

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPPJJ)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Wonosobo
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: ke-2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Pelaksanaan	:

A. KOMPETENSI DASAR

SBDP

KD 3.2 Memahami tangga nada

KD 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

BAHASA INDONESIA

KD 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

KD 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.

IPA

KD 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

KD 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

1. Siswa bersiap melakukan kegiatan belajar secara fisik dan psikhis;
2. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam menanyakan kabar dan kehadiran siswa, melalui berbagai media;
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan doa dan pembiasaan pagi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai;
4. Siswa mengamati teks lagu "Air Terjun" pada buku siswa halaman 7.
5. Siswa dibimbing guru/orang tua bertanya jawab tentang unsur-unsur lagu "Air Terjun".;

6. Dengan menirukan atau dibimbing guru/orang tua, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.
7. Siswa mengamati gambar siklus air pada buku siswa halaman 8, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.
8. Siswa dibimbing guru/orang tua untuk berdiskusi menceritakan bagan yang telah diamati.;
9. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat.
10. Siswa dibimbing guru/orang tua menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.;
11. Siswa dibimbing guru/orang tua siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik.

D. PENILAIAN

Bentuk : Penugasan
Instrumen Penilaian : Lembar Belajar Siswa.
Rubrik Penilaian : Terlampir

Wonosobo,

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,

.....
NIP.

Nurchahyo Nugroho
NIP.

LAMPIRAN: 1. MATERI

SBDP

Air Terjun

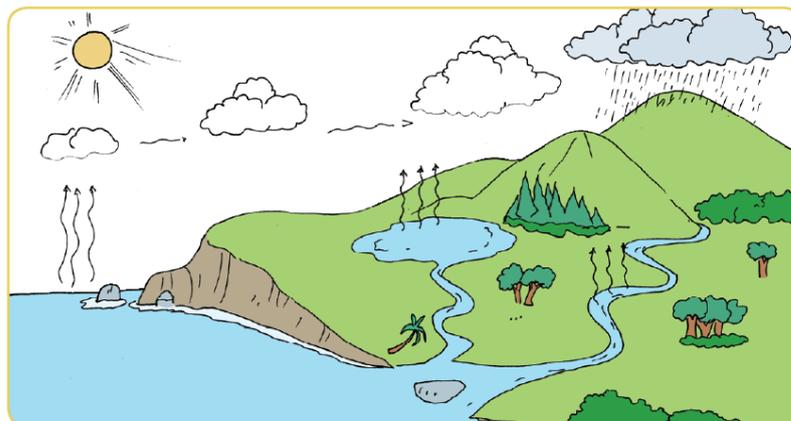
do = C 6/8 Sedang Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

Ter - de-ngar sa - yup - sa-yup bu - nyi a - ir yang
tak pu-tus Ter - ba-wa o - leh a - ngin
da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -
kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em-pas A -
ir ter-jun di lem - bah me - nga-lir te - rus

Sumber: Mahmud, A.T. 2008. *Pustaka Nada 250 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

LAMPIRAN: 2. KISI-KISI SOAL

KISI-KISI SOAL

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL
SBDP					
1.	3.2 Memahami tangga nada	Tangga nada	Disajikan teks lagu "Air Terjun" mengidentifikasi berbagai tangga nada	Uraian	1-4
IPA					
2.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Siklus air	Disajikan gambar bagan siklus air siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air	Uraian	5
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Manfaat air bagi makhluk di bumi.	Disajikan Teks bacaan yang berjudul "Siklus Air" siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.	Uraian	6
Bahasa Indonesia					
3	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	Mengurutan peristiwa dalam bacaan eks bacaan yang berjudul "Siklus Air"	Disajikan teks nonfiksi berjudul "Siklus Air" siswa dapat menyebutkan urutan peristiwa dalam bacaan	Uraian	7
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	Menuliskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada Teks bacaan yang berjudul "Siklus Air"	Disajikan teks nonfiksi berjudul "Siklus Air" siswa dapat menuliskan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi		

LAMPIRAN: 3. NASKAH SOAL

Perhatikan teks lagu “Air Terjun” berikut !

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3.3 3.3 | 4.4 2.. | 4.4 2 4 6 |
Ter - de-ngar sa - yup - sa-yup bu - nyi a - ir yang

5.5 3.0 | 3.3 3.3 | 4.4 2.. |
tak pu-tus Ter - ba-wa o - leh a - ngin

2.6 5 4 2 | 1..1 0 1 | 2. 2 2.2 |
da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -

3.3 3.3 | 4.4 4 5 6 | 5. 6 5. 5 |
kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em-pas A -

1. 5 3. 4 | 6.. 5.. | 4. 4 2. 3 | 1.. 1 00 ||
ir ter-jun di lem - bah me - nga-lir te - rus

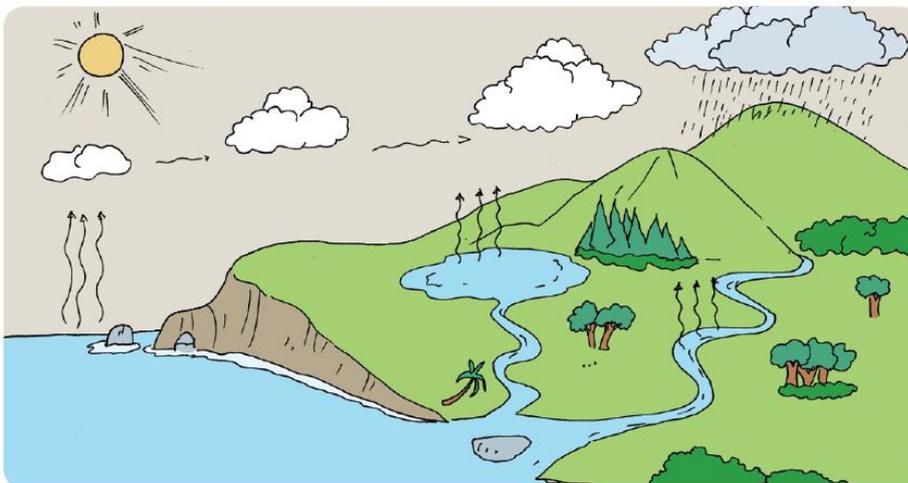
Sumber: Mahmud, A.T. 2008. *Pustaka Nada 250 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Apa judul lagu tersebut?
2. Siapa penciptanya?
3. Tangga nada apa yang digunakan?
4. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya?

IPA

Perhatikan gambar dibawah ini !

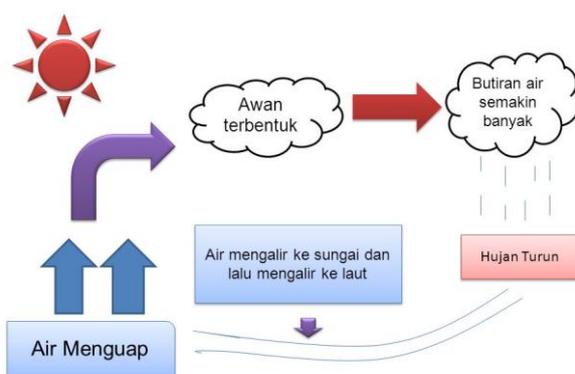


5. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan.
6. Berdasarkan teks bacaan "Siklus Air". Gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air.

Bahasa Indonesia

7. Berdasarkan teks bacaan "Siklus Air". Jawablah pertanyaan berikut !
 - a. Mengapa air selalu tersedia di bumi?
 - b. Jelaskan apa itu siklus air ?
 - c. Sebutkan proses dari siklus air !

LAMPIRAN: 4. KUNCI JAWABAN DAN 4. SKOR PENILAIAN

No. Urut	Muatan Pelajaran	No. KD	Kunci Jawaban	Skor
1	SBDP	3.2	1. Apa judul lagu tersebut? Air Terjun.	3
			2. Siapa penciptanya? A.T. Mahmud.	3
			3. Tangga nada apa yang digunakan? Tangga nada do = C.	3
			4. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai.	3
			Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{12}$	
2.	IPA	3.2	Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan. proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan	5
		4.2	Berdasarkan teks bacaan “Siklus Air”. Gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Gambar dan Proses daur air  <p>The diagram illustrates the water cycle with the following components: a sun at the top left; a box labeled 'Air Menguap' (Evaporation) with two blue arrows pointing up; a box labeled 'Awan terbentuk' (Clouds form) with a red arrow pointing right; a box labeled 'Butiran air semakin banyak' (Water droplets become more numerous) with a red arrow pointing down to a box labeled 'Hujan Turun' (Rain falls); a box labeled 'Air mengalir ke sungai dan lalu mengalir ke laut' (Water flows to rivers and then to the sea) with a blue arrow pointing right; and a purple arrow pointing from the sea back to the evaporation box, completing the cycle.</p>	5
			Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{10}$	
3.	Bahasa Indonesia	3.8	a. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus.	5
			b. Jelaskan apa itu siklus air ? Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.	5
			c. Sebutkan proses dari siklus air ! Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Titik-titik air di awan	5

			<p>selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.</p>	
			<p>Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor} \times 100}{15}$</p>	

LAMPIRAN: 5. RUBRIK

1. SBDP

Tugas siswa menyanyi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas
Bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandangi penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. IPA

Tugas siswa membuat bagan sederhana tentang siklus air

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		tepat dengan bantuan guru.	kata kunci.	

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan nonfiksi

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar..	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN: 6. TINDAK LANJUT

Remedial

Bahasa Indonesia

- Siswa yang belum memahami peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks "Siklus Air", diminta untuk memperbaiki jawabannya serta, dimotivasi untuk membaca dengan cermat teliti teks bacaan yang berjudul "Siklus Air".

IPA

- Siswa mengerjakan kembali soal serupa dan diberikan gambar bagan siklus air dilanjutkan dengan menuliskan proses siklus air dengan benar

SBDP

- Siswa yang belum memahami macam-macam tangga nada diberi teks tentang tangga nada untuk dipelajari dan ketika bernyanyi memperhatikan teks dan syair.

Pengayaan

Bahasa Indonesia

- Siswa diminta untuk menuliskan kembali dengan kalimat sendiri proses siklus air.

IPA

- Siswa diminta untuk mencari tahu informasi lebih lanjut tentang siklus air dengan membuat rangkuman materi

SBDP

Siswa diminta untuk mencari tahu informasi lebih lanjut tentang macam-macam lagu berdasarkan tangga nada dan bernyanyi dengan lagu yang berbeda.