

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP/Daring)

**SATUAN PENDIDIKAN** : SDN Bojongkoneng 03  
**KELAS/SEMESTER** : IV/II  
**TEMA** : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)  
**SUB TEMA** : 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku)  
**PEMBELAJARAN** : 4  
**ALOKASI WAKTU** : 6 x 35 Menit  
**WAKTU PELAKSANAAN** : 1 x Pertemuan



Oleh :

**Devi Amelia Damayanti**  
201699700192

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR  
DALAM JABATAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah.

**Satuan Pendidikan** : SDN Bojongkoneng 03      **Muatan Terpadu** : IPS, B.Indonesia, PPKn  
**Kelas / Semester** : IV/II      **Pembelajaran Ke-** : 4  
**Tema / Subtema** : 8/1      **Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
IPS			
3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	Menganalisis kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan meliputi produksi, distribusi dan konsumsi di lingkungan sekitar.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1	Menyajikan hasil pengamatan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan meliputi produksi, distribusi dan konsumsi di lingkungan sekitar
B. Indonesia			
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1	Menganalisis tokoh utama dan tambahan pada teks fiksi
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1	Menentukan tokoh utama dan tambahan pada teks fiksi
PPKn			
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat, sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika		
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.		
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Menelaah keragaman kegemaran individu dan manfaat keragaman kegemaran dalam kehidupan sehari-hari.
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1	Menyajikan hasil wawancara keragaman kegemaran dalam anggota keluarga

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Aplikasi *Whatsapp* dengan kegiatan membaca teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis jenis pekerjaan dan kegiatan masyarakat terkait dengan kegiatan ekonomi dengan benar
- Melalui kegiatan mengamati kegiatan penduduk di lingkungan tempat tinggal, peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggalnya dengan tepat.
- Melalui Aplikasi *Whatsapp* kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menganalisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.
- Melalui Aplikasi *Whatsapp* kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menentukan tokoh utama dan tambahan yang terdapat pada teks fiksi ke dalam tulisan dengan benar.

5. Melalui kegiatan mencari tahu kegemaran anggota keluarga, peserta didik dapat menelaah karakteristik individu anggota keluarganya dengan benar.
6. Melalui kegiatan mencari tahu kegemaran anggota keluarga, peserta didik dapat menyajikan hasil wawancara karakteristik individu anggota keluarganya dengan benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
<b>Waktu</b>	±20 Menit	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa peserta didik, berdoa, mengecek kehadiran siswa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PPK</b>)</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>4. Peserta didik membaca (Literasi)</li> <li>5. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i></li> <li>• <i>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></li> <li>• <i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></li> <li>• <i>Fase 4: Mengembangkan dan menganalisis hasil karya</i></li> <li>• <i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></li> </ul> </li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>WA Group,</i></li> <li>• <i>Zoom Meet,</i></li> <li>• <i>Youtube</i></li> </ul>
<b>Waktu</b>	±165 Menit	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Model: Problem Based Lraning</b>	
	<p><b>DARING</b></p> <p><b><i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati cerita, gambar/video yang ditampilkan guru berkaitan dengan materi (<i>Technological</i>) (<a href="https://youtu.be/GG9NLTGZle4">https://youtu.be/GG9NLTGZle4</a>)</li> <li>2. Peserta didik menganalisis teks bacaan kegiatan ekonomi di kabupaten Tabanan yang dibagikan melalui <i>Powerpoint</i> (<b>Literasi, critical thinking</b>)</li> </ol> <p><b><i>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik dalam belajar</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menerima LKPD dan arahan dari guru untuk mempelajari materi melalui <i>WA Group</i></li> </ol> <p><b><i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menganalisis kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal. (<i>Creativiti, critical thinking</i>)</li> <li>5. Peserta didik menganalisis tokoh-tokoh yang ada pada teks cerita fiksi. (<i>critical thinking</i>)</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi kelompok melalui <i>WA group</i> dan menemukan perbedaan (<i>Colaboration, Comunication</i>)</li> </ol> <p><b><i>Fase 4: Mengembangkan dan menganalisis hasil karya</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusi dan mengirimkan hasilnya melalui <i>WA group</i> (<i>Creativity, Comunication</i>)</li> </ol> <p><b><i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (<i>Comunication</i>)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi <i>Zoom Meet</i></li> <li>• Aplikasi <i>Whatsapp Group</i></li> <li>• Media <i>Powerpoint</i></li> </ul>
<b>Waktu</b>	±25 Menit	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak, membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir evaluasi melalui <i>Quizziz</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aplikasi Zoom meet</i></li> <li>• <i>Watshapp</i></li> </ul>

	<a href="https://quizizz.com/join?gc=211760">https://quizizz.com/join?gc=211760</a> 3. Guru dan Peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran ( <i>Motivasi</i> ) 4. Doa penutup pembelajaran	<i>Group</i>
--	---	--------------

### C. PENILAIAN

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Penilaian sikap saat siswa melaksanakan pembelajaran	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan dilingkungan sekitar</li> <li>• Menentukan tokoh utama dan tokoh tambahan</li> <li>• Mencari tahu kegemaran pada anggota keluarga</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bogor, ... Juni 2021  
Guru Kelas IV

Cecep Darmawan, S.Pd.MM  
NIP. 196803111992031010

Devi Amelia Damayanti, S.Pd  
NUPTK. 4549773674130003.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

#### Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai		
		IPS	B. Indonesia	PPKn
1				
2				
dst				

### 2. Keterampilan

#### a) PPKn

Mencari tahu kegemaran anggota keluarga

#### Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Skor
	4	3	2	1	
Menuliskan laporan hasil pengamatan keragaman karakteristik individu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menuliskan kegemaran setiap anggota keluarganya</li> <li>✓ Menuliskan manfaat keragaman kegemaran dalam keluarganya</li> <li>✓ Menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.	4
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam hasil wawancara mengenai kegemaran setiap anggota keluarga	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan	4
Jumlah skor					8

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Nilai Siswa
1		
2		
dst		

b) IPS

Laporan menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan tempat tinggal

**Rubrik Penilaian**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	SKor
	4	3	2	1	
Menuliskan laporan hasil pengamatan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menuliskan contoh kegiatan ekonomi Produksi, Distribusi, Konsumsi.</li> <li>✓ Menuliskan jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi dilingkungan tempat tinggal (Produksi, Distribusi, Konsumsi)</li> <li>✓ Menuliskan kesimpulan hasil diskusi</li> </ul>	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.	4
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam hasil pengamatan kegiatan ekonomi yang ada dilingkungan tempat tinggal.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan	4
Sikap saat berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percaya diri.</li> <li>✓ Santun dan sopan.</li> <li>✓ Mampu mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>✓ Mampu menghargai pendapat orang lain.</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	4
Jumlah skor					12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$



### 3. Penilaian Sikap

#### Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					

#### Format Penilaian Sikap

No	Nama	Spiritual			Sosial	
		Berprilaku Syukur	Berdoa	Toleransi	Tanggung jawab	Percaya diri
1						
2						