

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tawang 03
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat kita (Tema 8)
Sub Tema : manusia dan lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menjelaskan tentang siklus air yang terjadi di bumi dengan tepat dan bertanggung jawab.
2. Dengan menyanyikan lagu “siklus air”, peserta didik dapat mengurutkan siklus air yang terjadi di bumi dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui menyimak gambar, peserta didik mampu membuat skema tentang siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat dengan kreatif dan mandiri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam sebelum memulai pembelajaran.2. Guru menyapa peserta didik untuk menanyakan kabar sekaligus mengingatkan mengenai protokol kesehatan yang harus di patuhi peserta didik . (disiplin).3. Guru mengecek presensi kehadiran peserta didik.4. Guru dan peserta didik berdoa dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan absen. (Religius)5. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menanamkan semangat nasionalisme.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai7. Apersepsi : Guru menunjukkan gambar air . Guru dan peserta didik	2 menit

melakukan tanya jawab seperti :

- a Gambar apakah ini?
- b Apakah kalian membutuhkan air ?
- c Siapa sajakah yang membutuhkan air?
- d Apa sajakah manfaat air bagi kehidupan ! (critical thinking)

Alternatif jawaban yang diharapkan :

- a. Segelas air
- b. Iya, kami membutuhkan air.
- c. Manusia ,hewan, dan tumbuhan membutuhkan air
- d. - Air untuk minum
 - Air untuk mencuci baju
 - Air untuk memasak
 - Air untuk mandi dll (**communicative**)

<p>Inti</p>	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang. Kelompok dibentuk menjadi 4. Nama kelompok sesuai materi yang sedang berlangsung. 9. Guru menunjukkan gambar siklus air yang ditempel di papan tulis. Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar mengenai siklus air. <div data-bbox="523 633 1126 969" data-label="Image"> <p>The diagram illustrates the water cycle with the following components: <ul style="list-style-type: none"> Siklus Air: The overall title of the cycle. Kondensasi: Condensation, shown as water vapor rising and forming clouds. Evaporasi: Evaporation, shown as water rising from a body of water into the atmosphere. Transpirasi: Transpiration, shown as water vapor rising from a tree into the atmosphere. Presipitasi: Precipitation, shown as rain falling from a cloud onto a mountain. Red arrows indicate the flow of water between these stages: from the water body to the atmosphere (evaporation), from the tree to the atmosphere (transpiration), from the atmosphere to the mountain (precipitation), and from the mountain back to the water body.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengemukakan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang sedang di amati. Contoh pertanyaan : “Mengapa air di Bumi tidak pernah habis?” <p>Mengorganisasian peserta didik dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membagikan lembar LKPD untuk memandu kelompok belajar berdiskusi . 12. Guru membantu peserta didik mendefinisikan pertanyaan yang akan dicari penyelesaiannya. 13. Setiap kelompok mengumpulkan sumber belajar yang sesuai materi yang sedang dibahas. <p>Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Setiap kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk memecahan permasalahan tentang pengaruh siklus air terhadap ketersediaan air di bumi. 15. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan peserta didik. 	<p>6 menit</p>
--------------------	--	----------------

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>16. Peserta didik mencatat data hasil penyelidikan kelompok dalam LKPD.</p> <p>17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>18. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas.</p> <p>19. Guru memberikan tambahan materi mengenai siklus air secara runtut, diawali dari tahapan presipitasi, infiltrasi, evaporasi, transpirasi dan kondensasi.</p> <p>20. Untuk mempermudah pemahaman istilah asing didalam siklus air, guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “siklus air”.</p> <p>21. Secara berkelompok peserta didik menyanyikan lagu siklus air.</p> <p>22. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk pembuatan skema siklus air.</p> <p>23. Secara mandiri peserta didik membuat skema siklus air (<i>creative thinking</i>)</p>	
--	---	--

<p>Penutup</p>	<p>24. Guru dan Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. (<i>integritas, reflektif thinking</i>)</p> <p>25. Guru memberikan penguatan pembelajaran.</p> <p>26. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. (<i>comunicative</i>)</p> <p>27. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui keberhasilan pencapaian kompetensi pembelajaran.</p> <p>28. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran .</p> <p>29. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu</p>	<p>2 menit</p>
-----------------------	---	----------------

	siswa.(<i>religius</i>).	
--	----------------------------	--

C. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SDN TAWANG 03

Tawang,
Guru Kelas V

SUHONO.SPd
NIP. 19660810 1987 02 1001

LISTYANINGRUM,S.Pd

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tawang 03

Kelas / Semester : 5 / 2

Tema : Lingkungan Sahabat kita (Tema 8)

Sub Tema : manusia dan lingkungan (Sub Tema)

Muatan Terpadu : IPA

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

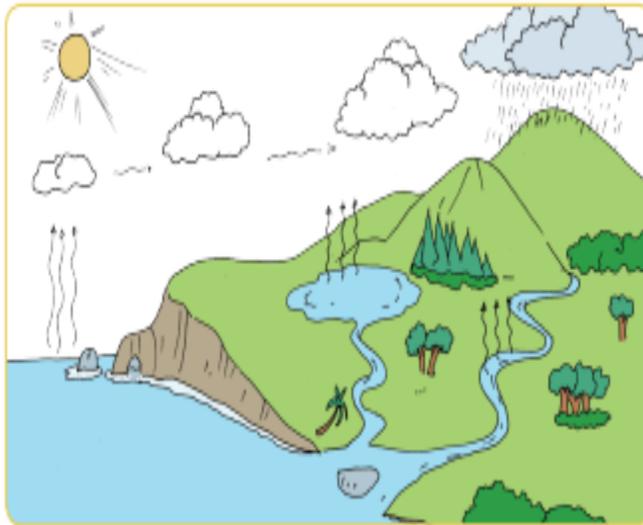
1. Dengan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menjelaskan tentang siklus air yang terjadi di bumi dengan tepat dan bertanggung jawab.
2. Dengan menyanyikan lagu “siklus air”, peserta didik dapat mengurutkan siklus air yang terjadi di bumi dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui menyimak gambar, peserta didik mampu membuat skema tentang siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat dengan kreatif dan mandiri.



Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ayo Bernyanyi



LAGU SIKLUS AIR

Hujan turun presipitasi

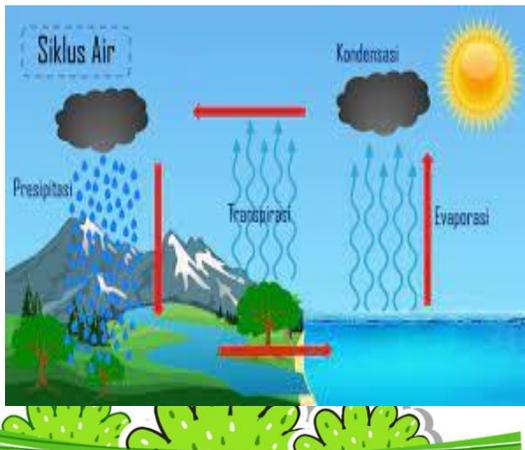
Penyerapan infiltrasi

Penguapan evaporasi dan juga

transpirasi

Pengembunan kondensasi

Itulah siklus air



Marilah semua kita jaga

Agar tetap lestari

LEMBAR KERJA

PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : 1

NAMA:

NO ABSEN:

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

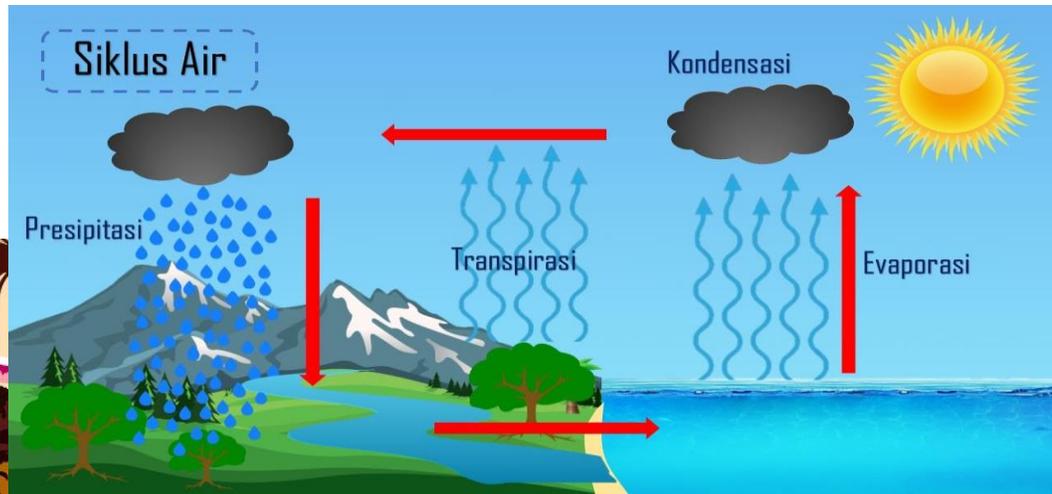
1. Dengan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menjelaskan tentang siklus air yang terjadi di bumi dengan tepat dan bertanggung jawab.
2. Dengan menyanyikan lagu “siklus air”, peserta didik dapat mengurutkan siklus air yang terjadi di bumi dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui menyimak gambar, peserta didik mampu membuat skema tentang siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat dengan kreatif dan mandiri.

Petunjuk Umum :

1. Siapkan alat tulis
2. Biasakanlah selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
3. Tulislah nama dan nomor presensi pada kolom yang telah disediakan
4. Bacalah dengan cermat setiap petunjuk kegiatan.
5. Bertanyalah kepada gurumu jika terdapat petunjuk maupun pertanyaan yang belum kamu pahami
6. Lakukanlah kegiatan sesuai langkah-langkah sesuai petunjuk
7. Kerjakanlah tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab
8. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru

Kegiatan 1

1. Buatlah kelompok beranggotakan 3-4 peserta didik.
2. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut !



3. Ungkapkan pendapatmu mengenai gambar di atas !

Kegiatan 2

1. Bersama kelompok belajarmu, bacalah bacaan "Siklus Air" untuk menambah pengetahuanmu!

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

- 
2. Kamu telah membaca teks “Siklus Air”, selanjutnya jelaskan yang kamu ketahui mengenai istilah –istilah siklus air !

Kegiatan 3

1. Siapkan alat dan bahan untuk pembuatan skema siklus air!
2. Buatlah skema tentang siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat !

KISI –KISI PENILAIAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI TAWANG 03

KELAS : V

TEMA : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

SUBTEMA : 1 (Manusia dan Lingkungan)

PEMBELAJARAN : 2

ALOKASI WAKTU : 1 x Pertemuan

MUATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	RANAH	PENILAIAN			NOMOR SOAL
					TEKNIK	JENIS	BENTUK	
IPA	3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Siklus air	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi	Pengetahuan C2	Tes	Tes tertulis	Pilihan ganda	
			3.8.2 mengurutkan siklus air yang terjadi di bumi	Pengetahuan C3	Tes	Tes tertulis	Pilihan ganda	
	4.8 membuat karya tentang skema siklus	Siklus air	4.8.1 membuat skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber	Ketrampilan C4	Non tes	Unjuk kerja	Rubrik	

MUATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	RANAH	PENILAIAN			NOMOR SOAL
					TEKNIK	JENIS	BENTUK	
	air berdasarkan informasi dari berbagai sumber		yang tepat					

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

Subtema 1 : 1 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : 2

Hari/ tanggal :

NAMA :

NO ABSEN :

I. Silanglah (X) huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Dalam siklus air , air sungai yang menguap akan berubah menjadi
 - a. Air tanah
 - b. Air minum
 - c. hujan
 - d. awan
2. Air yang permukaan dapat menguap karena
 - a. Panas matahari
 - b. Angina kencang
 - c. api
 - d. cahaya
3. Air yang meresap kedalam tanah, disebut
 - a. Air permukaan
 - b. Air tanah
 - c. air resapan
 - d. air dalam
4. Meskipun air senantiasa digunakan seacra terus menerus akan tetapi tidak pernah habis .
Hal ini terjadi karena adanya
 - a. Waduk
 - b. Air laut
 - c. siklus air
 - d. musim hujan
5. Proses penguapan yang terjadi pada tumbuhan disebut
 - a. Infiltrasi
 - b. Evaporasi
 - c. kondensasi
 - d. transpirasi
6. Kondensasi adalah salah satu siklus pada siklus air yang berarti
 - a. Hujan turun
 - b. Penguapan air permukaan
 - c. pengembunan yang membentuk titik-titik air
 - d. penyerapan air hujan
7. Berikut akibat jika tidak ada air, *kecuali*
 - a. Semua makhluk hidup akan baik-baik saja
 - b. Manusia tidak bisa memenuhi kebutuhan hidupnya

- c. Binatang tidak bisa minum
 - d. Tumbuhan tidak dapat berfotosintesis
8. Proses mengalirnya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah disebut
- a. Kondensasi
 - b. Infiltrasi
 - c. presipitasi
 - d. evaporasi
9. Titik –titik air yang jatuh ke bumi adalah hujan . Di dalam siklus air , hujan disebut
- a. Kondensasi
 - b. Infiltrasi
 - c. presipitasi
 - d. evaporasi
10. Jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung....
- a. menipis
 - b. Berkurang
 - c. bertambah
 - d. tetap

KUNCI JAWABAN
INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

TEMA : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

SUBTEMA : 1 (Manusia dan Lingkungan)

PEMBELAJARAN : 2

1. D
2. A
3. B
4. C
5. B
6. C
7. A
8. B
9. B
10. D

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

RUBRIK

Kelas/ Semester : V/ 2 (Ganjil)

Muatan Pembelajaran : IPA

Tema/ Subtema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) / 1 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : 2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada dalam lembar pengamatan
2. Dalam melakukan pengamatan setiap indikator mengacu pada deskriptor
3. Berilah tanda (√) pada kriteria jika deskriptor yang tertulis terpenuhi
4. Hitunglah jumlah deskriptor yang muncul

1. MUATAN : IPA

TUGAS : Membuat skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat

No	Kompetensi	Indikator
1	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat	4.8 1 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat

RUBRIK 4B

KRITERIA	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan Informasi sangat lengkap dan	Siswa menyajikan Informasi lengkap dan akurat tentang	swa menyajikan Informasi cukup lengkap dan akurat tentang siklus air dengan	Informasi yang disajikan tidak lengkap

	akurat tentang siklus air tanpa bantuan guru	siklus air dengan sedikit bantuan guru.	bantuan guru.	
Keterbacaan diagram	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan skema sangat bagus sehingga mudah dimengerti	Tulisan mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan skema cukup bagus sehingga mudah dimengerti	Tulisan mudah dibaca namun sulit dimengerti	Tulisan agak sulit dibaca dan sulit dimengerti

REKAPITULASI PENILAIAN KETRAMPILAN

Kelas/ Semester : V/ 2 (Ganjil)

Muatan Pembelajaran : IPA

Tema/ Subtema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) / 1 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : 2

Hari/ Tanggal :

No.	Nama Peserta didik	Aspek 1				Aspek 2				Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	MUHAMMAD KEVIN										
2.	MUHAMMAD NURUL ALIF										
3.	RISKI ADITYA										
4.	SITI MAIDHATUL RAHMAH										
5.	GIGIH IZZA HANAFI										
6	MUHAMAD FARHAN ADI										
7	MUHAMMAD DANU FATIR RAMADAN										
8	MUHAMMAD RAMA V										
9	RAFLI DWI ARYANTO										
10	TEGUH AGUNG										
11	VANESA ANGGRAINI										
12	WINDA AYUE ANGGRAENI										
13	ISMA AL KHAISA										

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas/ Semester : V/ 2 (Ganjil)

Muatan Pembelajaran : IPA

Tema/ Subtema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita) / 1 (Manusia dan Lingkungan)

Pembelajaran : 2

Hari/ Tanggal :

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat setiap indikator yang ada dalam lembar pengamatan
2. Dalam melakukan pengamatan setiap indikator mengacu pada deskriptor
3. Berilah tanda (√) pada kriteria jika deskriptor yang tertulis terpenuhi
4. Hitunglah jumlah deskriptor yang muncul

No	Sikap	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
			4	3	2	1
1	DISIPLN	Datang ke sekolah tepat waktu				
		Mengumpulkan tugas tepat waktu				
		Tertib mengikuti pembelajaran				
		Memakai seragam sesuai tata tertib				
2	JUJUR	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru				
		Saya tidak pernah mencontek				
		Saya berani mengakui kesalahan				
		Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
3	TOLERANSI	Dapat memaafkan kesalahan orang lain				
		Mau bekerja sama dengan siapapun meskipun berbeda latar belakang agama, suku ataupun budaya.				
		Berteman tanpa memandang perbedaan latar belakang agama, suku ataupun				

		budaya				
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat pribadi				
4	TANGGUNG JAWAB	Melaksanakan tugas dengan baik				
		Mengembalikan barang yang dipinjam				
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang diperbuat				
		Menepati janji				
5	GOTONG ROYONG	Terlibat aktif dalam kegiatan kerjabakti membersihkan lingkungan sekolah				
		Aktif dalam kegiatan kerja kelompok				
		Bersedia membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan				
		Menolong teman yang kesusahan				

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Selalu : Sangat Baik : 4

Sering : Baik : 3

Kadang-kadang : Cukup : 2

Tidak pernah : Kurang : 1

≤ 76	≤ 51	≤ 26	≥ 26
4	3	2	1
A	B	C	D

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum (16)}}$$