

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SPF SDN GLINGSERAN
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 8 / Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema : 1
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, Peserta didik mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
3. Melalui kegiatan mengamati, Peserta didik mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|---|---|
| A. Kegiatan Pendahuluan | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam; 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas; 3. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya; 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kebersihan Peserta didik melakukan kegiatan literasi (Membaca, Curah pendapat) |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. 6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi sebelumnya 7. Guru bertanya kepada peserta didik <ul style="list-style-type: none"> - Apakah sebelum berangkat kesekolah sudah mandi? - Dimana kalian mandi ? Jawaban yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Iya sudah mandi menggunakan air bersih - Mandi dikamar mandi, sungai dll 8. Guru mengajak siswa bernyanyi “Tik Tik Bunyi Hujan” |
| Motivasi | Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, teknik, dan indikator penilaian |
| B. Kegiatan Inti | |
| Tahap 1. Pemberian Rangsangan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang dibawa guru 2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar yang telah diamati 3. Guru menyakan kembali tentang pembentuk kelompok yang telah dibentuk sebelumnya 4. Guru memastikan peserta didik duduk bersama kelompok masing-masing |
| Tahap 2. Pernyataan/identifikasi Masalah | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta menggali informasi dengan membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan. 6. Peserta didik merinci informasi-informasi penting yang berkaitan dalam teks 7. Guru memfasilitasi kegiatan diskusi |

| | |
|------------------------------------|---|
| Tahap 3. Pengumpulan Data | <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik bermain kuis berupa Puzzle Siklus air 9. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru mengenai langkah-langkah dan aturan permainan <i>Role Palying</i> berhubungan dengan Siklus air |
| Tahap 4. Pengolahan Data | <ol style="list-style-type: none"> 10. Perwakilan dari masing-masing kelompok mengambil kotak yang disediakan guru 11. Peserta didik diminta untuk membuka kotak sesuai instruksi guru 12. Setiap peserta didik diminta untuk mengambil 1 benda dari kotak tersebut 13. Guru memberikan intruksi langkah selanjutnya 14. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LK (Kelompok). 15. Peserta didik menganalisis urutan siklus air berdasarkan gambar serta membaca sumber bacaan yang ada 16. Peserta didik menyusun bagan sederhana tentang siklus air |
| Tahap 5. Pembuktian | <ol style="list-style-type: none"> 17. Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah terjadinya pada proses siklus air 18. Peserta didik saling berdiskusi bersama kelompok masing-masing 19. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang ditemukan 20. Guru menjadi fasilitator serta melakukan observasi penilaian |
| Tahap 6. Menarik kesimpulan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai terjadinya siklus air dengan model <i>Window Shooping</i> 2. Setiap perwakilan yang melakukan kunjungan mendapatkan penjelasan dari hasil diskusi tiap kelompok 3. Setiap perwakilan akan berkeliling searah jarum jam sesuai dengan ketentuan waktu dari guru 4. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi pada kelompok masing-masing 5. Peserta didik menunjuk satu perwakilan dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi 6. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai Siklus air dengan arahan guru. 7. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai terjadinya Siklus air dengan arahan guru. 8. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. 9. Guru meminta peserta didik untuk mengupulkan hasil kerja yang telah diselesaikan |
| C.Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan reward berupa bintang semangat baik secara individu ataupun kelompok 2. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 5. Tindak lanjut berupa Penugasan dirumah yang dikerjakan bersama orang tua kemudian diminta untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

Penilaian yang dilakukan terdiri dari penilaian individu dan penilaian kelompok

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *disiplin*

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instumen |
|------------------|---|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| IPA | KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8 | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |
| SBDP | KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2 | | |

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

Mengetahui
Kepala SD Negeri Glingseran

Bondowoso 2021
Guru Kelas V

SUGIYONO,S.Pd
NIP.196206041985041002

LAILI RAHMAWATI,S.Pd
NIP.

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, kerja sama, tanggung jawab.

Lembar Penilaian Observasi

| No | Nama | Disiplin | | | | Kerjasama | | | | Tanggung Jawab | | | | Total Skor | Nilai | Ket. |
|----|------|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|-------|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

| Kriteria | Nilai | | | |
|-----------------|---|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Disiplin | Jika siswa mampu : 1. Tidak terlambat ketika mengikuti | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |

| Kriteria | Nilai | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | pembelajaran. 2. Memakai seragam lengkap sesuai ketentuan. 3. Menyelesaikan tugas tepat waktu. | | | |
| Kerjasama | Jika siswa mampu : 1. Aktif berpartisipasi dalam kelompok. 2. Membantu teman yang merasa kesulitan. 3. Mau mendengarkan pendapat teman. | Jika yang nampak 2 aspek. | Jika yang nampak 1 aspek saja. | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |
| Tanggung Jawab | Jika siswa mampu : 1. Memperhatikan proses pembelajaran. 2. Menyelesaikan tugas dengan baik. 3. Tidak mengganggu pembelajaran yang berlangsung. | Jika yang nampak 2 aspek | Jika yang nampak 1 aspek saja | Jika tidak ada aspek yang terpenuhi. |

Keterangan : 86-100
= Baik Sekali
76-85 = Baik
66-75 = Cukup
< 66 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran. Siswa mengerjakan tes tulis

| No. | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Tingkatan | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal |
|---------------------|------------------|---|--|-----------|--------------|-------|----------|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi. 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. | | PG | 1 | 1 |
| | | | | | Isian | 2 | 7 |
| | | | | | Uraian | 3 | 11 |
| | | | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. | | PG | 1 | 2 |
| | | | | | Isian | 2 | 6 |
| | | | | | Uraian | 3 | 12 |
| 2. | SBdP | 3.2 Memahami tangga nada | 3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada. 3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu. | | PG | 1 | 5 |
| | | | | | Isian Uraian | 2 | 10 |
| | | | | | | 3 | 15 |
| 3. | IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menyebutkan dampak siklus air terhadap peristiwa di bumi. 4.8.1 Menyebutkan dampak siklus air bagi kehidupan. 4.8.2 Membuat bagan sederhana siklus air | | PG | 1 | 3,4 |
| | | | | | Isian | 2 | 8,9 |
| | | | | | uraian | 3 | 13,14 |
| | | | | | | | |
| TOTAL SKOR MAKSIMAL | | | | | | 30 | |

Lembar kerja siswa (Kelompok)

Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut.

Ayo Bernyanyi

Pelajarilah lagu "Air Terjun" hingga kamu dapat menyanyikan dengan baik dan benar. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu. Jika perlu, gunakan alat musik yang ada di sekitarmu untuk mengiringi. Perhatikan keselarasan suara dan musik (jika kalian menggunakan alat musik).

Lagu yang kamu pelajari bercerita tentang air. Air sangat penting bagi kehidupan di bumi. Setiap hari kita membutuhkan air untuk berbagai keperluan, mulai dari membersihkan diri sampai memasak. Ingatkan kegiatanmu menggunakan air mulai dari bangun pagi hingga saat ini.

Begitu seringnya kita menggunakan air sehari-hari. Dari mana asal air? Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Ayo Mengamati

Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut.



1. Ceritakan gambar di atas.
2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan. Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

1. Ceritakan gambar di atas.

2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?

Coba jelaskan. Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

Kamu telah membaca teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ayo Mencoba



Kamu telah membaca teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.



LK Siswa (Individu)

1. Walaupun air senantiasa digunakan namun tidak pernah habis karena adanya...

- a. waduk
- b. lautan
- c. daur air
- d. hujan

2. Lapisan bumi yang berupa air sering disebut...

- a. atmosfer
- b. litosfer
- c. hidrosfer
- d. higrosfer

3. Siklus air yang benar adalah...

- a. air – awan – hujan
- b. air – uap air – awan – uap air
- c. uap air – hujan – awan – air
- d. hujan – air – awan – uap air

4. Jika air terkena sinar matahari maka akan....

- a. mencair
- b. menguap

c. meresap

d. mengalir

5. Peristiwa penguapan air permukaan dalam siklus air disebut....

a. evaporasi

b. infiltrasi

c. presipitasi

d. transpirasi

6. Urutan nada yang disusun secara berjenjang sering disebut...

a. birama

b. tangga nada

c. interval

d. tempo

7. Tangga nada yang memiliki 5 nada pokok sering disebut tangga nada...

a. pentatonis

b. diatonis

c. slendro

d. mayor

8. Lagu Ampar Ampar Pisang berasal dari daerah...

a. Kalimantan Selatan

b. Maluku

c. Nusa Tenggara Timur

Bacalah teks bacaan di bawah ini, untuk menjawab soal nomor

Makale tinggal di sebuah desa yang selalu kekeringan. Hujan jarang turun di desa itu sehingga tidak banyak tetumbuhan. Jangankan bunga-bunga, semak-semak pun jarang ditemui. Suatu hari, sebelum berakhirnya pelajaran, Bu Mala memberi seluruh siswanya masing-masing sebuah buku tulis. Buku tulis itu halaman-halaman dalamnya berwarna putih dan bersampul merah. Indah sekali.

“Buku tulis itu untuk kalian. Kalian boleh menulis apa saja di dalamnya,” kata Bu Mala.

“Saya mau menuliskan catatan harian di buku ini,” kata Nola.

“Saya mau menggambar wajah setiap orang yang saya temui,” kata Wendi yang hobi menggambar.

“Saya mau membuat herbarium,” kata Makale.

Bu Mala memandang Makale dengan penuh keheranan mendengar ucapan Makale.

9. Pada penggalan teks bacaan di atas, peristiwa yang terjadi di desa Makale adalah.....

- A. Kekeringan
- B. Kehujan
- C. Kelaparan
- D. Wabah penyakit

10. Apa perintah ibu Mala kepada anak-anaknya.....

- A. Membaca
- B. Menulis
- C. Menggambar
- D. Bercerita

