



Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 101791 Patumbak Kampung  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, **siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan serta mengidentifikasi perasaan pada teks nonfiksi dengan benar,**
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, **siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik ke dalam bentuk peta pikiran/gambar/info grafis/komik serta melakukan refleksi melalui jurnal diri.**

### B. SUMBER BELAJAR/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Aplikasi Google Meet atau Whatsapp.
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5 tema 8
3. Buku murid tematik 2013 kelas 5 tema 8
4. Video pembelajaran tentang pentingnya air bagi makhluk hidup dari aplikasi YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=HmIX3CzosYk>)

### C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian melalui aplikasi WhatsApp.</li><li>❖ <b>Guru bertanya tentang perasaan murid dengan mengirimkan gambar emosi yang ada pada aplikasi WhatsApp untuk memusatkan perhatian murid sebelum mengikuti pembelajaran (kesadaran diri) dengan aplikasi Google Meet.</b></li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ul>	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik serta memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Pembelajaran dimulai dengan permainan menebak gambar yang disediakan guru, dan siswa mengambil keputusan terhadap jawaban apa yang tepat dari tebak gambar tersebut. (Tebak Gambar)</b></li> <li>2. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa dan mengidentifikasi perasaan tokoh yang terdapat pada teks bacaan yang telah dibacanya. Kemudian, menunjukkan tugas yang telah dibuatnya dengan memoto dan mengumpulkannya ke grup WA.</li> <li>4. Sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari melalui teks dan gambar, siswa mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan dengan menjawab pertanyaan dengan cara membuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peta pikiran,</li> <li>- gambar,</li> <li>- info grafis atau</li> <li>- komik</li> </ul> <p>siswa bebas memilih cara menjawab pertanyaan tersebut. (Guru melakukan diferensiasi berdasarkan profil belajar siswa).</p> </li> <li><b>5. Siswa diminta menuliskan/mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang telah membantunya dalam menyelesaikan tugasnya. (Menuliskan/mengucapkan ucapan terima kasih)</b></li> </ol>	<p>150 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>➤ Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut melalui google form yang disediakan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengetahuan apa yang dipelajari saya hari ini?</li> <li>b. Keterampilan apa yang saya latih hari ini?</li> <li>c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol>	<p>15 menit</p>

- Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, doa, dsb)

#### D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang peristiwa apa yang terjadi pada teks nonfiksi.

Keterampilan : Membuat manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik ke dalam bentuk peta pikiran/gambar/info grafis/komik.

#### Strategi dan Alat Penilaian:

##### Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap	Tanggal/Catatan sikap

##### Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Produk
- **Alat:** Skor dan point

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Patumbak, Maret 2021  
Guru Kelas 5

**Halijah Br. Barus, S.Pd**  
NIP.....

**Yuniarta Idayani Nainggolan, S.Pd**  
NIP. 19900614 201903 2 011

## LAMPIRAN

### Rubrik mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Mahir	Cakap	Dasar	Perlu Intervensi Khusus
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

### Rubrik mengidentifikasi fungsi air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Mahir	Cakap	Dasar	Perlu Intervensi Khusus
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan

	dengan benar.	benar.	benar.	benar.
keterampilan menulis dan mengkreasi an peta pikiran/ gambar/ info grafis/ komik	tulisan dapat dibaca dan diwarnai lebih dari 4 warna.	tulisan dapat dibaca dan diwarnai dengan 3 warna.	tulisan tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pembaca dan diwarnai dengani 2 warna	Tulisan secara keseluruhan tidak jelas, dan diwarnai dengan satu warna saja.

# LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID

Nama Murid : .....

Judul Kegiatan : 1. **Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik ke dalam bentuk peta pikiran/gambar/info grafis/komik**

Bentuk Kegiatan : Kegiatan Mandiri

Coba amati kegunaan air di lingkungan kalian, baik itu bagi manusia, hewan maupun tumbuhan dan jawab pertanyaan di bawah ini dalam bentuk peta pikiran atau gambar atau info grafis atau komik! Berikan sedikit penjelasan pada hasil karyamu dan hiaslah dengan warna yang bervariasi. Semakin banyak warna yang kamu gunakan semakin baik, lihat contoh dibawah ini. Selamat bekerja!

## KOMIK



## INFO GRAFIS



# GAMBAR



# PETA PIKIRAN

## Fungsi Air Bagi Manusia

