



PENDIDIKAN
GURU • • •
PENGGERAK



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tema 8 "Lingkungan Sahabat Kita"



Subtema 1. Manusia dan Lingkungan

Oleh :

**RATNA PUTRI NURISCA
SDN Palmerah 19 Pagi**








RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Palmerah 19 Pagi
 Kelas / Semester : V / II
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa penting yang terdapat pada teks nonfiksi dengan baik.
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat menganalisis proses terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, peserta didik dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Guru mengajak peserta didik agar tetap menjaga pola hidup sehat dan selalu melakukan protokol kesehatan 5M untuk pencegahan penyebaran Covid-19. 6. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan materi sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | 15 menit |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati beberapa gambar manfaat air bagi makhluk hidup. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> 2. Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas. | 180 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>a. Apa saja manfaat air bagi makhluk hidup?</p> <p>b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</p> <p>c. Apa akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</p> <p>3. Peserta didik mengamati sebuah teks nonfiksi berjudul “Fenomena Hujan Es” yang disajikan guru.</p> <p>4. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang informasi penting pada teks nonfiksi yang disajikan guru</p> <p>5. Peserta didik menuliskan peristiwa-peristiwa penting yang terdapat pada teks bacaan “Fenomena Hujan Es” dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</p> <p>6. Berdasarkan teks bacaan “Fenomena Hujan Es”, peserta didik melakukan tanya jawab bagaimana proses terjadinya hujan.</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.</p> <p>8. Bersama anggota kelompoknya, peserta didik menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.</p> <p>9. Peserta didik diminta membuat bagan yang benar dan menarik. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan siklus air yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</p> <p>10. Sebagai penguatan, guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Siklus Air”.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang hasil pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru memberitahukan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi formatif.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik merefleksikan tentang hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>b. Apa manfaat yang kalian dapatkan dari pembelajaran yang baru saja kita lakukan?</p> <p>c. Bagian mana yang menurut kalian menyenangkan?</p> <p>d. Kesulitan apa yang kalian rasakan saat melakukan kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.</p> | 15 menit |

C. Penilaian Pembelajaran

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar. | Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

2. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Bentuk Penilaian:

Kinerja Instrumen

Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Kelengkapan Informasi | Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru. | Informasi yang disajikan tidak lengkap. |
| Keterbacaan Diagram | Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat. | Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru. | Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci. | Siswa menyajikan informasi kurang lengkap. |

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman peserta didik.

Refleksi Guru:

Jakarta, 6 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SDN Palmerah 19 Pagi

Guru Kelas

Yumiasih Tri Pudyastuti, S.Pd. SD
NIP. 197202121972032004

Ratna Putri Nurisca, S.Pd
NIP. -

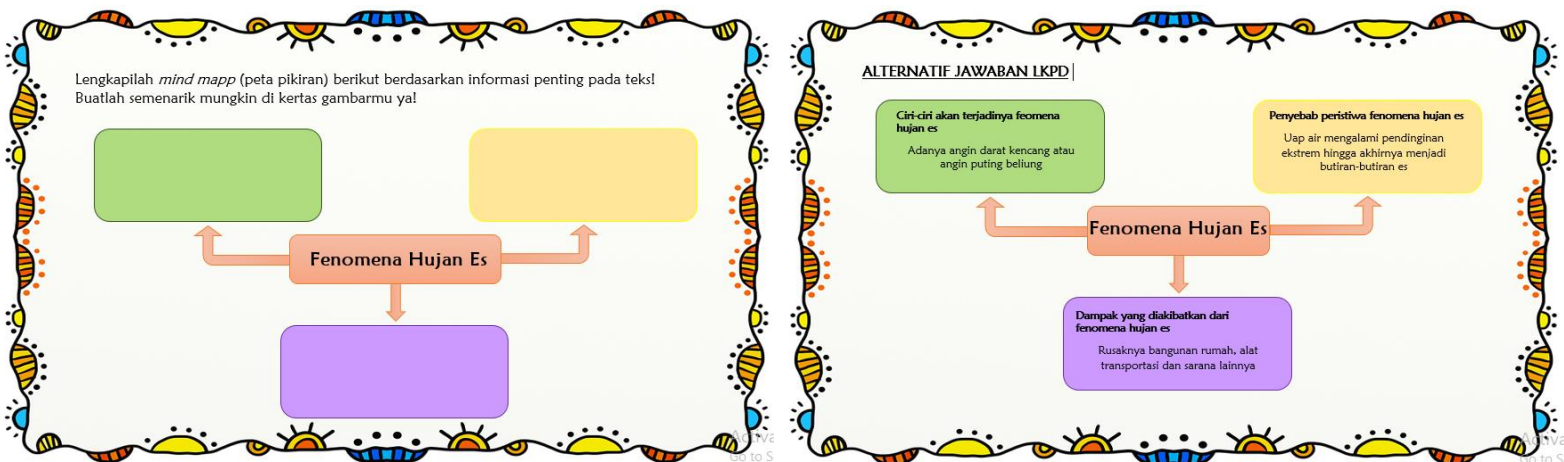
LAMPIRAN

Lagu “Siklus Air”

(Nada Kalau Kau Suka Hati)

Tahukah mengapa air tidak habis
Termasuk SDA yang diperbarui
Itu semua karena air ada siklusnya
Coba seperti apakah prosesnya

Penguapan itu evaporasi
Kumpul jadi awan itu kondensasi
Air jatuh ke bumi itu presipitasi
Air masuk ke tanah infiltrasi



1. **Evaporasi** : air yang ada di permukaan bumi seperti sungai, danau dan laut mengalami penguapan oleh panas matahari. **Transpirasi** : penguapan air dari tumbuhan akibat proses fotosintesis. Air berubah menjadi uap air. Uap air menuju atmosfer.
2. **Kondensasi** : uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan. Awan-awan semakin tebal mengandung banyak titik-titik air dan akhirnya saling bergesekan.
3. **Presipitasi** : titik-titik air jatuh menuju permukaan Bumi dalam bentuk hujan atau salju. Setelah mencapai tanah, air hujan atau salju meresap ke dalam tanah dan bergerak menuju danau atau lautan.

LEMBAR EVALUASI

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 2

1. Bacalah teks berikut!

Mesin Penghasil Garam

Alat pembuat garam berhasil dibuat oleh Zainal Abidin. Alat tersebut dapat digunakan meskipun cuaca mendung. Alat tersebut memiliki aki yang berfungsi untuk menyimpan energi matahari. Oleh karena itu, meskipun cuaca tidak mendukung, alat tersebut tetap mampu menghasilkan garam. Untuk kualitas garam yang dihasilkan, Zainal mengaku bahwa hasil garam yang dihasilkan sudah putih, bersih dan lembut sehingga sama seperti garam konsumsi yang dijual pasaran

Sumber: <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2017/08/06/alat-pengolah-garam-dan-air-tawar-dari-mahasiswa-ums>, diakses pada tanggal 4 Mei 2021, dengan penyesuaian.

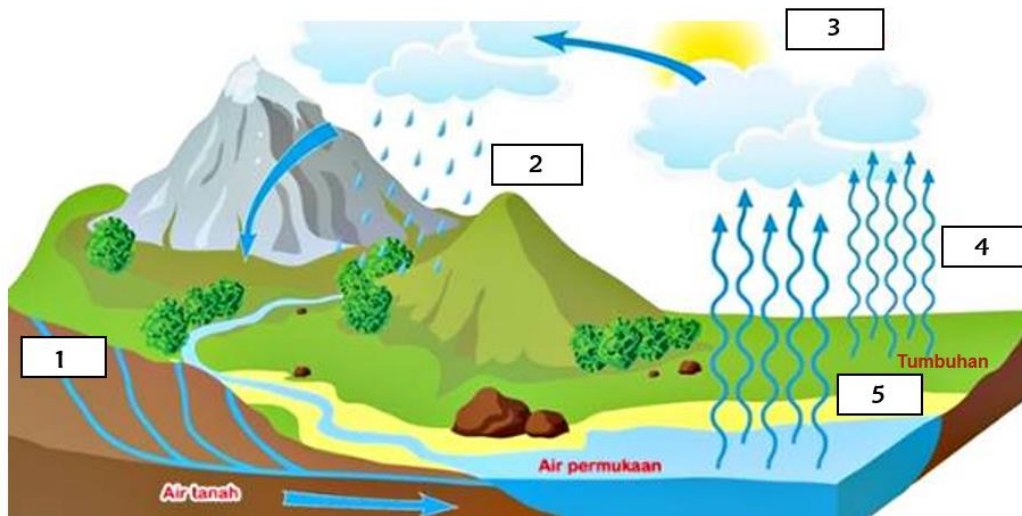
Informasi penting berdasarkan teks tersebut adalah

- A. Alat pembuat garam hanya dapat digunakan saat cuaca cerah
 - B. Aki yang terdapat pada mesin penghasil garam berfungsi untuk menjalankan mesin hanya saat cuaca cerah
 - C. Garam yang dihasilkan berwarna putih, bersih dan kasar tidak sama dengan garam yang dijual di pasaran.
 - D. **Alat pembuat garam memiliki aki untuk menyimpan energi matahari dan dapat digunakan saat cuaca mendung**
2. Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Air banyak bermanfaat bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan. Manusia membutuhkan air untuk minum, mencuci, mandi, sarana transportasi dan masih banyak.lagi. Air dimanfaatkan hewan untuk minum dan menunjang proses metabolisme tubuhnya. Tumbuhan juga membutuhkan air. Air digunakan sebagai media untuk melakukan fotosintesis.
Pokok pikiran bacaan di atas adalah ..
- A. **manfaat air**
 - B. kehidupan di Bumi
 - C. lingkungan alam
 - D. kehidupan manusia
3. Berikut ini pernyataan yang sesuai dengan paragraf diatas, kecuali....
- A. manusia menggunakan air sebagai alat transfortasi
 - B. tumbuhan memerlukan air untuk melakukan fotosintesis
 - C. proses metabolisme hewan membutuhkan air sebagai penunjang
 - D. **manusia, hewan dan tumbuhan memerlukan air untuk minum**
4. Untuk dapat mengidentifikasi peristiwa penting yang terdapat pada sebuah teks nonfiksi, langkah yang harus kalian lakukan ialah ...

.....
.....
.....

5. Air merupakan sumber kehidupan di Bumi. Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi tumbuhan, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis. Secara alami, tumbuhan mengalami kehilangan air melalui penguapan. Proses kehilangan air pada tumbuhan disebut
- A. evaporasi
 - B. transpirasi
 - C. kondensasi
 - D. presipitasi

6. Perhatikan gambar berikut!



Peristiwa yang ditunjukkan oleh nomor 5 terjadi karena

- A. Suhu yang dingin di atmosfer
 - B. Air di permukaan sudah jenuh
 - C. Pemanasan oleh sinar matahari
 - D. Awan sudah jenuh dengan uap air
7. Kondensasi atau pengembunan merupakan salah satu bagian dari siklus air karena terjadi perubahan wujud dari ... ke
- A. gas menjadi cair
 - B. cair menjadi padat
 - C. padat menjadi gas
 - D. gas menjadi padat

5. Perhatikan tabel berikut!

| | Tahapan Siklus Air | | Proses yang Terjadi |
|-----|--------------------|---|--|
| I | Evaporasi | A | Penguapan air dari tumbuhan akibat proses fotosintesis |
| II | Traspirasi | B | Pendinginan uap air yang ada di dalam awan |
| III | Kondensasi | C | Turunnya titik-titik dari atmosfer |
| IV | Presipitasi | D | Penguapan air yang ada di sungai dan laut |

Tuliskan urutan tahapan siklus air yang terjadi dengan tepat!

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN

| NO | Jawaban | Poin |
|------------------------------|--|------------|
| Bahasa Indonesia | | 100 |
| 1 | D | 20 |
| 2 | A | 20 |
| 3 | D | 20 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">• Baca dan simak teks non fiksi dengan baik• Cermati setiap bagian paragraf teks non fiksi• Biasanya peristiwa penting ada di bagian konflik | 40 |
| Ilmu Pengetahuan Alam | | 100 |
| 5 | B | 20 |
| 6 | C | 20 |
| 7 | A | 20 |
| 8 | Urutan tahapan siklus air yang tepat : I – D II – A III – B IV – C | 40 |