

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pleret Lor
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tem : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Alokasi : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan siklus air, siswa dapat menjelaskan pengertian siklus air dengan benar.
2. Setelah mempraktekkan siklus air, siswa dapat menganalisis tahap siklus air dengan benar.
3. Setelah mempraktekkan siklus air, siswa dapat membuat bagan siklus air dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan salam dan dilanjutkan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.2. Siswa melakukan presensi kehadiran.3. Guru menyiapkan fisik, psikis, dan motivasi siswa.4. Siswa dibimbing untuk bersyukur.5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, cakupan materi, dan bentuk penilaian yang akan dilakukan.	2 menit
Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar bencana banjir yang melanda beberapa wilayah di Indonesia.2. Siswa diberikan stimulus dengan bertanya, mengapa banjir bias terjadi?3. Siswa mengamati gambar banjir yang menggenang beberapa kota di Indonesia.4. Siswa diberikan pertanyaan, mengapa air yang menggenang tidak surut-surut? Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan pemahaman awal mereka. <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan <i>diversitinya</i> masing-masing.2. Siswa mencermati gambar yang ada di buku siswa tema 8 halaman 8.	6 menit

	<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan stimulus dengan pertanyaan, bagaimana proses terjadinya hujan? 2. Siswa membaca teks “Siklus Air”. 3. Siswa berdiskusi terkait isi bacaan “Siklus Air”. 4. Guru mendemonstrasikan tahapan siklus air menggunakan media. 5. Siswa diberikan kesempatan untuk menggunakan media siklus air agar dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. 6. Siswa menganalisis tahapan siklus air berdasarkan apa yang mereka temukan. 7. Siswa diberikan pertanyaan, “apa yang akan terjadi apabila resapan air terganggu?” Siswa mengungkapkan argumennya masing-masing. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat bagan sederhana tahap siklus air menggunakan bahan dan alat yang sudah dipersiapkan. 2. Guru membimbing agar tahapan siklus air ditulis secara berurutan dan lengkap pada bagan yang sudah dibuat. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk melakukan presentasi bagan siklus air yang sudah dibuat, siswa lain diminta untuk memberikan penghargaan bagi yang sudah presentasi. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan kepada siswa yang tampil. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi, umpan balik, kegiatan tindak lanjut. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Menyampaikan rencana kegiatan berikutnya. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pada materi ini dilakukan melalui tes pengetahuan (tertulis) dan penilaian unjuk kerja/hasil karya siswa.

Pleret, 06 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri Pleret Lor

Guru Kelas V

Tumini, S.Pd.SD
NIP 19710516 199506 2 001

Hendita Rifki Alfiansyah, M.Pd.
NIP –

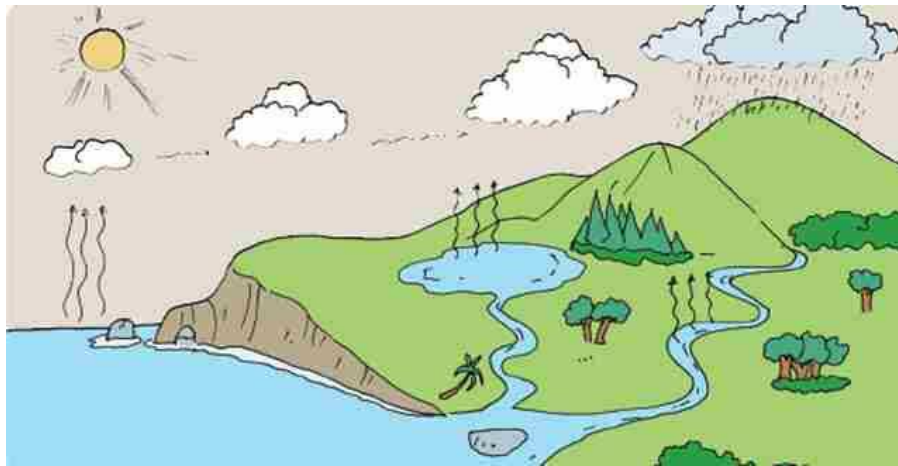
LAMPIRAN

A. Resume

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

B. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan, Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran

1. Kisi-kisi penilaian pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia dengan baik.	PG	1	1
			Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi makhluk hidup dengan baik.	PG	1	2
			Disajikan gambar tahapan siklus air, siswa dapat menganalisis tahap siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan benar.	PG	1	3
			Disajikan gambar tahapan siklus air, siswa dapat menjelaskan tahapan siklus air dengan benar	Isian	4	4

2. Soal pengetahuan

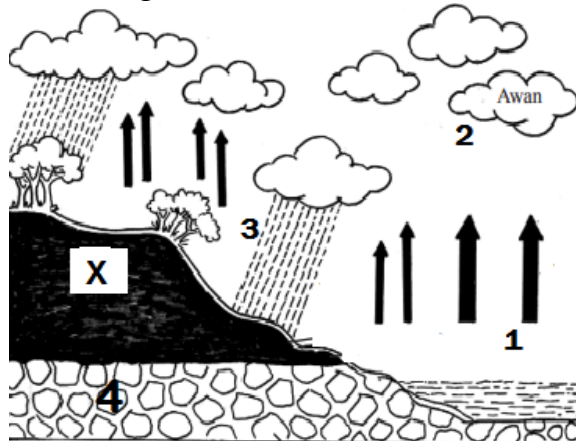
SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita Nama :

Sub tema : 1. Manusia dan Lingkungan Kelas :

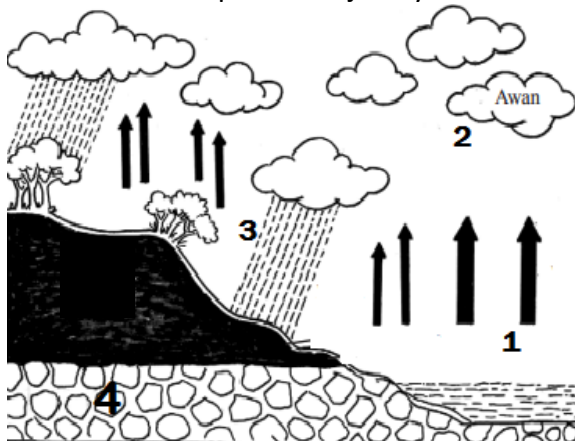
1. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
 - A. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
 - B. Pak Budi memelihara ikan di tambak
 - C. Bu Dwi menggunakan air untuk mencuci piring
 - D. Pak Jayus mengairi sawahnya dengan air sungai
2. Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses....
 - A. Respirasi
 - B. Fotosintesis
 - C. Pengguguran
 - D. Pelapukan

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada tahapan daur air tersebut, jika pada wilayah X berubah menjadi wilayah perumahan dan kawasan industri, maka kemungkinan yang terjadi bagi kelangsungan makhluk hidup adalah

- A. Melimpahnya cadangan air
 - B. Hilangnya sumber evaporasi
 - C.
 - D. Terjadinya kerusakan ekosistem
 - E. Bertambahnya daerah resapan air
4. Jelaskan urutan proses terjadinya siklus air berdasarkan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, jelaskan urutan proses siklus air mulai dari nomor 1 sampai 4!

.....

.....

.....

.....

3. Kunci jawaban pengetahuan

Muatan Pelajaran	Kode KD	No Soal	Kunci Jawaban	Skor Per Butir	Nilai Akhir
IPA	3.8	1	D	1	
		2	B	1	

		3	C	1	
		4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaporasi, yaitu proses perubahan zat cair menjadi uap air (penguapan) misalnya dari air sungai, danau, dan laut. 2. Kondensasi, proses perubahan wujud dari bentuk uap air menjadi titik-titik air. 3. Presipitasi, yaitu segala materi yang dicurahkan dari atmosfer ke permukaan bumi dalam bentuk cair (hujan) maupun padat (salju) 4. Infiltrasi, yaitu peresapan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah. 	4	$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Kisi-kisi penilaian keterampilan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	
1	IPA	4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Siswa dapat membuat bagan skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber dengan benar.	Praktik	30	2

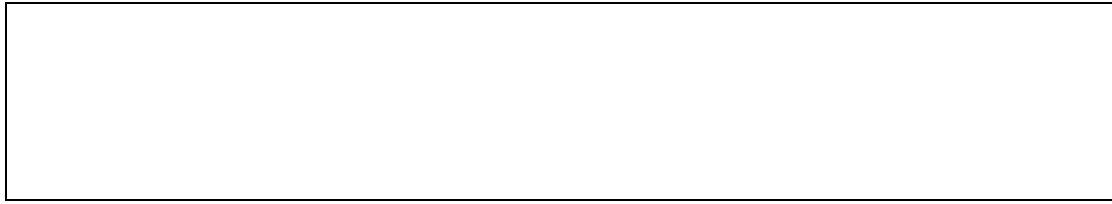
5. Soal keterampilan

SOAL PENILAIAN KETERAMPILAN

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita Nama :

Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan Kelas :

Anak-anak, silakan buat bagan siklus air. Tingkatkan kreativitasmu dalam membuat bagan yaa!!!



6. Rubrik penilaian keterampilan

Membuat bagan sederhana siklus air

Bentuk penilaian : Unjuk kerja

Instrumen penilaian : Rubrik

KD IPA 4.8

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.