



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN
SEKOLAH DASAR NO. 4 UNGASAN**



Alamat : Jln. Uluwatu, 108X, Br. Werdikosala, Desa Ungasan, Kec. Kuta Selatan, Hp. 085857422767

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Ungasan
 Kelas/Semester : III /Genap
 Tema 8 : Praja Muda Karana
 Sub Tema 1 : Aku Anggota Pramuka
 Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.11	Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku	3.11.1. Menentukan jenis sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.
4.11	Mengidentifikasi jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku	4.11.1. Menjelaskan tentang jenis-jenis sudut dengan benar.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Mengidentifikasi lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1. Mengidentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1. Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar.

Muatan: PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1. Mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda, pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar

4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila
-----	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan sederhana, siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis sudut dengan teliti.
2. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekitar sekolah, siswa dapat menemukan jenis sudut menggunakan benda konkret dengan mandiri.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan pada powerpoint, siswa dapat menganalisis arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
6. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat merangkum keberagaman di lingkungan sebagai bentuk pengamalan sila pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan percaya diri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-Jenis Sudut
2. Arti lambang negara dan bagian-bagian Burung Garuda Pancasila

F. PENDEKATAN & METODE



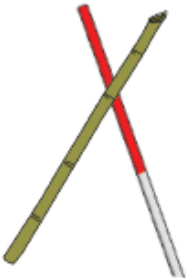
Pendekatan : *Saintifik*, TPACK dan HOTS
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Model : *Inquiry Learning* (Terbimbing)
 Metode : penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Sejarah Lambang Garuda Pancasila: Arti & Makna Lambang Sila ke-1 sampai 5, diakses dari: <https://www.gramedia.com/literasi/lambang-garuda-pancasila/>
3. Pengenalan Bangun Datar dan Sifat-sifatnya di SD (Agus Suharjana. 2008. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika)
4. Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 (Slamet, dkk. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional)
5. Berbagai benda yang memiliki sudut.
6. Buku, penggaris, dan kertas origami untuk menjiplak sudut siku-siku.
7. Berbagai gambar lambang kwarda di Indonesia.
8. Laptop, bahan tayang gambar dalam bentuk power point dan video pembelajaran.
9. Proyektor, LCD dan speaker.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila diiringi dengan instrument musik. (Nasionalisme) 	20 menit

	<p>4. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.</p> <p>5. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.</p> <p>6. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.</p> <p>7. Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.</p> <p>8. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apakah siswa tahu sejarah perjuangan para pahlawan? ➢ Apa saja yang sudah dikorbankan pada pahlawan untuk meraih kemerdekaan? ➢ Apakah siswa tahu alat yang digunakan para pahlawan waktu itu? <p>Berdiskusi hal-hal apa saja yang dilakukan para pahlawan untuk dapat meraih kemerdekaan. Berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan siswa untuk mengisi kemerdekaan. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.</p> <p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran setelah melakukan pembelajaran kepada siswa.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>(Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <p>10. Siswa membaca teks tentang perbedaan ujung benda yang tumpul dan lancip. (Literasi)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Anggota pramuka sering menggunakan tongkat dalam kegiatan. Tongkat sangat banyak manfaatnya. Tongkat dapat digunakan sebagai tempat memasang bendera regu. Tongkat juga dapat digunakan untuk membuat tiang bendera. Untuk mendirikan tenda juga menggunakan tongkat. Tongkat yang digunakan anggota pramuka terbuat dari bambu atau kayu dengan ujung tumpul.</p> <p>Dahulu, para pahlawan menggunakan tongkat sebagai senjata dalam peperangan. Para pahlawan menggunakan tongkat bambu dengan ujung lancip. Bambu dengan ujung lancip disebut bambu runcing.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>Ujung tongkat ada yang tumpul dan ada yang lancip, dibuat sesuai dengan kebutuhan.</p> <p>11. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait dengan gambar. Adapun pertanyaan yang dapat diajukan kepada siswa sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dibawa oleh pahlawan sebagai senjata? • Bagaimana bentuk dari ujung senjata tersebut? • Ada berapa jenis sudut yang kamu ketahui? <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>12. Guru membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang.</p> <p>13. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan dikerjakan siswa. Kemandirian</p>	<p>170 menit</p>

14. Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.

Integritas

15. Siswa secara berkelompok menyusun hipotesis/jawaban sementara dari permasalahan yang diberikan oleh guru pada awal pembelajaran. (**Collaboration**)

16. Guru bertugas membimbing siswa untuk dapat menyusun hipotesis. Guru hanya bertugas mengarahkan dan memperjelas maksud dari jawaban sementara yang diajukan oleh siswa.

(Tahap 2. Pengumpulan data dan verifikasi)

17. Siswa menyimak video pembelajaran tentang jenis-jenis sudut. Siswa mencatat informasi-informasi yang didapatnya dari video tersebut. (**Mengamati**)

18. Siswa secara berkelompok membandingkan dan mencari contoh benda-benda yang memiliki ujung yang runcing dan tumpul di lingkungan sekolah. (**Mencoba**)

19. Siswa berdiskusi membandingkan istilah tumpul dan runcing pada benda dan sudut. (**Menalar**)

20. Siswa secara berkelompok berlatih menjiplak ujung suatu benda yang ditemuinya, yaitu buku, penggaris, kertas origami, dll.

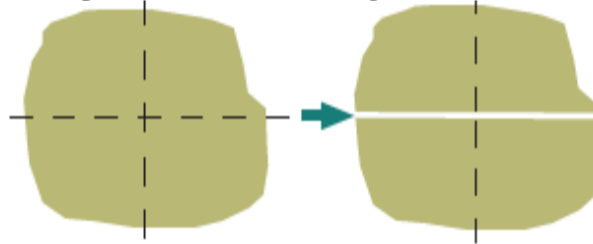
(Tahap 3. Pengumpulan data melalui eksperimen)

21. Siswa secara berkelompok berlatih membentuk sudut siku-siku menggunakan kertas seperti contoh pada LKPD. (**Creativity and Innovation**)

22. Siswa secara berkelompok mencoba kegiatan percobaan menemukan sudut berikut ini!

1. Siapkan kertas.

2. Lipatlah kertas menurut garis datar!



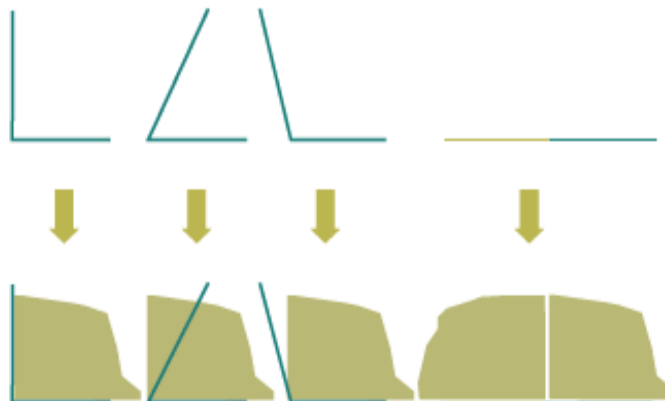
3. Lipat menurut garis tegak!



4. Didapat pojok siku-siku.



- Gunakan pojok siku-siku yang telah kamu buat untuk menentukan jenis sudut.
- Ikuti contoh berikut!
- Tentukan jenis sudut berikut!



Sudut siku-siku

Sudut lancip

Sudut tumpul

Sudut lurus

(Tahap 4. Pengorganisasian dan formulasi explanasi)

23. Siswa menggolongkan benda-benda yang ditemuinya di lingkungan sekolah dalam tabel sesuai dengan jenis sudut.
24. Setiap kelompok mengaitkan hasil percobaan yang dilakukan dengan data yang ditemuinya di lingkungan sekolah.
25. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mengajukan pendapat mereka tentang hasil pengamatan yang didapat.

Percaya diri

26. Guru bertugas untuk membimbing jalannya diskusi dan mengecek kembali jawaban setiap kelompok.

(Tahap 5. Analisis proses inkuiri)

27. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan penemuan tentang jenis-jenis sudut beserta contoh benda-benda yang membentuk sudut di lingkungan sekolah.
28. Siswa membaca teks tentang keberagaman yang ada di Indonesia. **(Literasi)**
29. Siswa membandingkan gambar lambang pramuka berbagai daerah di Indonesia. Semua memiliki lambang yang menggambarkan karakteristik daerah.

Sekarang, coba kalian perhatikan gambar-gambar berikut ini!

Apakah gambar berikut memiliki sudut?

Tunjukkan!



Tahukan kamu, lambang apakah itu?

Gambar tersebut merupakan lambang pramuka beberapa daerah di Indonesia. Gambar pramuka setiap daerah berbeda-beda. Keberagaman tersebut sesuai dengan keunikan dan keunggulan yang dimiliki setiap daerah. Meskipun demikian, tujuan semua anggota pramuka di Indonesia sama.



30. Siswa mengenal gambar lambang kwarda yaitu pengelola gerakan pramuka ditingkat provinsi. Keberagaman gambar menunjukkan keberagaman daerah. Indonesia memiliki banyak suku, bangsa, dan bahasa yang mempengaruhi keunikan dan kekhasan masing-masing daerah. Hal ini sesuai dengan semboyan negara Indonesia yaitu, **Bhinneka Tunggal Ika**.
31. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan sebelumnya!
 1. Semboyan negara Indonesia adalah ...
 2. Semboyan tersebut dapat kita lihat di ...
 3. Arti dari kata Bhinneka adalah ...
 4. Arti dari kata Tunggal adalah ...
 5. Arti dari kata Ika adalah ...
 6. Arti semboyan Bhineka Tunggal Ika adalah ...
32. Setiap kelompok menyampaikan pendapatnya tentang semboyan **Bhinneka Tunggal Ika**.
33. Kemudian siswa mewawancarai teman untuk mengetahui keberagaman yang ada di kelas. **(Communication)**
34. Siswa menyusun laporan hasil wawancara pada tempat yang tersedia.

Kegiatan Penutup	<p>35. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menemukan sudut di lingkungan sekitar dan menemukan keberagaman? • Kegiatan apa yang paling kamu sukai? • Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? • Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? <p>36. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Integritas</p> <p>37. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami.</p> <p>38. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat dengan batasan waktu yang telah ditentukan.</p> <p>39. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>40. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. Kedisiplinan, kemandirian, integritas</p> <p>41. Siswa menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”. Nasionalis</p> <p>42. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. Religius</p>	20 menit
-------------------------	---	-------------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang di observasi yakni mandiri, tanggung jawab, dan percaya diri.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*).

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Panduan konversi nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

Rubrik Kegiatan Diskusi Menentukan Jenis Sudut

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif	Terlibat dipereencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat dipereencanaan dan dipelaksanaan tugas
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan
3	Ketepatan pengambilan kesimpulan	Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi	Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi	Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi	Kesimpulan tidak sesuai

Rubrik Menulis Pendapat tentang Semboyan Bhinneka Tunggal Ika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kesesuaian isi	Mencantumkan alasan keberagaman yang dimiliki Indonesia diantaranya keragaman budaya, agama, letak geografi, tapi tetap rukun dan bersatu.	Hanya mencantumkan 2 keberagaman dan mengaitkan dengan kerukunan	Hanya mencantumkan 1 keberagaman dan mengaitkan dengan kerukunan	Belum mampu mengaitkan keberagaman dengan kerukunan
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan

Rubrik Mewawancara dan Menyampaikan Pendapat tentang Keberagaman

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan mengumpulkan data	Mengumpulkan data hasil wawancara sesuai ketentuan	Ada satu data tidak sesuai	Ada dua data tidak sesuai	Belum mampu mengumpulkan data
2	Kemampuan menggambarkan data yang dikumpulkan	Data digambarkan sesuai dengan data yang dihasilkan	Ada satu gambar tidak sesuai dengan data yang dikumpulkan	Ada dua data gambar yang tidak sesuai dengan data yang dikumpulkan	Belum mampu menggambarkan
3	Kemampuan menyampaikan pendapat mengenai manfaat keberagaman	Pendapat disampaikan dengan percaya diri, isi pendapat sesuai dengan penugasan, pembagian tugas baik	Ada satu kriteria tidak terpenuhi	Ada dua kriteria tidak terpenuhi	Belum mampu menyampaikan pendapat

J. Kegiatan Remedial

1. Menggunakan benda konkret untuk membedakan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku.
2. Menggunakan busur besar untuk menunjukkan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku..
3. Memberikan pertanyaan pendorong untuk membantu siswa membuat cerita/menjelaskan sesuatu.

K. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Bergabung secara langsung dalam kegiatan pramuka bersama kelompok lain yang sudah mengenal pramuka lebih lama.
2. Mengunjungi tempat-tempat pemerintahan sekitar sekolah untuk melihat tempat terpasangnya lambang negara Garuda Pancasila dan mewawancarai langsung petugas tentang alasan dipasangnya lambang negara.

3. Bertemu tokoh penyusun Undang-Undang untuk mendapat penjelasan tentang aturan pemasangan dan arti lambang negara.

L. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Ungasan, 5 Mei 2021
Guru Kelas III**

**Ni Made Sriyani, S.Pd.SD., M.Pd.
NIP. 19761001 200312 2 012**

**Putu Eka Krisnayani, S.Pd.
NIP. 19930723 201903 2 021**