



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMA 8 : LINGKUNGAN SAHABAT KITA  
SUBTEMA 1 : MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
KELAS V SEMESTER I**

**TOPIK SIMULASI:  
LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak

**DISUSUN OLEH  
RIZQI NOR HASANAH, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pekapuran Raya 5  
Kelas/Semester : V/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Muatan Pelajaran : PKn, Bahasa Indonesia, dan IPS  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

**PKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.3Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	3.3.1 Menganalisis keragaman sosial budaya masyarakat (C4)
2.3Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	

3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Menunjukkan sikap yang sesuai dalam keragaman sosial budaya masyarakat (P3)

### **Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis teks non fiksi kedalam peta pikiran (C4)
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Merumuskan teks non fiksi kedalam peta pikiran (P4)

### **IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menemukan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia (C4)
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menunjukkan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia (P3)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis keragaman sosial budaya masyarakat (C4)
2. Dengan kegiatan pengamatan, siswa mampu menunjukkan sikap yang sesuai dalam keragaman sosial budaya masyarakat (P3)
3. Dengan kegiatan mengamati teks non fiksi, siswa dapat menganalisis teks non fiksi

- kedalam peta pikiran (C4)
4. Dengan kegiatan mengamati teks non fiksi, siswa mampu merumuskan teks non fiksi kedalam peta pikiran (P4)
  5. Dengan kegiatan mengamati video, siswa dapat menemukan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia (C4)
  6. Dengan kegiatan mengamati video, siswa mampu menunjukkan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia (P3)

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

- Disiplin
- Kerja keras
- Tanggung jawab

#### **E. Materi Pokok**

##### **Bahasa Indonesia:**

Peta Pikiran

##### **IPS**

Jenis usaha masyarakat

##### **PKn**

Keragaman sosial budaya

#### **F. Strategi Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik dan TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Tanya Jawab, Percobaan, Diskusi, Dan Penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing	2 menit

	<p><i>(Comunication/Abad 21).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mempersiapkan fisik dan psikis siswa serta melakukan presensi</li> <li>3. Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran <i>(Religius/PPK).</i></li> <li>4. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Indonesia Raya” <i>(Nasionalisme/PPK).</i></li> <li>5. Guru menanyakan apa saja buku bacaan yang sudah mereka baca pagi ini, guru pun juga mengingatkan agar menuliskannya dibuku saku <i>(Comunication/Abad 21).</i></li> <li>6. Siswa bertanyajawab dengan guru terkait apa saja pekerjaan orangtua mereka <i>(Comunication/Abad 21).</i></li> <li>7. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini <i>(Comunication/Abad 21).</i></li> </ol>	
Inti	<p><b>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang disajikan oleh guru pada power point yang ditayangkan. <i>(Rasa ingin tahu/PPK).</i></li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait video yang ditayangkan. <i>(Comunication/Abad 21).</i></li> </ol> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil heterogen yang terdiri dari 5 orang dan memiliki ketua kelompok</li> <li>4. Guru menjelaskan tugas yang ada di LKPD</li> <li>5. Siswa menyimak dan memahami tugas yang ada di LKPD <i>(Rasa ingin tahu, disiplin/PPK).</i></li> <li>6. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab.</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyimak teks non fiksi yang ada dipower point</li> </ol>	6 menit

	<p><i>(Rasa ingin tahu/PPK).</i></p> <p>8. Guru menjelaskan tugas yang ada di LKPD</p> <p>9. Siswa menyimak dan memahami tugas yang ada di LKPD <i>(Rasa ingin tahu, disiplin/PPK).</i></p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk menyamakan persepsi tentang pengamatan yang dilaksanakan <i>(Comunication/Abad 21).</i></p> <p>11. Guru memantau kegiatan diskusi siswa dan membimbing siswa dalam mengisi LKPD yang nantinya akan dipresentasikan oleh setiap kelompok <i>(Comunication/Abad 21).</i></p> <p><b>Tahap 5: Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>12. Siswa mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi tentang pengamatan yang telah dilaksanakan <i>(Comunication/Abad 21).</i></p> <p>13. Siswa yang tidak presentasi menyimak presentasi kelompok lain dengan baik.</p> <p>14. Siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok presentasi <i>(Comunication/Abad 21).</i></p> <p>15. Siswa membuat kesimpulan tentang pengamatan yang telah dilaksanakan. <i>(Critical Thinking and Problem Solving/Abad 21)</i></p> <p>16. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam melakukan persentasi dan kesimpulan <i>(Comunication/Abad 21).</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan <i>(Comunication/Abad 21).</i></p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi pembelajaran <i>(Mandiri/PPK )</i></p> <p>3. Siswa menyimak informasi aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yang disampaikan guru</p>	2 menit

	4. Siswa berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran ( <i>Religius/PPK</i> ).	
--	--	--

## H. Sumber dan Media

1. Media: LKPD, *Powerpoint*, dan Video pembelajaran
2. Alat dan bahan: Laptop dan LCD
3. Sumber belajar:
  - Heny Kusumawati. 2017. Buku Siswa Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 29 – 32).
  - Heny Kusumawati. 2017. Buku Guru Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 30 – 34).

## I. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

## J. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### • Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### • Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengatahui,  
Plt. Kepala Sekolah

Banjarmasin,  
Guru Kelas V

(Siti Nurhasanah, S. Pd)  
NIP. 19620823 198207 2 001

(Rizqi Nor Hasanah, S.Pd)  
NIP. 19930724 201903 2006

## A. Format Penilaian Pengetahuan

### KISI – KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pekapuran Raya 5  
Kelas/Semester : V/2  
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
Muatan Pelajaran : PKn, Bahasa Indonesia, dan IPS  
Pembelajaran ke : 4

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Level Soal</b>
PKn	Menganalisis keragaman sosial budaya masyarakat	Tes tertulis	PG	1, 2	C4
Bahasa Indonesia	Menganalisis teks non fiksi kedalam peta pikiran	Tes tertulis	PG	3	C4
IPS	Menemukan jenis-jenis usaha masyarakat Indonesia	Tes tertulis	PG	4, 5	C4

**Soal:**

1. Ana merupakan anak yang kaya raya. Orangtuanya memiliki usaha perdagangan sampai keluar kota. Hari ini, dikelas Ana ternyata ada siswa baru. Siswa baru tersebut bernama Noni. Noni pun memperkenalkan dirinya didepan kelas. Ternyata ayah Noni cuma bekerja sebagai tukang cukur, sedangkan ibunya hanya ibu rumah tangga saja. Sikap Ana seharusnya adalah ... .
  - a. Mengejeknya
  - b. Memalukannya
  - c. Tetap berteman
  - d. Menjauhinya
2. Budi memiliki sahabat bernama Anton. Pada suatu hari, mereka bercerita tentang cita-citanya masing-masing. Budi bercita-cita sebagai pilot sedangkan Anton bercita-cita sebagai pedagang warung saja. Sikap mereka seharusnya saat mendengar cita-cita temannya adalah ...
  - a. Menghargai cita-cita masing-masing
  - b. Mentertawakan cita-cita Anton
  - c. Mengejek cita-cita Budi yang tak mungkin tercapai
  - d. Saling menjauh karena berbeda cita-cita

3.



Penyataan yang sesuai dengan peta pikiran diatas adalah ... .

- a. Jenis usaha yang menghasilkan jasa
  - b. Jenis-jenis usaha masyarakat
  - c. Pengertian jenis usaha
  - d. Jenis usaha yang menghasilkan barang
4. Keluarga Dana memiliki usaha pembuatan tahu dirumahnya. Yang bekerja disana ada 5 orang, yaitu ayah Dana, ibu Dana, dan 3 orang Paman Dana. Peralatan yang digunakannya pun masih sangat sederhana. Berdasarkan pernyataan diatas, jenis usaha yang dilakukan oleh Keluarga Dana adalah ... .
    - a. Perdagangan
    - b. Jasa
    - c. Industri Kecil
    - d. Industri Besar
  5. Yang termasuk dalam jenis usaha jasa yaitu ... .
    - a. Guru, dokter, dan perajin mebel
    - b. Pemandu wisata, jasa keuangan, dan pembuat tempe
    - c. Guru, montir mobil, dan pedagang
    - d. Pengacara, guru, dan dokter

**Kunci jawaban:**

No	Jawaban
1	C
2	A
3	B
4	C
5	D

## LEMBAR ANALISIS PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pekapuran Raya 5  
 Kelas/Semester : V/2  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan  
 Muatan Pelajaran : PKn, Bahasa Indonesia, dan IPS  
 Pembelajaran ke : 4

No	Nama Peserta Didik	Pilihan Ganda							Nilai Akhir	
		PKn			Bahasa Indonesia		IPS			
		1	2	Nilai	3	Nilai	4	5		Nilai
		1	1		1		1	1		
1										
2										
3										
4										
5										

### Rubrik penskoran

Kriteria jawaban soal pilihan ganda

No	KD	Nomor Soal	Jumlah Soal	Nilai Maksimal	Nilai	Keterangan
1	PKn					Benar = 1 Salah = 0 Tidak ada jawaban = 0
	3.3	1-2	2	2	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	
2	Bahasa Indonesia					
	3.8	3	1	1	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	
3	IPS					
	3.3	4-5	2	2	$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$	

## B. Format Penilaian Sikap

### a. Lembar Observasi

No	Nama	Disiplin				KerjaKeras				Tanggung Jawab				Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Skor maksimal =  $4 \times 3 = 12$

Nilai Sikap =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

### b. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Tidak meninggalkan kelas</li> </ul>	4	Jika kedua aspek dilakukan dengan sempurna
		3	Jika kedua aspek dilakukan kurang sempurna
		2	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		1	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas</li> <li>- Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.</li> </ul>	4	Jika kedua aspek dilakukan dengan sempurna
		3	Jika kedua aspek dilakukan kurang sempurna
		2	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		1	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>- Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.</li> </ul>	4	Jika kedua aspek dilakukan dengan sempurna
		3	Jika kedua aspek dilakukan kurang sempurna
		2	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		1	Jika kedua aspek tidak dilakukan

### C. Format Penilaian Keterampilan

#### PKn, Bahasa Indonesia dan IPS

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
<b>Bahasa Indonesia</b> Penulisan hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
<b>IPS</b> Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
<b>PKn</b> Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan