

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 84 Kendari

Kelas / Semester : V / 1

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dengan runtut.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Memberikan pendapat tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

3.8.1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi, peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

4.8.1. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menceritakan peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dengan runtut.

3.8.1 Setelah mengamati gambar pemanfaatan air oleh makhluk hidup, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat

4.8.1 Setelah mengevaluasi hasil diskusi kelompok lain, peserta didik dapat memberikan pendapat tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan rinci.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Faktual	:	Mengidentifikasi Peristiwa dalam Teks Nonfiksi
Konseptual	:	<p>Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan fakta, relita, atau hal-hal yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contoh teks nonfiksi yaitu biografi, karya ilmiah, laporan berita, dan tulisan sejarah.</p> <p>Teks nonfiksi berisi informasi-informasi tentang suatu peristiwa. Kita dapat mencari dan menentukan peristiwa tersebut dengan mengidentifikasi teks. Salah satu cara mengidentifikasi teks adalah dengan membaca kemudian mencatat gagasan pokoknya. Catatan yang kita buat akan lebih mudah diingat kembali jika disajikan dalam bentuk peta pikiran, kita lebih mudah mengingatkan kembali isi teks secara keseluruhan.</p> <p>Ciri-ciri teks nonfiksi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bahasa yang Formal atau Baku2. Bahasa yang denotatif (menggunakan makna sebenarnya)3. Isinya Berkaitan tentang Fakta/Aktual4. Tulisannya Bersifat Ilmiah Populer5. Isinya diambil dari yang sudah ada ataupun penemuan
Prinsip	:	Dapat mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
Prosedural	:	Berdiskusi dan menceritakan peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dengan runtut.

IPA

<p>Faktual</p>	<p>: Pentingnya Air bagi Kelangsungan Makhluk Hidup</p>				
<p>Konseptual</p>	<p>: Air selalu tersedia di Bumi karena adanya siklus air. Siklus air adalah proses perputaran air yang terjadi secara terus-menerus dari permukaan Bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke permukaan Bumi. Tahapan siklus air yang bermanfaat bagi makhluk hidup adalah hujan. Hujan mengakibatkan tersedianya air di permukaan bumi yang nantinya akan dimanfaatkan oleh makhluk hidup.</p> <p>Berikut adalah contoh pemanfaatan air oleh makhluk hidup.</p> <table border="1" data-bbox="511 685 1485 1657"> <tr> <td data-bbox="511 685 998 1196">  <p>Air hujan meresap ke dalam tanah akan disimpan sebagai cadangan air oleh makhluk hidup.</p> </td> <td data-bbox="998 685 1485 1196">  <p>Air mengalir dan memenuhi sungai-sungai dan danau yang berguna untuk aktivitas makhluk hidup.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="511 1196 998 1657">  <p>Air di dalam tanah akan diserap oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.</p> </td> <td data-bbox="998 1196 1485 1657">  <p>Air menjaga kelembapan, suhu, dan iklim di bumi.</p> </td> </tr> </table> <p>Fungsi air bagi manusia :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi air bagi manusia guna untuk keperluan rumah tangga. Misalnya air digunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan lain sebagainya. 2. Fungsi air untuk keperluan industri misalnya digunakan sebagai bahan baku minuman kemasan, selain itu air juga digunakan untuk pembangkit tenaga listrik yang sangat dibutuhkan oleh sector industri. 3. Untuk keperluan rekreasi dan olahraga. Ada beberapa cabang olahraga yang memanfaatkan air sebagai sarannya. Misalnya saja olahraga renang, selancar, dayung, dan lain sebagainya 4. Untuk keperluan pertanian dan peternakan. Para petani sangat membutuhkan air dalam jumlah yang cukup banyak guna mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Begitu juga para peternak juga sangat membutuhkan air untuk mengairi sawah dan lahan pertaniannya. Para peternak juga sangat membutuhkan air untuk memelihara ternaknya. 	 <p>Air hujan meresap ke dalam tanah akan disimpan sebagai cadangan air oleh makhluk hidup.</p>	 <p>Air mengalir dan memenuhi sungai-sungai dan danau yang berguna untuk aktivitas makhluk hidup.</p>	 <p>Air di dalam tanah akan diserap oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.</p>	 <p>Air menjaga kelembapan, suhu, dan iklim di bumi.</p>
 <p>Air hujan meresap ke dalam tanah akan disimpan sebagai cadangan air oleh makhluk hidup.</p>	 <p>Air mengalir dan memenuhi sungai-sungai dan danau yang berguna untuk aktivitas makhluk hidup.</p>				
 <p>Air di dalam tanah akan diserap oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.</p>	 <p>Air menjaga kelembapan, suhu, dan iklim di bumi.</p>				

		<p>5. Untuk keperluan transportasi, misalnya untuk berlayar yang sangat membutuhkan air sebagai sarana transportasi</p> <p>Fungsi air bagi hewan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi air untuk hewan yang pertama adalah untuk minum. Sebagai makhluk hidup, hewan juga memerlukan air guna metabolisme dalam tubuhnya. 2. Fungsi air untuk memproduksi susu. Beberapa hewan ada yang menyusui seperti kambing dan sapi. Oleh karena itu, fungsi air sangat berperan dalam produksi susunya. 3. Sebagai tempat hidup. Ya, ada beberapa hewan yang hidup di air seperti berbagai jenis ikan, udang, dan lain sebagainya. 4. Hewan juga membutuhkan air untuk membersihkan tubuhnya misalnya saja kerbau. Biasanya kerbau membersihkan tubuhnya dengan cara masuk ke dalam air. 5. Fungsi air bagi hewan untuk berlindung. Seperti hewan kuda nil yang menghabiskan sebagian besar waktunya di dalam air. Hal ini berfungsi agar kuda nil bisa menghindari panas terik di siang hari. 6. Fungsi air sebagai senjata. Bagi beberapa hewan, air digunakan untuk alatnya untuk bertahan hidup. Misalnya saja ikan pemanah, merupakan ikan penembak jitu di dalam sungai <p>Fungsi air bagi tumbuhan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi air untuk tempat tumbuhan hidup. Ya, ada beberapa jenis tumbuhan yang hidupnya di air. Misalnya saja eceng gondok, teratai, dan pandan air. 2. Menjadi pelarut bagi zat hara yang diperlukan tumbuhan. Zat hara ini yang ada di dalam tumbuhan, dikurutkan oleh air dan kemudian diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan 3. Menjadi alat transportasi untuk memindahkan zat hara. Bahan yang diangkat dapat berupa bahan mineral dari dalam tanah, bahan-bahan organik hasil fotosintesa, dan olahan sel lainnya. 4. Fungsi air yang terbesar bagi tumbuhan adalah sebagai bahan dasar pada fotosintesis. Ya, tanpa adanya air maka fotosintesis tidak dapat berlangsung
Prinsip	:	Mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.
Prosedural	:	Mengevaluasi hasil diskusi kelompok lain dan memberikan pendapat tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

E. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, mencoba, menalar, menanya, mengkomunikasikan).
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Gambar
2. Sumber Belajar
 - a. Kusumawati, Heni. 2017. *Buku Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kusumawari, Heni. 2017. *Buku Siswa Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Irene MJA, dkk. 2018. *Buku Penilaian BUPENA Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita: Pendamping TEMATIK TERPADU Pemerintah Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

G. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan kesiapan belajar peserta didik, dan dilanjutkan dengan mengajak semua peserta didik untuk berdoa bersama yang dipimpin oleh salah ketua kelas (PPK-Religius).2. Guru mengecek kehadiran siswa, serta mengingatkan pentingnya menerapkan 5M (Memakai masker, Mencuci tangan dengan air yang mengalir, Menjaga jarak, Menjauhi kerumunan, dan Membatasi mobilitas dan interaksi) sebagai upaya pencegahan penyebaran COVID 19.3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) “<i>Pada pertemuan sebelumnya kita sudah belajar tentang menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran dan juga belajar tentang perubahan wujud benda, anak-anak masih ingat?</i>”. “<i>Siapa yang sudah pernah pergi ke Bendungan Ladongi yang baru-baru ini diresmikan oleh Bapak Presiden Jokowi? Apa hubungan antara bendungan tersebut dengan manfaat air?</i>”(memperlihatkan gambar bendungan Ladongi).4. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi	2 menit

	yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu: mengamati, menanya, mencoba/mencari jawaban, menalar/berdiskusi dalam kelompok dan menyimpulkan, serta melakukan presentasi atau mengkomunikasikan kesimpulan hasil diskusi kelompok.	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing yang telah dibentuk sebelumnya, yaitu 1. Kelompok Air, 2. Kelompok Tanaman, 3. Kelompok Harimau, 4. Kelompok Sungai, 5. Kelompok Bumi (setiap kelompok terdiri atas 5 orang). (Mengoorganisasi Peserta Didik) 2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) muatan Bahasa Indonesia yang telah disiapkan kepada masing-masing kelompok, diikuti dengan penjelasan mengenai cara mengerjakan LKPD. (Orientasi pada Masalah) 3. Peserta didik diminta untuk membaca teks “Manfaat Air” yang ada pada LKPD masing-masing kelompok (Mengamati-Saintifik) 4. Peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan atau masalah sebagai berikut: (Mencoba–Saintifik) <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup? b. Pembangkit apakah yang membutuhkan air sebagai energinya? c. Apa manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan? d. Jelaskan perbedaan antara pemanfaatan air secara langsung dan secara tidak langsung! e. Bagaimana ciri air yang dapat dimanfaatkan oleh makhluk hidup? 5. Setiap kelompok mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan menjawab pertanyaan di atas dalam bentuk peta pikiran (Menalar-Saintifik) 6. Selanjutnya, peserta didik mengamati gambar yang disajikan guru tentang pentingnya air bagi kelangsungan makhluk hidup (Mengamati-Saintifik) dan mendiskusikannya. 7. Kemudian, peserta didik mengamati gambar yang ada pada LKPD muatan IPA yang ada pada kelompok masing-masing. Lalu berdiskusi menjawab pertanyaan atau masalah yang ada 	7 menit

	<p>(Menalar-Saintifik)</p> <p>8. Guru memantau pada setiap kelompok dan bertanya permasalahan yang dihadapi serta mengarahkan, membimbing, dan memfasilitasi peserta didik dalam berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing saat mengerjakan LKPD tersebut. (Menanya - Saintifik), (Collaboration -4C)</p> <p>9. Setelah itu, guru mengarahkan, membimbing, dan memfasilitasi kelompok untuk menampilkan, mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing (peta pikiran tentang manfaat air dan identifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan), dan kelompok lain memberi tanggapan, sehingga terjadi diskusi klasikal antarkelompok (Komunikasi- Saintifik) (Communication, Critical thinking -4C)</p> <p>10. Guru membimbing dan memfasilitasi perumusan kesimpulan bersama terhadap materi yang telah dipelajari, serta memantapkan pengetahuan peserta didik dengan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari, serta pentingnya memahami manfaat air bagi makhluk hidup dan usaha untuk melestarikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi instrumen untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan indikatornya (instrumen evaluasi terlampir). 2. Peserta didik melakukan refleksi tentang materi pelajaran hari ini 3. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 4. Guru memberi tugas rumah (siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing) serta menyampaikan materi pelajaran selanjutnya. 5. Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa bersama. 6. Guru mengucapkan salam penutup. 	<p>1 menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Tanggung jawab dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Mupel	Domain/Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Bahasa Indonesia	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap Tanggung jawab
		Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
	Pengetahuan	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.	Tes tertulis	Uraian	Terlampir
	Keterampilan	4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dengan tepat.	Unjuk kerja	Observasi	Rubrik penilaian dan hasil LKPD
IPA	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap tanggung jawab	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap tanggung jawab
		Menunjukkan sikap disiplin	Non tes	Observasi	Rubrik penilaian sikap disiplin
	Pengetahuan	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	Tes tertulis	Uraian	Terlampir
	Keterampilan	4.8.1 Memberikan pendapat tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.	Unjuk kerja	Observasi	Rubrik penilaian dan hasil LKPD

Mengetahui
Kepala SDN 84 Kendari

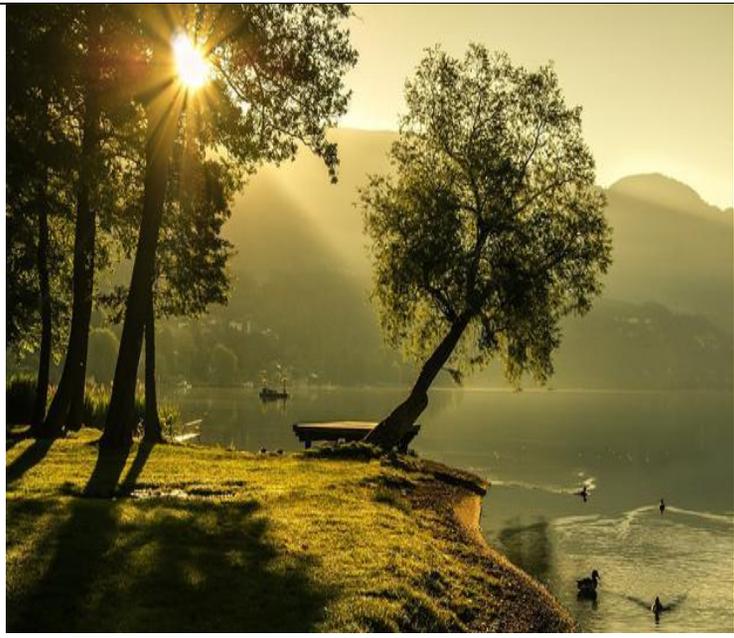
Kendari, 17 Januari 2021
Guru Kelas V

Asfitria, SH., M.Pd.
NIP. 19721107 199403 2 003

Putu Sutami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19851105 201001 2 015

MEDIA





Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas : V (Lima)

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar : 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
2. Peserta didik dapat menceritakan peristiwa yang terdapat dalam teks nonfiksi dengan runtut.

B. Petunjuk Belajar

1. Kerjakanlah LKPD bersama teman kelompokmu!
2. Jika ada yang tidak dimengerti segera tanyakan kepada guru dan pastikan semua anggota kelompokmu mengerjakannya.

C. Informasi Pendukung

Langkah-langkah membuat peta pikiran:

1. Pastikan tema utama terletak ditengah-tengah.
2. Dari tema utama, akan muncul tema-tema turunan yang masih berkaitan dengan tema utama.
3. Cari hubungan antara setiap tema dan tandai dengan garis, warna atau simbol.
4. Gunakan huruf besar.
5. Buat peta pikiran pada kertas polos pada buku tugasmu.

Langkah – langkah menceritakan kembali :

1. Membaca kembali cerita non fiksi
2. Membuat rangkaian peristiwa
3. Membaca kembali rangkaian peristiwa
4. Mengingat
5. Mempraktekan kembali di depan tanpa membawa buku

Bacalah teks non fiksi di bawah ini !

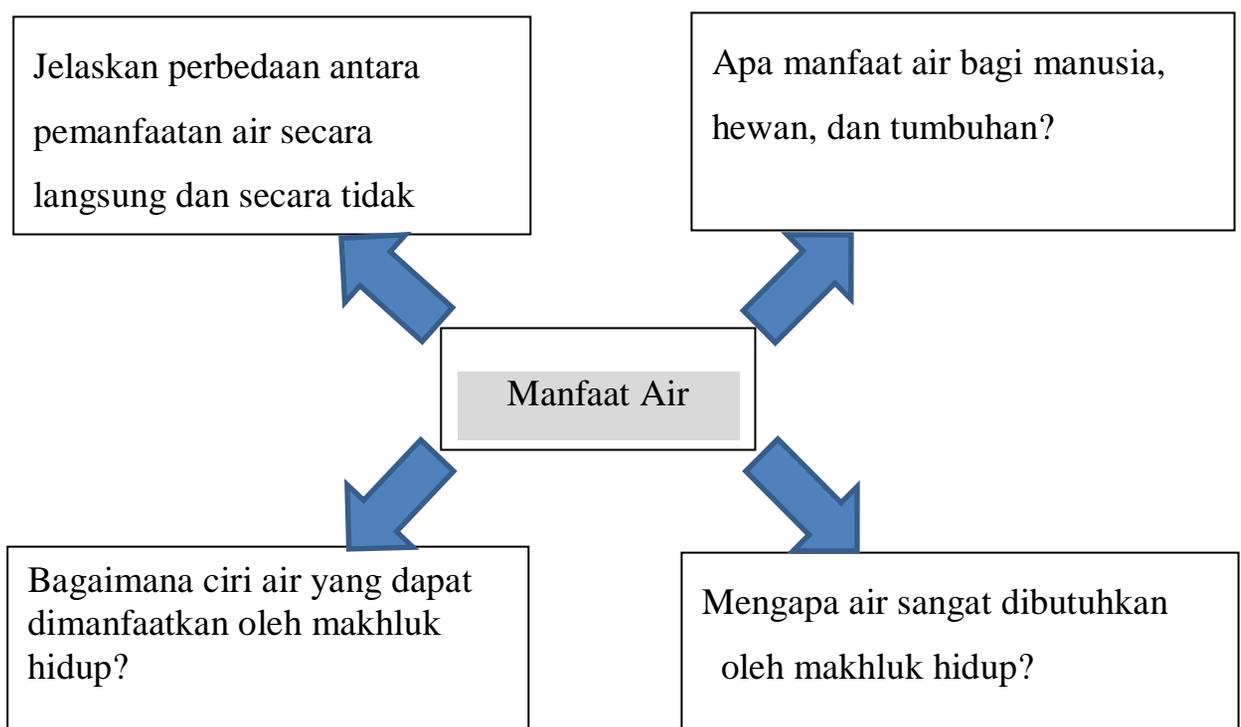
Manfaat

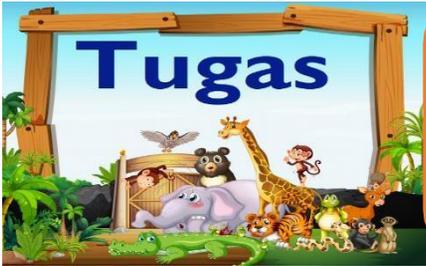
Air merupakan salah satu sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat bagi makhluk hidup. Semua makhluk hidup di bumi membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Bagi manusia, air dapat dimanfaatkan secara langsung maupu secara tidak langsung. Secara langsung, air dimanfaatkan untuk minum, mandi, memasak, mencuci, membersihkan lantai, menyiram tanaman dan masih banyak lagi. Manfaat air secara tidak langsung dapat kamu jumpai pada PLTA. Aliran air dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Misalnya, PLTA Jatiluhur.

Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga memanfaatkan air. Bagi hewan, air bermanfaat untuk minum, mendinginkan dan membersihkan tubuh, serta sebagai tempat hidup bagi hewan air. Sementara itu, air membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis.

Air memiliki banyak manfaat bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. Oleh sebab itu, kita harus senantiasa menjaga kebersihan air. Air yang bersih memiliki ciri-ciri antara lain, tidak berwarna (bening), tidak berbau, tidak berasa, dan tidak mengandung zat berbahaya. Jika kebersihan air terjaga, maka manfaat air dapat dirasakan oleh seluruh makhluk hidup.

1. Identifikasikanlah peristiwa-peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi tersebut dalam bentuk peta pikiran berikut!





2. Setelah membaca teks non fiksi di atas, ceritakan kembali cerita tersebut dengan runtut!

Nilai	Catatan	Tanda Tangan Guru

Rubrik Penilaian Muatan Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks
 Bentuk penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian:
 Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Membuat Membuat Peta Pikiran

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Keruntutan isi cerita	Menggunakan EYD dengan tepat	Kerapian		
1.						
2.						
3.						

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

Pedoman Penilaian = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas : V (Lima)

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Mata Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar : 3.8 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

4.8 Memberikan pendapat tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

A. Petunjuk Pengerjaan

Kerjakanlah secara kelompok!

1. Perhatikan gambar-gambar berikut! Lalu, identifikasikanlah manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat !





Kerjakan secara kelompok tugas di bawah ini !

2. Setelah mengevaluasi hasil diskusi kelompok lain, Berikanlah pendapatmu tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan rinci!

Nilai	Catatan	Tanda Tangan Guru

Rubrik Penilaian Muatan IPA

Berdiskusi tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria Penilaian Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Instrumen Evaluasi

1. Kerjakan soal-soal berikut!

- Mengapa air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup?
- Apa manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan?
- Jelaskan perbedaan antara pemanfaatan air secara langsung dan secara tidak langsung!
- Bagaimana ciri air yang dapat dimanfaatkan oleh makhluk hidup?

2. Perhatikan gambar-gambar berikut!

Identifikasikanlah manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan sesuai gambar berikut dengan tepat !



KUNCI JAWABAN

1. Kerjakan soal-soal berikut!

- a. Air sangat dibutuhkan oleh makhluk hidup karena Air merupakan sumber daya alam yang vital bagi makhluk hidup, semua makhluk hidup memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya.
- b. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan yaitu bagi manusia, air dipergunakan antara lain untuk keperluan minum, mandi, memasak, mencuci, membersihkan rumah, pelarut obat, dan pembawa bahan buangan industri. Bagi hewan dan tumbuhan, air sangat berperan dalam kehidupannya seperti untuk minum, sebagai bahan berfotosintesis bagi tumbuhan, serta sebagai habitat bagi hewan dan tumbuhan air.
- c. Perbedaan antara pemanfaatan air secara langsung dan secara tidak langsung yaitu pemanfaatan air secara langsung air dimanfaatkan untuk minum, mandi, memasak, mencuci dan lain-lain. Sedangkan pemanfaatan secara tidak langsung dapat dijumpai pada PLTA.
- d. Ciri air yang dapat dimanfaatkan oleh makhluk hidup yaitu tidak berwarna(bening), tidak berbau, tidak berasa, dan tidak mengandung zat berbahaya.

2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan sesuai gambar:

- A. Ikan di akuarium memanfaatkan air untuk hidup, untuk berenang.
- B. Manfaat air pada Gambar B yaitu untuk diserap oleh tumbuhan untuk proses fotosintesis.
- C. Pada Gambar C gajah memanfaatkan air untuk minum.
- D. Bunga teratai memanfaatkan air untuk tempat hidup, nutrisi makanan, dan mineral.
- E. Pada Gambar E air dimanfaatkan oleh manusia untuk olah raga arung jeram.
- F. Nelayan memanfaatkan air laut untuk mencari ikan di laut.