

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**BERORIENTASI HOTS**

**KELAS V**

**SEKOLAH DASAR**



**Widyaningsih**

**SD NEGERI 2 ABEAN**

**KECAMATAN MIRIT**

**DIREKTORAT JENDRAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**JAKARTA**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TEMATIK TERPADU

Sekolah	: SD Negeri 2 Abean
Kelas/Semester	: V/1 (satu)
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks	3.8.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
nonfiksi	
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.3 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan 3.8.2 Membagangkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat peta pikiran manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan 4.8.2 Membuat skema siklus air

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks nonfiksi tentang peristiwa, peserta didik dapat menguraikan urutan peristiwa yang terdapat pada teks dengan benar.
2. Setelah tanya jawab bersama, peserta didik dapat menguraikan urutan tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok tentang manfaat air, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang siklus air, siswa dapat mengidentifikasi tentang siklus air dan membuat skema siklus air.
5. Setelah menulis urutan tindakan peristiwa, peserta didik dapat menyajikan kembali peristiwa dengan memperhatikan latar cerita dengan benar.

6. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menyajikan kembali tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Muatan Bahasa Indonesia**

#### Membaca dan Menulis Lanjut

##### a. Membaca Lanjut

Membaca lanjut adalah keterampilan membaca yang baru dapat dilakukan bila pembaca telah dapat membaca teknik atau membaca permulaan sebab membaca teknik menjadi dasar membaca lanjut.

Mempraktikkan Jenis-jenis Membaca melalui Proses Membaca

##### 1) Kegiatan Prabaca

Kegiatan prabaca dimaksudkan untuk menggugah perilaku siswa dalam penyelesaian masalah dan memotivasi penelaahan materi bacaan.

Kegiatan prabaca, dapat dilakukan dengan membuat prediksi, guru membaca judul bacaan dengan nyaring, kemudian memperkenalkan para pelaku dengan cara menceritakan nama-nama mereka dan beberapa pernyataan yang menceritakan tentang para pelaku, tokoh, akhirnya guru menyuruh siswa memprediksi kelanjutan cerita.

##### 2) Kegiatan Saat Baca

beberapa strategi membaca dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa yaitu:

- Strategi metakognitif; penggunaan intelektual otak dan usaha sadarnya dalam memonitor atau mengontrol penggunaan intelektual
- Cloze procedur; digunakan juga untuk meningkatkan pemahaman dengan cara menghilangkan sejumlah informasi dalam bacaan dan siswa diminta untuk mengisinya.
- Pertanyaan pemandu; siswa dilatih untuk mengingat fakta dengan cara mengubah fakta itu menjadi pertanyaan “mengapa”. Pertanyaan pemandu dapat diajukan oleh guru kepada siswa atau diajukan siswa untuk dirinya sendiri ketika sedang membaca.

### 3) Kegiatan Pascabaca

Kegiatan pascabaca digunakan untuk membantu siswa memadukan informasi baru yang dibacanya ke dalam skemata yang telah dimilikinya sehingga diperoleh tingkat pemahaman yang lebih tinggi.

beberapa kegiatan dan strategi yang dapat dilakukan siswa setelah membaca, yaitu

- memperluas kesempatan belajar,
- mengajukan pertanyaan,
- mengadakan pameran visual,
- melaksanakan pementasan teater aktual,
- menceritakan kembali, dan
- penerapan hasil membaca.

### b. Menulis Lanjut

Menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu.

Mempraktikkan Jenis-jenis Menulis Melalui Proses Menulis

#### 1) Pramenulis

Pramenulis merupakan tahap persiapan. Pada tahap ini seorang penulis melakukan berbagai kegiatan, misalnya menemukan ide gagasan, menentukan judul karangan, memilih bentuk atau jenis tulisan, membuat kerangka, dan mengumpulkan bahan-bahan. Ide tulisan dapat bersumber dari pengalaman, observasi, bahan bacaan, dan imajinasi.

#### 2) Saat Menulis

Tahap penulisan dimulai dengan menjabarkan ide ke dalam bentuk tulisan. Ide-ide itu dituangkan dalam bentuk kalimat dan paragraf. Selanjutnya, paragraf-paragraf itu dirangkaikan menjadi satu karangan yang utuh.

#### 3) Pascamenulis

Pascamenulis terdiri atas tiga, yaitu:

- Merevisi atau Mengubah

Pada tahap merevisi dilakukan koreksi terhadap keseluruhan karangan. Koreksi dilakukan terhadap berbagai aspek, misalnya struktur karangan dan kebahasaan. Struktur karangan meliputi penataan ide pokok dan ide penjelas, serta sistematika dan penalarannya. Sementara itu, aspek kebahasaan meliputi pilihan kata, struktur bahasa, ejaan, dan tanda baca

- Mengedit

Apabila karangan sudah dianggap sempurna, penulis tinggal melaksanakan tahap pengeditan. Dalam pengeditan ini diperlukan format buku yang akan menjadi acuan, misalnya ukuran kertas, bentuk tulisan, dan pengaturan spasi. Proses pengeditan dapat diperluas dan disempurnakan dengan penyediaan gambar atau ilustrasi.

- Menyajikan atau Mempublikasikan Tulisan

Mempublikasikan tulisan dalam bentuk cetakan, tidak dalam bentuk cetakan. Penyampaian tanpa cetakan dapat dilakukan dengan pementasan, penceritaan, peragaan, dan sebagainya. Karangan berbentuk cerita anak-anak, misalnya, dapat disampaikan melalui majalah. Secara sederhana, karangan anak-anak dapat dipublikasikan lewat papan tempel atau dibacakan di depan kelas.

## **2. Muatan IPA**

### **Siklus Air**

Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat dibutuhkan bagi kehidupan makhluk hidup. Sepertiga bagian bumi yang kita tinggali terdiri atas air. Bagian tersebut terdiri atas beragam jenis air, yaitu air laut/ air asin, air sungai, danau, dan kali/ air tawar.

Air yang ada dalam tubuh merupakan sumber energi yang sangat mempengaruhi aktivitas manusia. Air juga digunakan untuk memasak, mencuci, mandi, dan membersihkan sesuatu. Air juga digunakan dalam industri, pertanian, peternakan, pemadam kebakaran, rekreasi, dan lain-lain.

Siklus hidrologi atau siklus air adalah sirkulasi air yang berasal dari laut kemudian menuju atmosfer lalu kembali lagi ke bumi, setelah itu ke laut lagi dan begitu seterusnya. Siklus hidrologi memiliki karakteristik mendasar bahwa siklus

tersebut tidak memiliki awal dan tidak memiliki akhir atau sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap, hanya wujud dan tempatnya yang berubah. Hal ini dapat kita pelajari dengan proses seperti evaporasi, kondensasi, presipitasi, infiltrasi, perkolasi, transpirasi, limpasan, dan penyimpanan.

### **Evaporasi**

Evaporasi atau penguapan terjadi ketika air berubah bentuknya dari cair menjadi gas. Hal ini dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah suhu udara, tekanan angin, tekanan uap, tekanan atmosfer, dan aktivitas manusia.

### **Kondensasi**

Kondensasi adalah proses ketika air dalam bentuk gas berubah kembali menjadi berbentuk cair. Contohnya ketika uap air mengembun membentuk embun, kabut, atau awan.

### **Presipitasi**

Presipitasi adalah proses yang terjadi ketika air jatuh dari atmosfer ke tanah, atau biasa disebut hujan.

### **Perkolasi**

Perkolasi merupakan proses ketika air meresap terus ke dalam tanah. Air meresap sampai pada kedalaman tertentu sampai mencapai air tanah/ ground water.

### **Transpirasi**

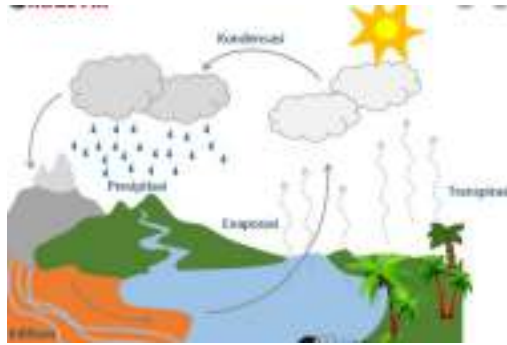
Transpirasi adalah proses evaporasi/ penguapan air yang terkandung dalam tumbuhan, terutama terjadi pada siang hari.

### **Limpasan**

Limpasan/ runoff adalah aliran air di atas permukaan tanah melalui sungai atau parit sampai menuju ke laut.

### **Penyimpanan**

Penyimpanan yaitu air yang tersimpan di bumi. Ada tiga lokasi penyimpanan air di bumi, yaitu di atmosfer, di permukaan bumi, dan di dalam tanah



### **Manfaat air sungai**

Sungai merupakan aliran air tawar yang mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah dan bermuara ke laut, danau, atau sungai yang lebih besar. Air sungai bisa berasal dari pegunungan, hujan, embun, mata air, dan lelehan es/ salju.

Manfaat sungai antara lain adalah:

1. Untuk perikanan dan juga tambak air tawar
2. Sarana transportasi air.
3. Sarana rekreasi/ hiburan
4. Pembangkit listrik tenaga air/ PLTA
5. Irigasi untuk pertanian sawah
6. Sarana olahraga renang/ arung jeram

### **Cara menjaga ketersediaan air**

1. Menjaga lingkungan
2. Mengurangi penggunaan air
3. Membuang sampah pada tempatnya.
4. Maminimalisir penggunaan bahan kimia.
5. Membuang bahan kimia dengan benar.
6. Mensiklus ulang bahan bekas.
7. Mengadakan penyuluhan.
8. Mencegah penebangan pohon secara liar.
9. Mengadakan reboisasi pada hutan.
10. Menjaga kestabilan dan ketersediaan air bersih di sumber-sumber air.



### **Tindakan Penghematan Air Bersih**

1. Segera memperbaiki kebocoran saluran air.
2. Hemat air saat mencuci piring
3. Jangan biarkan air keran mengalir percuma.
4. Menghemat air saat mencuci pakaian
5. Menghemat air saat menyiram tanaman.
6. Menghemat pemakaian produk sehari-hari.

### **Kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air, antara lain:**

1. Penebangan hutan secara liar oleh manusia dapat berakibat rusaknya daur air. Jika hal ini dilakukan maka bisa menyebabkan banjir dan tanah longsor, sehingga tanah tidak dapat menyerap air.
2. Penghambat meresapnya air hujan ke dalam tanah akibat dari pengaspalan dan betonisasi jalan juga dapat mempengaruhi daur air.

### **D. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### **E. Media dan Alat Pembelajaran**

#### **Media:**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar siklus air
3. Teks bacaan

#### **Alat:**


1. LCD
2. Layar
3. Lembar Kerja Siswa

## F. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. 2017. *Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Siswa SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kusumawati, Heny. 2017. *Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Guru SD/ MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sukendar, Soni dan Erly Tjahja Tribawono. 2019. *Bumi dan Alam Semesta*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
4. Taufina. 2019. *Terampil Membaca dan Menulis Lanjut*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
5. Azmiyawati, Choiril, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: PT Intan Pariwara.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Siswa berdoa dengan dipimpin ketua kelas.</li><li>3. Siswa membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi Siswa muslim).</li><li>4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>5. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>6. Siswa melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li></ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	7. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. 8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian tadi pagi mandi?</li> <li>b. Menurut kalian, apakah air itu penting untuk kehidupan?</li> </ol>	
<i>Motivasi</i>	9. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, dan metode pembelajaran yang digunakan. 10. Siswa diajak untuk melakukan tepuk ikan.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Tahap 1</i> <i>Pemberian</i> <i>Rangsangan</i> <i>(Stimulation)</i>	1. Siswa mengamati gambar.  2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar yang ditunjukkan guru <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?</li> <li>b. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?</li> <li>c. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?</li> <li>d. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?</li> </ol>	175 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>e. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?</p> <p>Jawaban</p> <p>a. Gambar atas menunjukkan lingkungan yang indah berupa areal persawahan yang subur. Gambar bawah menunjukkan anak-anak usia SD sedang menanam bibit tanaman.</p> <p>b. Lingkungan berguna bagi manusia, karena lingkungan menyediakan semua kebutuhan hidup manusia.</p> <p>c. Jika manusia menjaga lingkungan, semua kebutuhan hidup manusia dapat tercukupi.</p> <p>d. Jika manusia tidak menjaga lingkungan, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bahkan dapat menimbulkan kerugian dan bencana bagi manusia.</p> <p>e. Siswa diminta menceritakan sesuai kondisi lingkungannya.</p>	
<p><i>Tahap 2</i> <i>Pernyataan/</i> <i>Identifikasi</i> <i>Masalah</i> <i>(Problem</i> <i>Statement)</i></p>	<p>3. Siswa membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.</p> <p>4. Siswa membaca teks nonfiksi berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.</p> <p>5. Secara berkelompok, siswa mendiskusikan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks bacaan.</p>	
<p><i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan</i> <i>Data (Data</i></p>	<p>6. Siswa melakukan dikusi kelompok tentang fungsi air.</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang siklus air.</p>	

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<i>Collection)</i>		
<i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i>	8. Siswa menuliskan fungsi air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia. 9. Siswa membuat skema siklus air. 10. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa tentang siklus air.	
<i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i>	11. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” dalam bentuk peta pikiran. 12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”	
<i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generaliza tion)</i>	13. Siswa menyimpulkan hasil penyelidikannya tentang fungsi air bagi tumbuhan, hewan, dan manusia. 14. Guru memfasilitasi siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang siklus air. 15. Siswa secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1. Siswa membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.	15 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	3. Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Siswa mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Siswa mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Siswa mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 8. Siswa dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.	

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**a. Remedial**

Bagi Siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Siswa yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan cara menghemat air!
2. Jelaskan dampak tidak menjaga lingkungan terhadap keberadaan sumber air bersih !

Ngabean, 5 Januari 2021

Mengetahui

Kepala SDN 2 Abean



Wahajir, S.Pd

NIP. 19650615 199307 1 002

GuruKelas V



Widyaningsih, S.Pd.SD

NIP. 19830724 200903 2 004

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA SISWA 1

A. Nama :

B. Judul : Teks Nonfiksi

C. Tujuan : Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

D. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

E. Alat dan Bahan :

1. Teks bacaan berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.

F. Langkah Kegiatan

1. Bekerjalah secara berkelompok (4 – 5 orang)!
2. Bacalah Teks bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”.
2. Lengkapi peta pikiran di bawah ini!

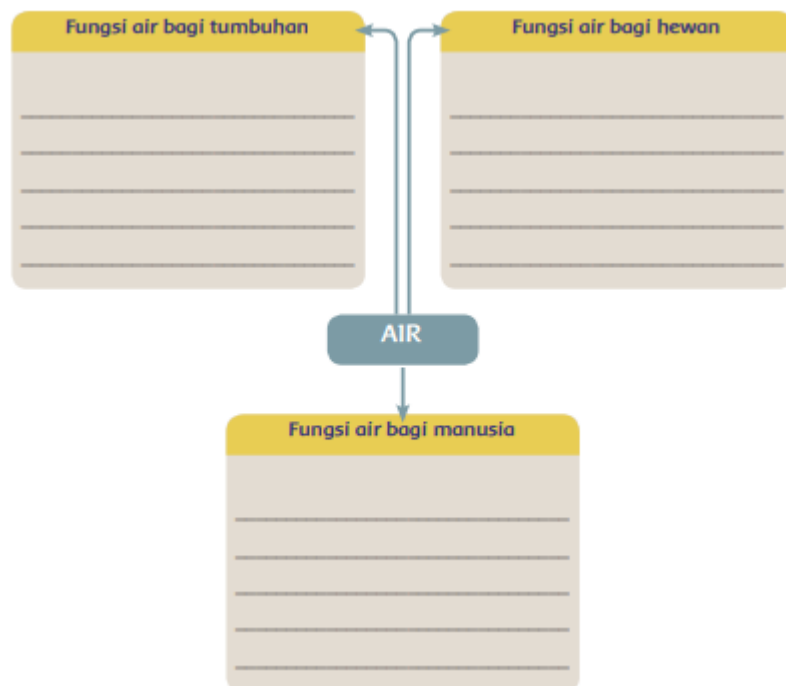




## LEMBAR KERJA SISWA 2

- A. Nama** :
- B. Judul** : Fungsi Air
- C. Tujuan** : Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan
- D. Muatan Pelajaran** : IPA
- E. Langkah kegiatan** :

Lengkapi peta pikiran di bawah ini!



### LEMBAR KERJA SISWA 3

- A. **Nama** :
- B. **Judul** : Siklus air
- C. **Tujuan** : Mengidentifikasihap-tahap siklus air
- D. **Muatan pelajaran** : IPA

Buatlah Skema Siklus air dengan benar!

## Bahan Bacaan

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

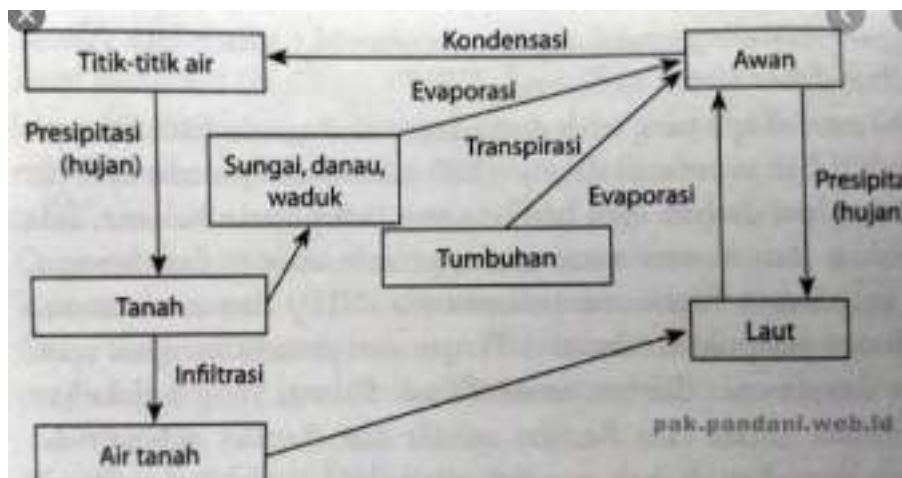
Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio.

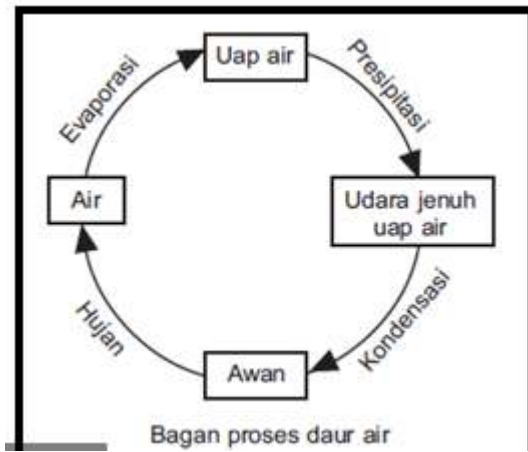


Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

Lampiran 2

MEDIA GAMBAR





Lampiran 3

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Instrumen Penilaian Sikap**

**Format Penilaian Sikap (Jurnal)**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**2. Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.3 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
IPA	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan 3.8.2 Membagangkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### Kisi-kisi penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>						
	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Urutan peristiwa pada teks nonfiksi	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks tersebut.	L3	PG	1
		Urutan peristiwa pada teks nonfiksi	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks bacaan tersebut.	L3	PG	2
<b>IPA</b>						
	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Siklus Air	Disajikan gambar siklus air, peserta didik dapat menganalisis proses-proses yang terdapat pada siklus air	L3	PG	3
		Siklus Air	Siswa dapat menjelaskan akibat yang terjadi jika siklus air terganggu.	L2	PG	4

## 1. Keterampilan

### a. Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

- Bentuk Penilaian : Penugasan
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

### b. IPA

Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

- Bentuk Penilaian: Kinerja
- Instrumen Penilaian: Rubrik
- KD IPA 3.8 dan 4.8

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.



## SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Bacalah teks di bawah ini!

Semalam, BMKG telah mengumumkan curah hujan yang cukup tinggi di daerah Jakarta dan sekitarnya. Sungai Ciliwung diperkirakan meluap hingga menyebabkan banjir. Oleh sebab itu masyarakat yang tinggal di sekitar sungai dihimbau segera bersiap untuk mengungsi jika status Sungai Ciliwung sudah dinyatakan “awas”. Para warga diminta untuk segera mengungsikan diri ke daerah yang lebih tinggi. Namun, jika rumah warga terdiri dari beberapa tingkat, warga diperbolehkan untuk tidak mengungsi. Mereka diperbolehkan tetap tinggal di tingkat atas rumah mereka.

Kalimat yang mengandung informasi tentang cuaca pada paragraf di atas adalah ...

- A. Para warga diminta untuk segera mengungsikan diri ke daerah yang lebih tinggi.
- B. Masyarakat yang tinggal di sekitar sungai dihimbau segera bersiap untuk segera mengungsi jika Sungai Ciliwung sudah dinyatakan awas.
- C. Semalam, BMKG telah mengumumkan curah hujan yang cukup tinggi di daerah Jakarta dan sekitarnya.
- D. Mereka diperbolehkan tetap tinggal di atas rumah mereka.

2. Bacalah teks dibawah ini!

Saat ini, air bersih bukan barang gratis. Bila kita tidak mengeluarkan uang untuk mendapatkan air bersih, minimal kita mengeluarkan tenaga dan waktu untuk mendapatkannya. Ada banyak cara mudah dan sederhana yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari untuk menghemat pemakaian air bersih, yaitu sebagai berikut:

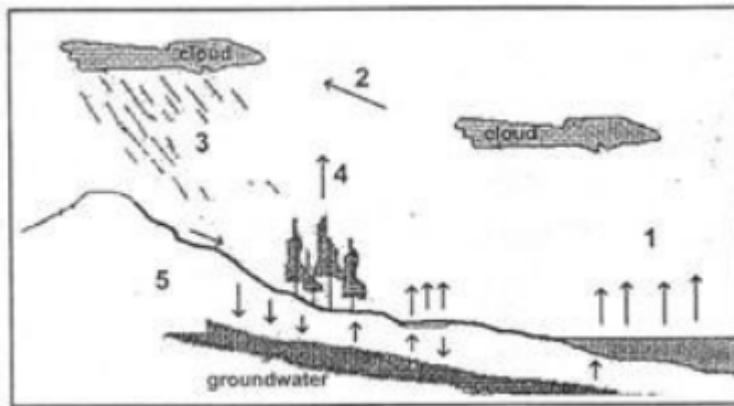
- 1) Hemat air saat mandi
- 2) Perbaiki kebocoran sesegera mungkin
- 3) Hemat air saat mencuci piring
- 4) Hemat air saat menyiram tanaman
- 5) Hemat pemakaian produk sehari-hari

Di bawah ini yang bukan merupakan cara menghemat air berdasarkan bacaan di atas adalah....

- A. Mandi cukup sehari
- B. Hemat pemakaian produk sehari-hari
- C. Jangan biarkan air keran mengalir percuma

D. Perbaiki kebocoran sesegera mungkin

3. Perhatikan gambar siklus air berikut.



Dari gambar siklus air tersebut, yang merupakan proses transpirasi ditunjukkan oleh nomor ....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

4. Proses dalam siklus air dapat berubah jika terdapat aktivitas manusia yang secara langsung atau tidak langsung mengacaukan siklus tersebut. Hal ini menyebabkan....

- A. Air selalu berkurang
- B. Air selalu bertambah
- C. Air akan menjadi langka
- D. Air tidak akan pernah habis

**KUNCI JAWABAN**

- 1. C
- 2. A
- 3. D
- 4. C















