : 1. Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dengan bimbingan guru bisa menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
2. Siswa dengan bimbingan guru bisa mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks fiksi secara mandiri maupun melalui diskusi kelompok dengan berurutan.
3. Siswa bisa mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
4. Siswa bisa membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
5. Siswa bisa berdiskusi kelompok dengan baik mengenai materi pembelajaran

### B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dan menata kelas dengan baik agar suasana belajar menyenangkan.</li> <li>2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. ( siswa memimpin doa secara bergantian setiap hari untuk menumbuhkan keberanian )</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran serta mengaitkannya dengan pelajaran sebelumnya. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>1. Siswa mengamati gambar “ Penanaman hutan” (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>3. Siswa diajak menari “ Tik tik bunyi hujan”. (<i>Motivasi</i>)</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks yang ada di buku siswa berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian paragraf per paragraf oleh siswa yang mengajukan diri sendiri atau yang ditunjuk guru dan siswa lain mendengarkan. (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Siswa mengurutkan peristiwa- peristiwa yang terdapat pada teks secara berurutan.</li> <li>➤ Siswa membuat peta pikiran mengenai peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks. Kemudian, siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya secara bergantian. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul>	

	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi siswa menjadi empat kelompok yang terdiri dari 6 – 7 siswa untuk melakukan kegiatan diskusi. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa fungsi air bagi manusia?</li> <li>2. Apa fungsi air bagi hewan?</li> <li>3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?</li> </ol> </li> <li>➤ Siswa menyampaikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimpulkan hasil diskusi dan menuliskannya dibuku sebagai catatan.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Kegiatan penutup, guru dan siswa berdiskusi dalam membuat kesimpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. <b>(Mandiri)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>Orang tua dan siswa berdiskusi mengenai kegiatan-kegiatan apa saja yang dilakukan keluarga yang menggunakan air. Kegiatan-kegiatan tersebut ditulis secara berurutan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>A. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah oleh siswa dan siswa diminta untuk bekerjasama dengan orang tua, yaitu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru diminta untuk membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> mengenai point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa, dan siswa yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerjanya dengan benar dan tepat waktu diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	

### C. Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Catatan	Pengamatan	Lembar pengamatan	a. Lembar Observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Proses dan hasil	Tes	Tertulis	Uraian	a. Butir soal b. Kunci jawaban c. Pedoman penilaian
3.	Keterampilan	Proses dan hasil	Tes	Tindakan	Penugasan	a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Pekanbaru, 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Sri Mulyati, S.Pd.  
NIP. 19630811 198210 2 001

Raja Helenkaswati, S.Pd.

Email : [rajahelenkaswati@gmail.com](mailto:rajahelenkaswati@gmail.com)

#### Daftar bacaan

1. Luqmana, Mita, 2021, RPP Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas 5, <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id>
2. Kusumawati, Heny (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru* Jakarta: Kemendikbud.
3. Kusumawati, Heny (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa* Jakarta: Kemendikbud.