

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMA 8 KESELAMATAN DI RUMAH DAN PERJALANAN**  
**SUBTEMA 1 ATURAN KESELAMATAN DI RUMAH**  
**PEMBELAJARAN 1**  
**KELAS II SDN TAMANSARI KEC. JAKEN**



Oleh

Nama : JUNIATUL ANA NURLITA, S.Pd.

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI**  
**KECAMATAN JAKEN**  
**SD NEGERI TAMANSARI**  
**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SDN Tamansari  
 Kelas / Semester : II / Genap  
 Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan  
 Sub Tema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah  
 Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia , SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5x 35 menit)

### KOMPETENSI INTI

Kompetensi Inti	
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Matematika

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Siswa dapat <b>memasang</b> cara membaca tanda waktu dengan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan tepat. <b>LOTS-C1</b>
4.6	Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan sehari-hari.	4.6.1	Siswa dapat <b>menggambarkan</b> tanda waktu dari permasalahan sehari-hari dengan tepat. <b>HOTS-P4</b>

#### B.Indonesia

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10	Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta	3.10.1	Siswa dapat <b>membaca</b> teks pendek tentang “Aturan ketika Sarapan Pagi” di rumah masing-

	tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.		masing dengan yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat. <b>LOTS-C1</b>
		3.10.2	Siswa dapat <b>menemukan</b> penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar. <b>HOTS-C4</b>
4.10	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1	Siswa dapat <b>menyusun kembali</b> teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) yang benar. <b>HOTS-P6</b>

#### SBdP

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1	Siswa dapat <b>membedakan</b> pola irama sederhana lagu “Terimakasih Ya Tuhan” (tekanan kuat dan tekanan lemah) sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua dengan benar . <b>LOTS-C3</b>
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak	4.2.1	Siswa <b>menyanyikan</b> lagu “Terima Kasih, Ya Tuhan” dengan memperhatikan tekanan nadakuat dan nada lemah pada lagu di rumah dengan kreatif. <b>HOTS-P5</b>

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **mengamati gambar jam yang ada pada slide powerpoint**, siswa dapat **memasangkan** cara membaca tanda waktu dengan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan tepat melalui LKPD yang dishare lewat Google Clasroom dengan benar. **LOTS-C1**
2. Melalui **pengamatan beberapa contoh pada media ppt yang diberikan guru**, siswa dapat **menggambarkan** tanda waktu dari permasalahan sehari-hari dengan tepat. **HOTS-P4**
3. Dengan **penugasan membaca menggunakan buku siswa yang sudah dipunya di rumah**, siswa dapat **membaca** teks pendek tentang “Aturan ketika Sarapan Pagi” dirumah masing-masing dengan yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat. **LOTS-C1**
4. Melalui **membaca teks pendek tentang “Aturan ketika Sarapan Pagi”**, siswa dapat **menemukan** penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar. **HOTS-C4**

5. Melalui **penemuan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan)** sesuai aturan, siswa dapat **menyusun kembali** teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) yang benar. **HOTS-P6**
6. Dengan **memperhatikan lagu yang diperdengarkan melalui media pembelajaran**, siswa dapat **membedakan** pola irama sederhana lagu “Terimakasih Ya Tuhan” (tekanan kuat dan tekanan lemah) sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua dengan benar. **LOTS-C3**
7. Melalui **perbedaan** tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana lagu “Terimakasih Ya Tuhan”, siswa **menyanyikan** lagu “Terima Kasih, Ya Tuhan” dengan memperhatikan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu di rumah dengan kreatif. **HOTS-P5**

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1	Pendahuluan	<p><b><i>Orientasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing <b>via G-Meet.</b>(<i>synkronus</i>)</li> <li>• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru <b>via G-Meet.</b>(<i>synkronus</i>)</li> <li>• Kelas dilanjutkan <b>dengan berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh siswa yang masuk meet paling awal. (<i>synkronus</i>)</li> <li>• Siswa <b>menyanyikan lagu “ Dari Sabang sampai Merauke”</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <b>nasionalisme.</b> (<i>synkronus</i>)</li> </ul> <p><b><i>Appersepsi</i></b> Siswa <b>bertanya jawab dengan</b> guru tentang pelajaran sebelumnya (kata sapaan) dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>synkronus</i>)</p> <p><b><i>Motivasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa <b>memperhatikan</b> tampilan powerpoint saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat serta langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan <b>via G-Meet.</b> (<i>synkronus</i>)</li> </ul>	<p>20 menit</p> <p><i>Communication</i></p> <p><i>PPK- Kedisiplinan</i></p> <p><i>PPK- Nasionalisme</i></p> <p><i>Communication- 4C</i></p> <p><i>Communication- 4C, TPACK</i></p>
2	Inti	<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa <b>menebak-nebak</b> kemungkinan yang akan terjadi atas masalah yang diberikan guru. (<i>synkronus</i>)</li> </ul>	<p>135 menit</p> <p><i>Grirical Thinking, Communication-</i></p>

		<p>➤ Siswa bersama guru menghubungkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan tujuan pembelajaran yang lalu. (<i>synkronus</i>)</p> <p><b>Fase 2</b>  <b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <p>➤ Siswa diminta <b>mengamati penjelasan guru tentang tanda waktu (gambar jam)</b> yang ada pada slide powerpoint. (<i>synkronus</i>)</p> <p>➤ Siswa <b>membaca</b> teks “Aturan Ketika Sarapan Pagi” yang disajikan melalui media pembelajaran ppt pada <i>Google Meet</i> dan buku siswa yang dibawa di rumah. (<i>synkronus</i>)</p> <p>➤ Siswa <b>mengamati</b> teks lagu “Terima Kasih, Ya Tuhan” yang disajikan melalui grup <i>G-Meet</i> yang sebelumnya sudah dikirim lewat <i>G-Classroom</i>.(<i>synkronus</i>)</p> <p>➤ Siswa <b>mendengarkan</b> lagu “Terima Kasih, Ya Tuhan” melalui media audio yang diperdengarkan guru. Siswa diarahkan memperhatikan tanda tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu. (<i>synkronus</i>)</p> <p>➤ Siswa diarahkan <b>memperhatikan</b> tanda tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu melalui media audio yang ditampilkan guru saat <i>G-Meet</i> dan bisa diakses juga via <i>G-Classroom</i>. (<i>synkronus</i>)</p> <p><b>Fase 3</b>  <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>➤ Siswa dibimbing untuk mencoba <b>memasangkan</b> cara membaca tanda waktu dengan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam pada LKPD yang disediakan . (<i>asynkronus</i>)</p> <p>➤ Siswa dibimbing guru melalui <i>G-Meet</i> <b>menggambarkan</b> tanda waktu dari permasalahan sehari-hari pada LKPD yang disediakan di <i>G-Classroom</i>. (<i>asynkronus</i>)</p> <p>➤ Siswa dibimbing untuk <b>menemukan</b> aturan penggunaan huruf kapital, yaitu terhadap nama “Tuhan” dan pengganti</p>	<p>4C  TPACK  PBL</p> <p><i>Communication-4C TPACK</i></p> <p>TPACK  PPK-Mandiri,  Integritas  Creativity  Thinking and innovation  Critical Thinking and Problem Solving  Communication  Collaboration</p>
--	--	--	---

		<p>nama “Tuhan” dari beberapa contoh yang ditampilkan pada LKPD yang disediakan di G-Classroom (<i>asinkronus</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa <b>membedakan</b> tanda tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu. (<i>asinkronus</i>)</li> </ul> <p><b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa <b>menggambarkan</b> tanda waktu dari permasalahan sehari-hari pada LKPD yang disediakan di G-Classroom. (<i>asinkronus</i>)</li> <li>➤ Siswa <b>menyusun kembali</b> teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) yang benar berbantuan LKPD yang disediakan di G-Classroom (<i>asinkronus</i>)</li> <li>➤ Siswa <b>menyanyikan</b> lagu “Terima Kasih, Ya Tuhan” dengan memperhatikan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu di rumah. (<i>asinkronus</i>)</li> </ul>	<p><i>TPACK</i> <i>PPK-Mandiri,</i> <i>Integritas</i> <i>Creativity</i> <i>Thinking and innovation</i> <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <i>Communication</i> <i>Collaboration</i></p>
3	Penutup	<p><b>Fase 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama guru <b>merefleksi dan merevisi</b> pekerjaan yang masih keliru untuk mendapatkan suatu konsep yang benar. (<i>synkronus</i>)</li> </ul> <p>Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>❖ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>❖ Apa yang belum kalian pahami padapembelajaran hari ini?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru <b>memberi penguatan</b> dengan hasil yang sudah dilakukan siswa. (<i>synkronus</i>)</li> <li>➤ Siswa bersama guru <b>menarik kesimpulan</b> tentang tanda waktu, aturan penulisan huruf kapital nama Tuhan /pengganti nama Tuhan. (<i>synkronus</i>)</li> <li>➤ Siswa diberi arahan tentang <b>cara</b></li> </ul>	<p>20 menit</p> <p><i>TPACK</i> <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p><i>TPACK</i> <i>Communication</i> <i>Collaboration</i></p> <p><i>Creativity</i> <i>Thinking and innovation</i></p>

		<p><b>pengumpulan tugas</b> (menggambarkan tanda waktu, menulis teks nama Tuhan/pengganti nama Tuhan , menyanyi) via G-Classroom yang diberikan guru. (<i>synkronus</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu anak yang pemberani. (<i>synkronus</i>)</li> <li>➤ Siswa <b>mengerjakan evaluasi</b> pada <b>Quizziz</b> yang dishare via G-Classroom. (<i>asynkronus</i>)</li> </ul>	<p><i>PPK-Religius</i></p> <p><i>PPK-Mandiri</i> <i>TPACK</i> <i>Critical Thinking</i> <i>and Problem</i> <i>Solving</i></p>
--	--	---	--

### C. ASSESMENT (PENILAIAN)

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	TEKNIK	BENTUK
1	Sikap	Rubrik Lembar Pengamatan Pedoman Penskoran	Non Tes	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Kisi-kisi soal Soal Kunci Jawaban	Tes	Pilihan ganda
3	Keterampilan	Rubrik Lembar Pengamatan Pedoman Penskoran	Non Tes	Produk

Pati, 10 Juni 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Sutrisno, S.Pd.**

NIP.196303111984051004

Guru Kelas II



**Juniatul Ana Nurlita, S.Pd.**

NIP.198906092020122009

Email: [lita.beryl@gmail.com](mailto:lita.beryl@gmail.com)