

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 5 BANJARWANGI
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII / 1
Tema : Interaksi sosial dan lembaga sosial
Subtema : Lembaga sosial
Alokasi Waktu : 6 kali pertemuan (12 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	3.2.1 Mengemukakan pengertian lembaga sosial. 3.2.2 Menjelaskan macam-macam norma. 3.2.3 Menjelaskan tingkatan-tingkatan norma. 3.2.4 Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga keluarga. 3.2.5 Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga agama. 3.2.6 Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga ekonomi. 3.2.7 Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga pendidikan. 3.2.8 Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga politik.
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	4.2.1 Membuat esai tentang pemecahan masalah dalam keluarga untuk membina kehidupan yang harmonis.

* Butir-butir nilai karakter: religius, santun, tanggung jawab, peduli, disiplin, jujur, kerja sama, menghormati keragaman agama.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Mengemukakan pengertian lembaga sosial.
2. Menjelaskan macam-macam norma.
3. Menjelaskan tingkatan-tingkatan norma.
4. Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga keluarga.
5. Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga agama.

6. Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga ekonomi.
7. Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga pendidikan.
8. Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga politik.
9. Membuat esai tentang pemecahan masalah dalam keluarga untuk membina kehidupan yang harmonis.
10. Bersikap religius, santun, tanggung jawab, peduli, disiplin, jujur, kerja sama, menghormati keragaman agama.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- a. Pengertian lembaga sosial
- b. Macam-macam norma
- c. Tingkatan-tingkatan norma
- d. Jenis dan fungsi lembaga keluarga
- e. Jenis dan fungsi lembaga agama
- f. Jenis dan fungsi lembaga ekonomi
- g. Jenis dan fungsi lembaga pendidikan
- h. Jenis dan fungsi lembaga politik

2. Materi pembelajaran pengayaan

Kelompok-kelompok sosial, seperti kerumunan, massa, dan publik.

3. Materi pembelajaran remedial

- a. Jenis dan fungsi lembaga pendidikan.
- b. Jenis dan fungsi lembaga politik.

E. Metode/Model Pembelajaran

1. Pendekatan: saintifik, kooperatif, kontekstual.
2. Metode/model: metode model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning/PBL*), model *student teams achievement divisions (STAD)*, model *question student have*, metode tanya jawab, model jigsaw.

F. Media dan Bahan

1. Media

- a. Video tentang jenis dan fungsi lembaga pendidikan
- b. Gambar/foto jenis-jenis lembaga sosial

2. Bahan

- a. Laptop/desktop
- b. Infocus projector
- c. Alat Tulis Kantor (ATK)

G. Sumber Belajar

1. Iwan Setiawan dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 96-119).
2. Anwar Kurnia. 2017. IPS Terpadu SMP Kelas VII. Jakarta: Yudhistira.
3. Internet, perpustakaan, dan lingkungan sekitar.

H. Langkah-langkah Pembelajaran



Pertemuan 27:

Materi pembelajaran:

- Pengertian lembaga sosial
- Macam-macam norma
- Tingkatan-tingkatan norma

Metode/model pembelajaran:

- Model *question student have* (pertanyaan peserta didik)

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.3. Sebagai apersepsi, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan, misalnya apa yang kamu ketahui tentang norma? mengapa dalam kehidupan terdapat norma? apakah sopan santun termasuk norma? dan seterusnya, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (63 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik ditugaskan mengamati foto/gambar berkaitan dengan norma, kemudian peserta didik diminta merumuskan pertanyaan berkenaan dengan foto/gambar tersebut, misalnya, “mengapa seorang anak mencium tangan orang tuanya ketika hendak pergi ke sekolah? mengapa para pelajar memakai seragam dengan lengkap dan rapi?” 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat guru mengenai materi pembelajaran berikut ini.<ol style="list-style-type: none">a. Pengertian lembaga sosial.b. Macam-macam norma.c. Tingkatan-tingkatan norma.3. Peserta didik ditugaskan menelaah kembali materi pembelajaran pada buku sumber/paket..4. Setiap peserta didik diminta menuliskan pada secarik kertas berisi nama dan satu pertanyaan berkenaan dengan wacana yang ditelaahnya.5. Masing-masing peserta didik diminta memberikan kepada teman di samping kirinya, terus memutar/menggeser sampai semua menerima pertanyaan.6. Masing-masing peserta didik yang telah menerima pertanyaan memberi tanda centang (✓) apabila dari pertanyaan tersebut ingin mengetahui jawabannya, kemudian mengembalikannya kepada teman si pemberi pertanyaan.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Para peserta didik yang pertanyaannya mendapat tanda centang (√), diminta untuk membacakan pertanyaan dan mencoba menjawab pertanyaan tersebut, sementara peserta didik lain memberi tanggapan atau komentar. 8. Semua pertanyaan dikumpulkan dan guru memberi penjelasan singkat terhadap pertanyaan-pertanyaan yang sulit dijawab peserta didik.
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 4. Peserta didik diberi pesan moral (religius dan disiplin). 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.


Pertemuan 28:

Materi pembelajaran:

- Jenis dan fungsi lembaga keluarga

Metode/model pembelajaran:

- Model *student teams achievement divisions (STAD)*

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Sebagai pretes, peserta didik mendapatkan pertanyaan-pertanyaan mengenai peta, misalnya apakah lembaga keluarga itu? apa peran ayah dan ibu dalam keluarga?, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (63 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar/foto sebuah keluarga, kemudian peserta didik dipersilakan untuk menyampaikan komentar dan pertanyaan. <div style="text-align: center;">  </div> 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat guru tentang jenis dan fungsi lembaga keluarga. 3. Kelas dibagi ke dalam 8 kelompok secara heterogen. 4. Guru memberikan sejumlah pertanyaan untuk dibahas dalam kelompok, yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 dan 5: Jelaskan pengertian lembaga keluarga dan fungsi reproduksi dalam lembaga keluarga! b. Kelompok 2 dan 6: Jelaskan fungsi proteksi dan fungsi ekonomi dalam lembaga keluarga!

	<p>c. Kelompok 3 dan 7: Jelaskan fungsi sosialisasi dan fungsi afeksi dalam lembaga keluarga!</p> <p>d. Kelompok 4 dan 8: Jelaskan fungsi pengawasan sosial dan fungsi pemberian status dalam lembaga keluarga!</p> <p>5. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan tugasnya.</p> <p>6. Wakil peserta didik dalam kelompok penyaji (kelompok 1, 2, 3, dan 4) diminta mempresentasikan hasil simpulan jawaban, sedangkan kelompok penyanggah (kelompok 2, 4, 6, dan 8) menyampaikan tanggapan atau sanggahan terhadap kelompok penyaji.</p> <p>7. Guru membahas secara singkat hasil simpulan jawaban dan tanggapan atau sanggahan peserta didik, memberi penghargaan atas simpulan jawaban yang benar, meluruskan kesalahan konsep, dan memberi penguatan.</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	<p>1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian.</p> <p>3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik diberi pesan moral (santun).</p> <p>5. Secara perorangan, peserta didik ditugaskan membuat esai tentang pemecahan masalah dalam keluarga untuk membina kehidupan yang harmonis.</p> <p>6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.</p>



Pertemuan 29:

Materi pembelajaran:

- Jenis dan fungsi lembaga agama

Metode/model pembelajaran:

- Model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning/PBL*)

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<p>1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik mendapatkan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.</p>
Kegiatan Inti (68 menit)	<p>1. <i>Orientasi terhadap masalah</i> Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang jenis dan fungsi lembaga agama. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dari hal-hal yang kurang dipahaminya. Selanjutnya, guru memperlihatkan gambar tempat-tempat ibadah agama di Indonesia.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>



Guru menyampaikan sejumlah permasalahan untuk dibahas peserta didik:

- a. Mengapa di Indonesia terdapat macam-macam tempat peribadatan?
- b. Apakah ada manfaat banyaknya tempat peribadatan di Indonesia?
- c. Apakah antar pemeluk agama tertentu di Indonesia ada sikap saling bersaing? Buktikan jika ada!
- d. Kemukakan usaha-usaha untuk menjaga keharmonisan hidup antar umat beragama di Indonesia!

2. *Organisasi belajar*

Guru membimbing peserta didik untuk memahami masalah yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka telah diketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah. Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah tersebut. Karena itu, kelas dibagi dalam beberapa kelompok kecil (3-5 orang per kelompok).

3. *Penyelidikan individual maupun kelompok*

Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah. Informasi/data yang relevan dapat diambil dari sumber, seperti: membaca buku siswa dan buku penunjang, mencari informasi dari berbagai situs di internet, dan wawancara dengan narasumber/pakar.

4. *Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah*

Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. Selanjutnya, setiap ketua kelompok mengomunikasikan hasil kerjanya.

5. *Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah*

Guru membimbing peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.

Kegiatan Penutup
(7 menit)

1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian.
3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik diberi pesan moral (religius dan menghormati keragaman agama). 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.
--	--


Pertemuan 30:

Materi pembelajaran:

- Jenis dan fungsi lembaga ekonomi

Metode/model pembelajaran:

- Metode tanya jawab

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Sebagai pretes, peserta didik mendapatkan pertanyaan-pertanyaan, misalnya apakah yang dimaksud dengan lembaga ekonomi? apa saja jenis-jenis lembaga ekonomi? apa pula fungsi lembaga ekonomi?, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (65 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik ditugaskan mengamati gambar/foto proses tawar-menawar di pasar, guru kemudian memberi pertanyaan, mengapa pada kegiatan pasar terjadi proses tawar-menawar? apakah kegiatan jual beli di pasar merupakan bentuk lembaga ekonomi? <div style="text-align: center;">  </div> 2. Kelas dibagi ke dalam empat kelompok dan setiap kelompok ditugaskan menelaah masing-masing wacana fungsi lembaga ekonomi sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok I : Memberi pedoman untuk mendapatkan bahan pangan b. Kelompok II : Memberi pedoman untuk melakukan penukaran barang dan jasa dan memberi pedoman tentang harga jual beli barang. c. Kelompok III : Memberi pedoman untuk menggunakan tenaga kerja dan memberikan pedoman tentang cara pengupahan d. Kelompok IV : Memberikan pedoman tentang cara pemutusan hubungan kerja dan memberi identitas bagi masyarakat. 3. Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat dua pertanyaan dari wacana yang ditelaahnya, dan menuliskannya pada kolom yang tersedia di papan tulis (papan tulis dibagi dalam empat kolom).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Membahas pertanyaan kelompok. Pertanyaan kelompok I dijawab kelompok II. Pertanyaan kelompok II dijawab kelompok III. Pertanyaan kelompok III dijawab kelompok IV. Pertanyaan kelompok IV dijawab kelompok I. 5. Peserta didik dan guru memberikan penilaian/tanggapan/komentar, dan meluruskan kesalahan konsep.
Kegiatan Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 4. Peserta didik diberi pesan moral (jujur dan peduli). 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.



Pertemuan 31:

Materi pembelajaran:

- Jenis dan fungsi lembaga pendidikan

Metode/model pembelajaran:

- Model jigsaw

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Sebagai apersepsi, peserta didik mendapatkan pertanyaan-pertanyaan, misalnya apakah pendidikan itu? mengapa dalam kehidupan masyarakat dibutuhkan lembaga pendidikan? apakah sekolah itu? dan lain-lain, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (65 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video tentang lembaga pendidikan. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan komentar atau pendapatnya. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> 2. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas empat orang. 3. Setiap kelompok menerima empat buah kartu soal yang berisi pertanyaan yang berbeda, yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Kartu 1 : Apa perbedaan lembaga pendidikan formal dan nonformal? b. Kartu 2 : Kemukakan beberapa jenjang pendidikan di Indonesia dari tingkat terbawah sampai tertinggi? c. Kartu 3 : Kemukakan fungsi manifes dari lembaga pendidikan? d. Kartu 4 : Kemukakan fungsi laten dari lembaga pendidikan! 4. Setiap peserta didik dalam kelompok induk berusaha menjawab kartu soal yang diperolehnya.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik yang nomor kartunya sama lantas berkumpul dalam kelompok ahli untuk mendiskusikan dan merumuskan jawaban. 6. Peserta didik kembali kepada kelompok induk untuk menginformasikan hasil diskusi (jawaban) dari kelompok ahli. 7. Secara acak, guru menunjuk peserta didik menjawab kartu soal 1 sampai dengan 4, dilanjutkan membahas jawaban, meluruskan kesalahan konsep, dan menyampaikan penguatan-penguatan.
Kegiatan Penutup (40 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Sebagai postes, guru memberikan tes lisan dalam bentuk pertanyaan uraian. 3. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 4. Peserta didik diberi pesan moral (disiplin dan tanggung jawab). 5. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.


Pertemuan 32:

Materi pembelajaran:

- Jenis dan fungsi lembaga politik

Metode/model pembelajaran:

- Model *student teams achievement divisions (STAD)*

Langkah	Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Sebagai apersepsi, guru memberikan pertanyaan, misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Dari manakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti (35 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar/foto beberapa partai di Indonesia, kemudian peserta didik dipersilakan untuk menyampaikan komentar/pendapat. <div style="text-align: center;">  </div>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat guru tentang jenis dan fungsi lembaga politik. 3. Membentuk kelompok yang anggotanya 3-5 orang secara heterogen. 4. Guru memberi satu lembar kuis kepada setiap peserta didik dalam kelompok. Setiap anggota kemudian mengerjakan kuis tersebut di dalam kelompoknya, dilanjutkan anggota yang satu saling menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota mengerti. Contoh kuis adalah berikut ini (kuis bisa dikembangkan). <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah politik itu? b. Apa yang dimaksud dengan lembaga politik? c. Apa pula yang disebut dengan kekuasaan? d. Apakah nilai sosial dalam masyarakat? e. Kemukakan lembaga-lembaga politik yang berkembang di Indonesia? f. Jelaskan fungsi lembaga politik untuk memelihara ketertiban di dalam negeri? g. Jelaskan fungsi lembaga politik yang mengusahakan kesejahteraan umum! 5. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu. 6. Hasil dari kuis diberi skor dan disumbangkan sebagai skor kelompok. 7. Memberi penghargaan kelompok dengan poin tertinggi.
Kegiatan Penutup (40 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Diadakan penilaian harian (PH) secara tertulis selama 1 jam pembelajaran. 3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pembelajaran pada subtema berikutnya. 4. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran halaman 12	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan ganda	Lihat lampiran halaman 13-14	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran halaman 14	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

3.	Penugasan	Uraian	Lihat buku paket halaman 109, 111, 118	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
----	-----------	--------	--	-------------------------------	---

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan/atau presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang ...	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Membuat esai tentang pemecahan masalah dalam keluarga untuk membina kehidupan yang harmonis.	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran tentang jenis dan fungsi lembaga pendidikan dan politik yang belum tuntas.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet tentang kelompok-kelompok sosial, seperti kerumunan, massa, dan publik.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indramayu, 16 Juli 2018
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP

.....
NIP

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMPN 5 BANJARWANGI
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2018/2019

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal:

No.	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal	
1.	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Pengertian lembaga sosial	Menyebutkan salah satu nama tokoh yang mendefinisikan lembaga sosial.	PG	1	
2.		Macam-macam norma	Memberi contoh norma hukum.	PG	1	
3.		Tingkatan-tingkatan norma	Menyebutkan pengertian kebiasaan.	PG	1	
4.		Jenis dan fungsi lembaga keluarga		Menjelaskan fungsi afeksi dalam keluarga.	PG	1
5.				Menjelaskan akibat bila lembaga keluarga tidak berfungsi.	Uraian	1
6.		Jenis dan fungsi lembaga agama		Menjelaskan salah satu tujuan lembaga agama.	PG	1
7.				Menjelaskan tujuan umat manusia menjalankan aturan agama.	PG	1
8.				Menjelaskan alasan lembaga agama masih diperlukan pada masyarakat modern.	Uraian	1
9.		Jenis dan fungsi lembaga ekonomi		Menyebutkan pengertian lembaga ekonomi.	PG	1
10.				Mengemukakan tiga kegiatan utama dalam lembaga ekonomi.	Uraian	1

11.		Jenis dan fungsi lembaga pendidikan	Menjelaskan hakikat pendidikan.	PG	1
12.			Menyebutkan ciri-ciri pendidikan informal.	PG	1
13.			Menjelaskan pilihan alasan bahwa pendidikan dapat membantu seseorang untuk sanggup mencari nafkah.	Uraian	1
14.		Jenis dan fungsi lembaga politik		PG	1
15.			Menjelaskan bahwa lembaga politik diperlukan dalam kehidupan masyarakat.	Uraian	1

b. Daftar Pertanyaan dan Kunci Jawaban:

1) Instrumen Bentuk Soal Pilihan Ganda:

Pilihlah satu jawaban yang benar!

- Lembaga sosial merupakan himpunan norma-norma dari segala tingkatan dalam kehidupan masyarakat merupakan pendapat
 - Koentjaraningrat
 - Soerjono Soekanto
 - Paul B. Horton
 - Chester L. Hunt
- Pemerintah daerah mengeluarkan sebuah peraturan daerah (daerah) merupakan contoh norma
 - agama
 - hukum
 - kesusilaan
 - kesopanan
- Perbuatan yang dilakukan berulang-ulang dalam bentuk yang sama disebut
 - cara
 - kebiasaan
 - tata kelakuan
 - adat istiadat
- Fungsi afeksi dalam keluarga antara lain
 - memberi kehangatan dan kasih sayang
 - melahirkan anak
 - mendidik disiplin anak
 - memenuhi kebutuhan ekonomi.
- Pada dasarnya lembaga agama mengatur tujuan masyarakat dalam bidang kebutuhan tertentu, yaitu
 - kebutuhan sosial
 - kebutuhan biologis
 - kebutuhan material
 - kebutuhan spiritual
- Umat manusia menjalankan aturan agama dengan tujuan
 - melaksanakan kewajiban sebagai makhluk Tuhan
 - mencapai keselamatan dunia dan akhirat

- C. mencari ketenangan lahir dan batin
 - D. mencapai kebahagiaan hidup di dunia
7. Lembaga sosial yang mengatur hubungan antarmanusia dalam memenuhi kebutuhan hidup disebut lembaga
 - A. pendidikan
 - B. agama
 - C. ekonomi
 - D. politik
 8. Pada hakikatnya pendidikan itu adalah proses usaha untuk
 - A. mendewasakan manusia
 - B. bertingkah laku baik
 - C. mencapai kecerdasan tertentu
 - D. menjadi manusia terampil
 9. Di bawah ini yang termasuk ciri-ciri dari pendidikan informal adalah
 - A. pendidikan berlangsung dalam lembaga pemerintah
 - B. terdapat kepemimpinan yang jelas
 - C. adanya batasan lama studi
 - D. pendidikan berlangsung di keluarga
 10. Berikut ini yang termasuk peranan lembaga politik adalah
 - A. mengusahakan kesejahteraan umum
 - B. menyejahterakan masyarakat terbelakang
 - C. melindungi warga masyarakat desa
 - D. memelihara ketertiban di dalam kelas

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:

1. B
2. B
3. B
4. A
5. D
6. B
7. C
8. A
9. D
10. A

2) Instrumen Bentuk Soal Uraian:

1. Bagaimana akibatnya bila lembaga keluarga tidak berfungsi?
2. Apakah lembaga agama masih diperlukan pada masyarakat moderen ini?
3. Kemukakan tiga kegiatan ekonomi dalam lembaga ekonomi!
4. Benarkah bahwa pendidikan dapat membantu seseorang untuk sanggup mencari nafkah? Jelaskan alasannya!
5. Mengapa lembaga politik diperlukan dalam kehidupan masyarakat!

Kunci Jawaban Soal Uraian:

1. Jika lembaga keluarga tidak berfungsi maka akan tercipta keluarga yang berantakan. Setiap anggota keluarga akan berperilaku negatif, terutama anak-anak yang sedang bertumbuh kepribadiannya. Salah satunya adalah kenakalan remaja. (skor maksimal 4)
2. Perlunya lembaga agama diterapkan pada zaman sekarang adalah agar perilaku manusia teratur sesuai aturan Tuhan YME sehingga akan tercipta kebahagiaan yang hakiki dunia dan akhirat. (skor maksimal 4)
3. Kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. (skor maksimal 3)

4. Jawaban disesuaikan dengan kemampuan siswa
Contoh: pendidikan membuat kita memiliki pengetahuan dan keahlian. Di dunia kerja, pengetahuan dan keahlian diperlukan sebagai modal perusahaan dalam menjalankan usahanya sehingga akan menghasilkan keuntungan. (skor maksimal 4)
5. Lembaga politik diperlukan dalam kehidupan masyarakat yaitu untuk mengatur kehidupan bernegara, mengatur sistem hubungan sosial, dan memelihara ketertiban umum. (skor maksimal 3)

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	4	0	Tidak memberi jawaban
		2	Jawaban kurang lengkap
		4	Jawaban lengkap
2.	4	0	Tidak memberi jawaban
		2	Jawaban kurang lengkap
		4	Jawaban lengkap
3.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3
4.	4	0	Tidak memberi jawaban
		2	Jawaban kurang lengkap
		4	Jawaban lengkap
5.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3

c. Pedoman Penilaian:

- 1) Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10 masing-masing soal memiliki skor 1, sehingga skor maksimal adalah 10.
- 2) Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 5 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:
soal nomor 1 = 4
soal nomor 2 = 4
soal nomor 3 = 3
soal nomor 4 = 4
soal nomor 5 = 3
sehingga skor maksimal adalah 18.
- 3) Skor maksimal ideal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian (10 + 18 = 28).
- 4) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Uraian}}{28} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

b. Penilaian Praktik Membuat Esai

Kisi-kisi Praktik Membuat Esai

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.4 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	Jenis dan fungsi lembaga keluarga	Peserta didik dapat membuat esai tentang pemecahan masalah dalam keluarga untuk membina kehidupan yang harmonis.	Praktik

Instrumen Praktik Membuat Esai

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.	Membuat esai tentang pemecahan masalah dalam keluarga untuk membina kehidupan yang harmonis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang esai satu halaman kertas folio bergaris. 2. Esai ditulis tangan. 3. Gunakan bolpoin/pulpen yang bertinta hitam atau biru. 4. Tulisan jelas dan gunakan ejaan yang benar. 5. Tuliskan nama, kelas, dan tanggal pembuatan esai.

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian antara judul dan isi esai.					
2.	Sistematika esai.					
3.	Gaya pengungkapan isi esai.					
4.	Kerapian tulisan.					
5.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$