

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bogoharjo
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
 Sub Tema : Peristiwa Siang dan Malam (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam. 3.7.2 Memahami kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam pada sebuah lagu.
4.7	Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Mendemonstrasikan kosakata yang berkaitan dengan siang dan malam dengan teks tulis dan gambar. 4.7.2 Mencontohkan kosakata yang berkaitan dengan siang dan malam dengan teks tulis dan gambar.

Muatan: Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.9	Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.	3.9.1 Menjelaskan cara menentukan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu pada suatu benda. 3.9.2 Membedakan benda berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.
4.9	Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.	4.9.1 Menyajikan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu. 4.9.2 Menunjukkan hasil persamaan dan perbedaan panjang benda dengan menggunakan alat ukur dengan tepat.

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".	3.1.1 Menjelaskan simbol yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila". 3.1.2 Mengidentifikasi sila-sila Pancasila dengan benar.
4.1	Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.1.1 Menyebutkan simbol- simbol sila pancasila. 4.1.2 Mengetahui rumusan yang terdapat pada sila pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mengidentifikasi kosakata terkait peristiwa siang hari dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa mampu mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan benar.
3. Dengan mengamati hasil pengukuran, siswa dapat mengidentifikasi hasil persamaan dan perbedaan panjang benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar hasil pengukuran dengan benar.
4. Dengan mengamati hasil pengukuran, siswa dapat menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan hal-hal yang berkaitan dengan sila kelima baik simbol maupun bunyi, dengan benar.
6. Melalui kegiatan menyusun gambar, siswa mampu menunjukkan gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat.
7. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu menceritakan pengalamannya dalam mengamalkan sila kelima Pancasila dengan percaya diri.

D. MATERI

1. Siswa mengidentifikasi kosakata terkait peristiwa siang hari dengan tepat.
2. Siswa mampu mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan benar.
3. Siswa dapat mengidentifikasi hasil persamaan dan perbedaan panjang benda dengan menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar hasil pengukuran dengan benar.
4. Siswa dapat menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku dengan benar.
5. Siswa mampu menyebutkan hal-hal yang berkaitan dengan sila kelima baik simbol maupun bunyi, dengan benar.
6. Siswa mampu menunjukkan gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat.
7. Siswa mampu menceritakan pengalamannya dalam mengamalkan sila kelima Pancasila dengan percaya diri.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Tipe : *Example Non Example*
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 1 dari SCI Media
3. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media
4. Buku siswa
5. Alat ukur tidak baku: batang lidi, batang korek api, tongkat kayu, dan sebagainya.
6. Gambar simbol sila-sila Pancasila
7. Pensil warna/krayon.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 menit

	<p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <p>(Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka lakukan jika pulang sekolah?(Communication) 2. Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. Ada yang akan menjawab, “Makan siang.” “Tidur siang.” “Bermain bersama adik atau teman di luar rumah.” “Bermain bersama adik/teman di dalam rumah.” “Bermain sepeda bersama teman-teman.” dan sebagainya 3. Guru membagi jawaban siswa menjadi kegiatan yang dilakukan di dalam dan luar rumah saat siang hari. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang ada. Kemudian, mengidentifikasi mana kegiatan yang dapat dilakukan di dalam atau luar rumah. 2. Mintalah siswa menandai gambar dengan (★) aktivitas yang dilakukan di luar rumah dan (●) untuk aktivitas yang dilakukan di dalam rumah. <div data-bbox="721 1642 1058 2126" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah siswa mengidentifikasi gambar, guru mengajak siswa untuk mengukur panjang benda yang ada di sekitar mereka. 4. Guru mencontohkan mengukur tongkat pramuka yang ada di kelas dengan jengkal tangan. Guru dan siswa mengukur bersama-sama. Lalu tuliskan berapa panjang tongkat pramuka, misalnya: 7 jengkal bu guru. Atau jika jengkal siswa yang digunakan, hasilnya dapat ditulis: 9 jengkal Udin. 5. Kemudian guru mengajak siswa untuk mengukur panjang tepi meja siswa menggunakan pensil. 	<p>150 menit</p>

6. Guru dan siswa menyebutkan ukuran panjang tepi meja menggunakan pensil dan menuliskan hasilnya, misalkan 10 pensil.
7. Kemudian siswa diminta mengukur benda-benda yang mereka miliki (pulpen, pensil, atau tepi buku) menggunakan paper clip/klip kertas.
8. Siswa diminta membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda. Lalu urutkan hasil pengukurannya dengan istilah “kurang dari”, “lebih dari”, dan “sama dengan”.
9. Guru menjelaskan bahwa kita dapat mengukur panjang benda dengan satuan tidak baku. Banyak alat ukur tidak baku yang dapat kita gunakan untuk mengukur panjang benda, di antaranya: jengkal, depa, pensil, batang lidi, batang korek api, paku ulir, pulpen, dan lain-lain.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

1. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan soal di buku tulis tentang pengukuran panjang benda dengan satuan tidak baku.
2. Mintalah siswa untuk mencermati gambar dengan baik. Ukurlah panjang benda sesuai petunjuk pada gambar.
3. Jangan lupa untuk selalu menuliskan satuan panjang berdasarkan alat ukur yang mereka gunakan.
4. Guru memberikan konsep tentang mengukur panjang dengan menggunakan satuan tidak baku.

Satuan tidak baku (tak baku)

Satuan tak baku adalah satuan apabila digunakan oleh orang yang berbeda dapat menghasilkan hasil pengukuran yang berbeda. Contoh: mengukur panjang meja menggunakan kilan/jengkal (panjang/jarak antara ujung ibu jari dengan kelingking). Hasil pengukuran orang dewasa akan lain dibandingkan dengan hasil pengukuran anak kecil.

Ayo Mengamati

1. Kegiatan dilanjutkan dengan mengurutkan hasil pengukuran panjang pada buku siswa.
2. Mintalah siswa mengurutkan hasil pengukuran panjang menggunakan jengkal.
3. Siswa mengurutkan sesuai hasilnya dari yang paling panjang hingga yang paling pendek.
4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menuliskan hasil pengukuran dengan benar. Jangan lupa untuk selalu menuliskan satuan yang digunakan untuk mengukur panjang.

Ayo Berdiskusi

1. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan berdiskusi. Siswa berkumpul bersama kelompoknya untuk menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila.
2. Kemudian, siswa mengingat lambang dari sila-sila Pancasila tersebut.
3. Siswa yang masih mengingat dengan baik dapat membantu teman-teman yang membutuhkan bantuan.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

1. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan berdiskusi. Siswa berkumpul bersama kelompoknya untuk menyebutkan bunyi sila-sila

	<p>Pancasila.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kemudian, siswa mengingat lambang dari sila-sila Pancasila tersebut. 3. Siswa yang masih mengingat dengan baik dapat membantu teman-teman yang membutuhkan bantuan. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menceritakan pengalamannya dalam berbuat adil pada sesama. 2. Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan hari ini. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati penamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Mandiri) 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

1. Tes lisan kegiatan yang dilakukan siang hari baik di dalam maupun luar rumah.
2. Tes lisan tentang bunyi dan simbol sila kelima Pancasila.
3. Soal di buku siswa

- i. Beri tanda (★) untuk permainan yang dilakukan di luar rumah. Beri tanda (●) untuk permainan yang dilakukan di dalam rumah

No.	Gambar	Dilakukan di ...
1.	Edo, Udin, dan Beni bermain enggrang	★
2.	Siti dan Lani bermain boneka	●
3.	Beni dan Edo bermain monopoli	●
4.	Siti, Udin, dan Edo bermain sepeda	★
5.	Siti, Dayu, dan Lani bermain cangkak	●
6.	Udin dan Beni bermain kasti bersama teman-teman	★

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 6

Skor tiap Soal : 16,5

- ii. Menghitung Panjang benda sesuai petunjuk pada gambar

No.	Nama Benda	Hasil pengukuran Panjang
1a.	ikat pinggang siswa	8 pensil
1b.	ikat pinggang siswa	10 jengkal
2a.	Penggaris kayu Guru	8 jengkal
2b.	Penggaris kayu Guru	2 batang lidi
3a.	Tongkat pramuka siswa	10 pulpen
3b.	Tongkat pramuka siswa	9 jengkal
4a.	Lengan kiri siswa	5 jengkal
4b.	Lengan kiri siswa	7 pulpen
5a.	Tali sepatu	2 jengkal
5b.	Tali sepatu	10 batang korek api

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 10

Skor tiap Soal : 10

3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Menentukan urutan panjang benda

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/ situasi konkret.	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat dengan dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu mengurutkan panjang benda dengan tepat.	Belum mampu mengukur panjang benda.

- 2) Rubrik menyusun gambar simbol sila kelima

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menunjukkan simbol sila kelima Pancasila.	Siswa mampu menyusun gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat dan tanpa bantuan guru.	Siswa menyusun gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat dengan dibantu guru.	Siswa belum tepat menyusun gambar simbol sila kelima Pancasila.	Belum mampu mengenal simbol-simbol Pancasila.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pacitan, 3 Januari 2021
Guru Kelas 1

SUGIYATI, S.Pd
NIP. 19620117 198201 2 007

FIDA ARYUNI, S.Pd
NIP. 19880324 201903 2 011