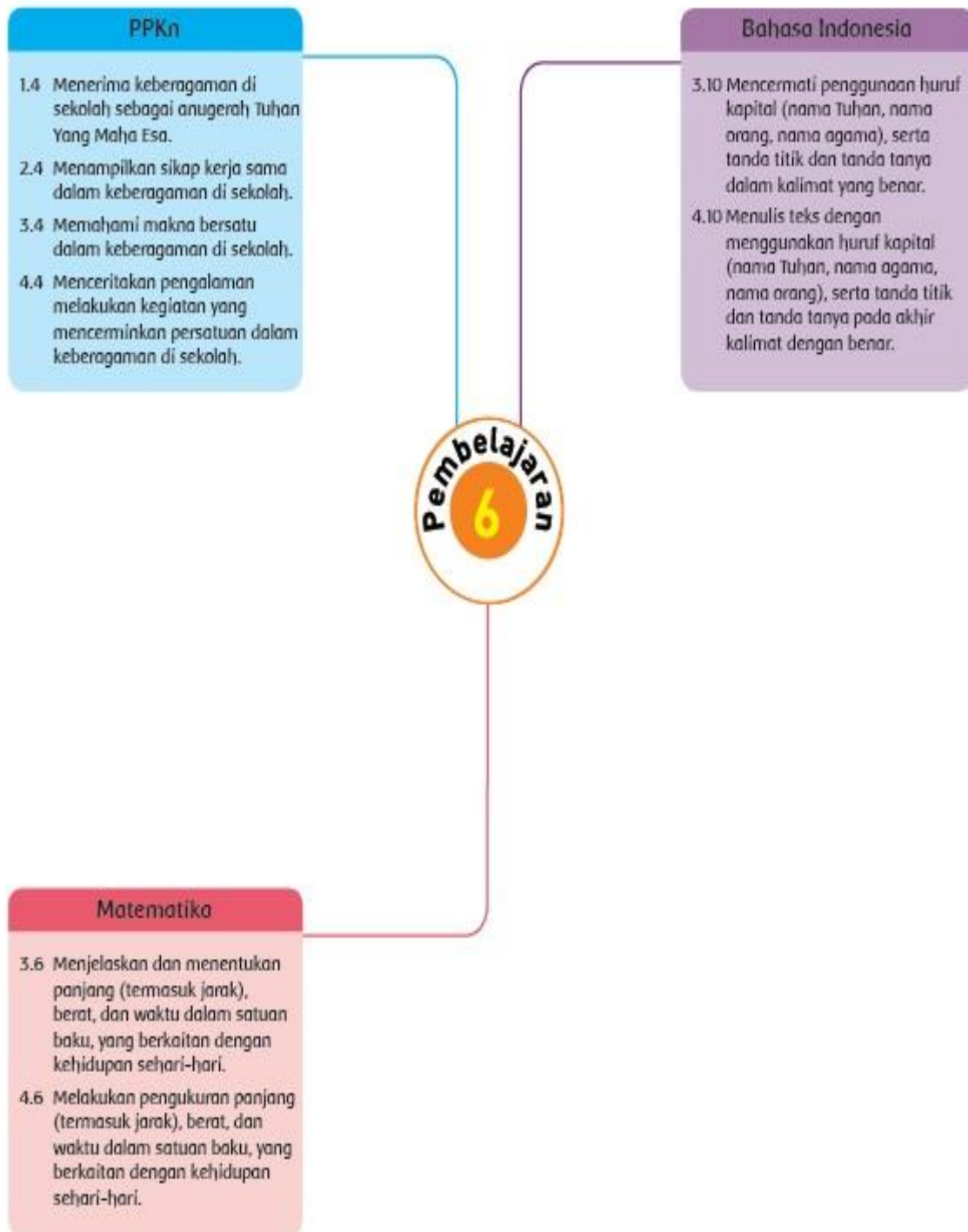


## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD N KARANGAWEN 1  
**Muatan Pembelajaran** : PPkn, Bahasa Indonesia, Matematika  
**Kelas /Semester** : 2 / 2 (dua )  
**Tema 8** : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
**Subtema 1** : Aturan Keselamatan di Rumah  
**Pembelajaran ke-** : 6  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit (1xpertemuan)  
**Hari/Tgl Pelaksana** :

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda Tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat.(C2) 3.10.2 Menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (C4) 3.10.3 Menyimpulkan penggunaan tanda Tanya dalam kalimat (C5)
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf capital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menunjukkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (P4) 4.10.2 Mempraktikkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (P5)

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C1) 3.4.2 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C4) 3.4.3 Menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C5)
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Menunjukkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (P4) 4.4.2 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (P6)

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C1) 3.6.2 Menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)

	3.6.3 Menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P5). 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan ditayangkan teks percakapan melalui google meet, siswa dapat memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan mandiri
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyimpulkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan teliti
5. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar
7. Dengan mencermati lingkungan sekitar, siswa dapat menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan baik
8. Dengan hasil pengamatan siswa dapat menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan berani
9. Dengan diskusi bersama, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan semangat
10. Dengan simulasi, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan percaya diri
11. Dengan tayangan video dari youtube, siswa dapat menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan baik
12. Dengan tayangan soal pada google meet, siswa dapat menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar
13. Dengan memperagakan pengukuran waktu, siswa dapat menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan kreatif
14. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
15. Dengan hasil penugasan, siswa mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Mandiri
2. Kreatif
3. Tanggung jawab
4. Teliti
5. Percaya diri

### E. Materi Pembelajaran

1. Penggunaan tanda tanya
2. Contoh persatuan dalam keberagaman
3. Satuan baku untuk mengukur waktu.

### F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : STEAM, TPACK

Strategi : PBL (*Problem Based Learning*)

Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :
  - a. Video Pembelajaran
  - b. Platform WhatsApp Group
  - c. Platform Google Form
  - d. Smart phone/ laptop
  - e. Jaringan Internet
  - f. Google meet
  
2. Bahan Pembelajaran :
  - a. Gambar teks percakapan.
  - b. Gambar keanekaragaman suku, agama, dan tarian.
  - c. Gambar model jam.
  - d. Video jam
  
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku Guru Kelas 2, Tema 8: *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Buku Siswa Kelas 2, Tema 8: *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Buku teks Bupena Jilid 2D : Tema 7 dan 8 (Bupena Buku Penilaian Tema Kebersamaan dan Keselamatan di Rumah dan Perjalanan Jilid 3D untuk SD/MI Kelas II, Berdasarkan kurikulum 2013 revisi, Penerbit Erlangga)
  - d. Link google meet <https://meet.google.com/mvn-cwko-okb>
  - e. video pembelajaran pada link <https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM>
  - f. [link googel from presensi](#)
  - g. [link google from evaluasi](#)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Komunikasi whatsApps Group</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Pembiasaan Membaca 15 menit diinformasikan guru melalui Whatsapp grup dan dilakukan siswa sebelum kegiatan pembelajaran melalui google meet.</li> </ol>	Literasi	20 menit
Technology	<p><i>Kegiatan selanjutnya dilakukan melalui google meet dengan link <a href="https://meet.google.com/mvn-cwko-okb">https://meet.google.com/mvn-cwko-okb</a></i></p>	ICT	
Science	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui google meet.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kebersihan dan mematuhi protokol kesehatan Covid-19</li> <li>5. Siswa melakukan presensi online melalui google form.</li> </ol>	Kolaboratif PPK Religius  Motivasi  ICT	

<p>Science</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.</li> <li>7. Guru bertanya kepada Siswa : “ Apakah anak- anak ingin datang ke sekolah?. ”Disekolah ada apa saja? “Pada pukul berapa kalian berangkat sekolah?”</li> <li>8. Guru bersama Peserta didik mengaitkan pertanyaan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>9. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan</li> <li>10. Guru mengajak siswa untuk melakukan Tepuk Semangat.</li> </ol>	<p>PPK: Nasionalis</p> <p>Apersepsi</p> <p>Neuroscience</p>	
<p>Kegiatan inti</p> <p>Technology</p>	<p><b>Menggunakan Sintak model Problem Based Learning</b> (Dilakukan melalui google meet)</p> <p><b>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks percakapan pada tayangan yang ada di google meet</li> <li>2. Siswa menganalisis tentang isi teks percakapan “Udin dan teman-teman”</li> <li>3. Siswa tanya jawab bersama guru untuk menanggapi permasalahan yang disampaikan temannya berdasarkan gambar teks, mengenai aturan penggunaan tanda tanya</li> </ol>	<p>TPACK ICT Kolaboratif</p> <p>Creativity and Innovation</p> <p>Critical Thingking and Problem Solving</p>	<p>10 menit</p>
<p>Science</p>	<p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membentuk kelompok. Setiap kelompok minimal terdiri dari dua anggota.</li> <li>5. Siswa berdiskusi mempraktikkan penggunaan tanda tanya pada LKPD1 berdasarkan gambar kue bolu. Kata yang dapat digunakan ketika mengajukan pertanyaan, antara lain: apa, mengapa, kapan, siapa, di mana, dan bagaimana.</li> <li>6. Pada masing-masing kelompok, salah satu siswa menyebutkan kalimat yang menggunakan kata apa, mengapa, kapan, siapa, dimana, dan bagaimana.</li> </ol>	<p>Critical Thingking and Problem Solving, Communication</p>	<p>30 menit</p>
<p>Science</p>	<p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menganalisis yang berkaitan dengan persatuan dalam keberagaman yang berhubungan dengan menjalankan ibadah.</li> <li>8. Siswa mengerjakan latihan LKPD 2 yang berkaitan dengan contoh kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.</li> <li>9. Siswa dengan bimbingan guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> </ol>	<p>STEAM SMART Communication Critical thingking and problem solving</p>	<p>30 menit</p>

Science Art	<p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>10. Siswa menceritakan pengalaman kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam beribadah</p> <p>11. Siswa memeragakan atau menyimulasikan salah satu kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam beribadah dengan percaya diri</p>	STEAM SMART  (Critical Thinking and Problem Solving, Communication)	30 menit
	<p><b>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>12. Setelah itu, Siswa menyimak video pembelajaran pada link : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM">https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM</a></p> <p>13. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis video di tanyangkan mengenai pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>14. Siswa mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan latihan LKPD 3 secara teliti</p> <p>15. Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan percaya diri</p>	TPACK ICT  Kolaboratif (Tanya jawab, diskusi guru dan siswa)  Comunication, Critical Thinking and Problem	30 menit
<p>Penutup</p> <p>Science</p> <p>Technology</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi dapat dilakukan dengan tanya jawab berikut ini :</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini?</p> <p>3. Guru menyampaikan kepada Peserta didik tentang kegiatan tindak lanjut berupa program remidi dan pengayaan.</p> <p>4. Siswa melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh guru berkaitan dengan pembelajaran hari ini melalui google form dan link akan dibagikan melalui google meet <a href="https://googleform">https://googleform</a></p> <p>5. Siswa menyanyikan lagu daerah Jawa Tengah “gundul-gundul pacul”,</p> <p>6. Siswa bersama guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam penutup</p>	<p>Kolaboratif TPACK</p> <p>ICT ( soal evaluasi menggunakan Google form)</p> <p>PPK: Nasionalis</p> <p>PPK Religious ( berdoa bersama guru dan siswa)</p>	15 menit

\*Sintaks pada strategi pembelajaran harus eksplisit pada kegiatan pembelajaran dan estimasi waktu juga harus pada setiap sintaks tersebut.

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2	Mengakui kesalahan				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

#### Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menulis Tanda Waktu yang Ditunjukkan Jarum Jam. Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu Membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

2	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
---	--------------------	---	---	---	---

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks	Predikat
1				
2				
3				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

### c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda tanya.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Kesesuaian Kalimat dengan topik yang ditetapkan	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Predikat
1				
2				
3				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting Seluruh kalimat sesuai aturan tanda tanya yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai Dengan aturan tanda tanya	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda tanya ketika menyunting



2	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi
---	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Ketepatan Hasil Menyunting	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Predikat
1				
2				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

• Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2	Volume Suara	Terdengar Sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai Setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Ekspresi	Volume Suara	Predikat
1				
2				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

### Pengayaan

- Siswa membaca teks yang bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya
- Siswa menyimulasikan contoh-contoh kegiatan lain yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.

### Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan beribadah bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam bagi siswa yang belum paham

*Refleksi Guru*

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**SARPI, S.Pd.**

**NIP. 19640206 198405 2 003**

Karangawen,  
Guru Kelas 2 C

**ANDINI LIS INDRIAWATI, S.Pd**

**NIP. 19920802 202012 2 028**



**BAHAN AJAR KELAS II**

# **Tema 8**

## **Subtema 1**

# **Aturan Keselamatan di Rumah**

**PEMBELAJARAN 6**

**NAMA :**

**NO ABSEN :**

**Disusun Oleh :**

**ANDINI LIS INDRIAWATI, S.Pd.**



# Kata Pengantar

**Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan modul Belajar Dari Rumah untuk siswa kelas 2 Sekolah Dasar.**

**Modul ini disusun berdasarkan Buku Gurudan Buku Siswa Kelas 2 Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan Sub Tema 4 : Aturan Keselamatan di Rumah. Modul ini juga dilengkapi dengan latihan soal untuk menguji pemahaman siswa terkait dengan materi yang terdapat pada modul. Modul ini disusun sebagai salah satu tugas PPG Dalam Jabatan Angkatan 1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.**

**Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan modul ini.**

**Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian modul ini. Semoga modul ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya para peserta didik.**

**Penulis**

# PANDUAN PENDAMPINGAN

- **Penjelasan tentang Modul**
  1. Modul Belajar Mandiri kelas 2 ini memuat pembelajaran pada tema 8: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan. Sub Tema 4 : Aturan Keselamatan di Rumah.
  2. Modul ini dikembangkan dari buku guru dan buku siswa kelas 2 pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013
  3. Untuk memudahkan anak belajar mandiri, kegiatan pembelajaran dilakukan untuk setiap KD (Pengetahuan dan Keterampilan ) dari setiap mata pelajaran.
  
- **Penjelasan Pendampingan Kegiatan Belajar Mandiri:**
  1. Berikan gambaran besar tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran berdasarkan modul
  2. Bantulah anak untuk memahami cara menggunakan modul
  3. Upayakan tidak berpindah dari satu kegiatan ke kegiatan lain sebelum kegiatan tersebut dituntaskan oleh anak.

Selamat bertugas, semoga kesehatan dan kesuksesan senantiasa menyertai Bapak/Ibu.

Terima kasih



## PANDUAN PENGGUNAAN

1. Bertakut sebekan dan  
sudah membaca modal ya



2. Bacalah perlahan-lahan  
dan

3. Menakan soal yang  
ada, dengan  
sungguh-sungguh



4. Tanyakan hal yang  
sulit kepada guru  
atau orang tua  
kalian

## BAHAN AJAR KELAS 2 TEMA 8



Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, matematika

Materi Pokok :

1. Penggunaan tanda tanya
2. Contoh persatuan dalam keberagaman
3. Waktu

### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.





**KOMPETENSI DASAR  
DAN  
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda Tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat.(C2) 3.10.2 Menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (C4) 3.10.3 Menyimpulkan penggunaan tanda Tanya dalam kalimat (C5)
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf capital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menunjukkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (P4) 4.10.2 Mempraktikkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (P5)

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C1) 3.4.2 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C4) 3.4.3 Menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C5)
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Menunjukkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (P4) 4.4.2 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (P6)

**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C1) 3.6.2 Menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4) 3.6.3 Menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P5). 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P6)



## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan ditayangkan teks percakapan melalui google meet, siswa dapat memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan mandiri
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyimpulkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan teliti
5. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar
7. Dengan mencermati lingkungan sekitar, siswa dapat menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan baik
8. Dengan hasil pengamatan siswa dapat menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan berani
9. Dengan diskusi bersama, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan semangat
10. Dengan simulasi, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan percaya diri
11. Dengan tayangan video dari youtube, siswa dapat menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan baik
12. Dengan tayangan soal pada google meet, siswa dapat menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar
13. Dengan memeragakan pengukuran waktu, siswa dapat menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan kreatif
14. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
15. Dengan hasil penugasan, siswa mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

# Yuk Pelajari Materinya!



## Bahasa Indonesia

Kalimat tanya digunakan untuk menanyakan sesuatu kepada orang lain dan mengharapkan jawaban. Kalimat tanya biasanya diawali dengan kata tanya dan diakhiri dengan tanda tanya (?). Bagaimana cara membuat kalimat tanya?

**Ada beberapa kata tanya yang bisa digunakan untuk membuat sebuah kalimat tanya.**

1. **Siapa**, digunakan untuk menanyakan nama.

**Contoh:**

Kalimat tanya: Siapa namamu?

Kalimat jawaban : Namaku Salsabila

Kalimat tanya: Siapa nama ayahmu?

Kalimat jawaban: Nama ayahku Ali.

2. **Kapan**, digunakan untuk menanyakan waktu.

**Contoh:**

Kalimat tanya: Kapan kamu berangkat ke sekolah?

Kalimat jawaban: Aku berangkat pukul tujuh pagi.

Kalimat tanya: Kapan kamu berlibur ke pantai?

Kalimat jawaban: Aku akan ke pantai besok minggu.

# Yuk Pelajari Materinya!

**3. Di mana, ke mana, dari mana, digunakan untuk menanyakan tempat.**

**Contoh:**

Kalimat tanya: Di mana kamu tinggal?

Kalimat jawaban: Aku tinggal di jalan Abu Bakar nomor 15.

Kalimat tanya: Ke mana kamu akan pergi?

Kalimat jawaban: Aku akan pergi ke rumah kakek.

Kalimat tanya: Dari mana kamu kemarin?

Kalimat jawaban: Aku kemarin dari Jakarta.

**4. Berapa, digunakan untuk menanyakan jumlah.**

**Contoh:**

Kalimat tanya: Berapa jumlah kelerengmu?

Kalimat jawaban : Kelerengku ada 30.

Kalimat tanya: Berapa lama kamu libur sekolah?

Kalimat tanya: Aku libur sekolah dua minggu.

**5. Apa, digunakan untuk menanyakan benda atau suatu hal**

**Contoh:**

Kalimat tanya: Apa yang kamu bawa?

Kalimat jawaban: Aku membawa jeruk.

Kalimat tanya: Apa kamu suka membaca?

Kalimat jawaban: Aku suka membaca/Aku tidak suka membaca.

**6. Mengapa, digunakan untuk menanyakan sebab.**

**Contoh:**

Kalimat tanya: Mengapa kamu terlambat ke sekolah?

Kalimat jawaban: Karena aku bangun kesiangan.

Kalimat tanya: Mengapa kamu suka membaca?

Kalimat jawaban: Karena membuatku pandai.

Ayo Membaca



Sebelum minum. Berdoa merupakan salah satu contoh perwujudan menjalankan ibadah. Mereka berdoa sesuai ajaran agama masing-masing. Mereka tidak saling memaksakan kehendak. Udin dan teman-teman menunjukkan sikap hidup rukun. Sikap hidup rukun merupakan wujud persatuan dalam keragaman. Tahukah kamu contoh kegiatan lain yang menunjukkan persatuan dalam menjalankan ibadah?

Ayo Menulis



Coba tuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam beribadah!

Danyu:  
Hati-hati memotong  
lilangnya ya, Udin! Mata  
akan terasa perih jika  
kena asapnya.

Siti:  
Hati-hati juga  
memotong kueanya!  
Jangan sampai  
tanganmu terbuka.



Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman pada gambar?

Pukul berapa kegiatan itu berlangsung?

Perhatikan gambar jam berikut dengan teliti!

Bilangan berapa saja yang kamu lihat?



Ada bilangan 1 sampai dengan 12,  
bukan?

Sehari semalam ada 24 jam.

Jadi dalam sehari, jam berputar penuh sebanyak 2 kali.

Setelah pukul 12.00 siang, penulisan waktu tidak kembali ke pukul 01.00.

Penulisan diteruskan ke pukul 13.00 hingga pukul 24.00.

Pukul 24.00 sama dengan pukul 12 malam.

Perhatikan kembali gambar berikut!



Siang

Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul empat belas. Ditulis pukul 14.00.



Sore

Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul tujuh belas. Ditulis pukul 17.00.



Malam

Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul dua puluh. Ditulis pukul 20.00.

## Sumber :

- a. Buku Guru Kelas 2, Tema 8: *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas 2, Tema 8: *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Buku teks Bupena Jilid 2D : Tema 7 dan 8 (Bupena Buku Penilaian Tema Kebersamaan dan Keselamatan di Rumah dan Perjalanan Jilid 3D untuk SD/MI Kelas II, Berdasarkan kurikulum 2013 revisi, Penerbit Erlangga)
- d. Link google meet <https://meet.google.com/mvn-cwko-okb>
- e. video pembelajaran pada link : <https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM>
- f. [link google from :](#)





# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )

Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema 1 : Aturan keselamatan di Rumah

Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika )



Oleh :

**ANDINI LIS INDRIAWATI, S.Pd**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
PGSD ANGKATAN 1  
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA  
TAHUN 2021**



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Satuan Pendidikan** : SDN Karangawen 1  
**Kelas/Semester** : 2C / 2  
**Tema 8** : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
**Sub Tema 1** : Aturan Keselamatan di Rumah  
**Pembelajaran** : 6 (Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda Tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat.(C2)
	3.10.2 Menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (C4)
	3.10.3 Menyimpulkan penggunaan tanda Tanya dalam kalimat (C5)
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf capital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menunjukkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (P4)
	4.10.2 Mempraktikkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (P5)

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C1)
	3.4.2 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C4)
	3.4.3 Menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C5)
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Menunjukkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (P4)
	4.4.2 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (P6)

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C1)
	3.6.2 Menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)
	3.6.3 Menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (P5).
	4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, (P6)

## C. PETUNJUK BELAJAR

### PETUNJUK BELAJAR

1. Siapkan alat tulis!
2. Biasakanlah selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar!
3. Tulislah nama dan nomor presensi pada kolom yang telah disediakan!
4. Bacalah dengan cermat setiap petunjuk kegiatan!
5. Bertanyalah kepada gurumu jika terdapat petunjuk maupun pertanyaan yang belum kamu pahami!
6. Lakukanlah kegiatan sesuai langkah-langkah sesuai petunjuk!
7. Kerjakanlah tugasmu dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab!
8. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada gurumu!

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan ditayangkan teks percakapan melalui google meet, siswa dapat memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan mandiri
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menyimpulkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan teliti
5. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan tanda tanya dalam kalimat dengan tanggung jawab
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar
7. Dengan mencermati lingkungan sekitar, siswa dapat menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan baik
8. Dengan hasil pengamatan siswa dapat menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan berani
9. Dengan diskusi bersama, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan semangat
10. Dengan simulasi, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan percaya diri



11. Dengan tayangan video dari youtube, siswa dapat menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan baik
12. Dengan tayangan soal pada google meet, siswa dapat menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar
13. Dengan memperagakan pengukuran waktu, siswa dapat menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan kreatif
14. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
15. Dengan hasil penugasan, siswa mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.

#### **E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

##### 1. Media Pembelajaran :

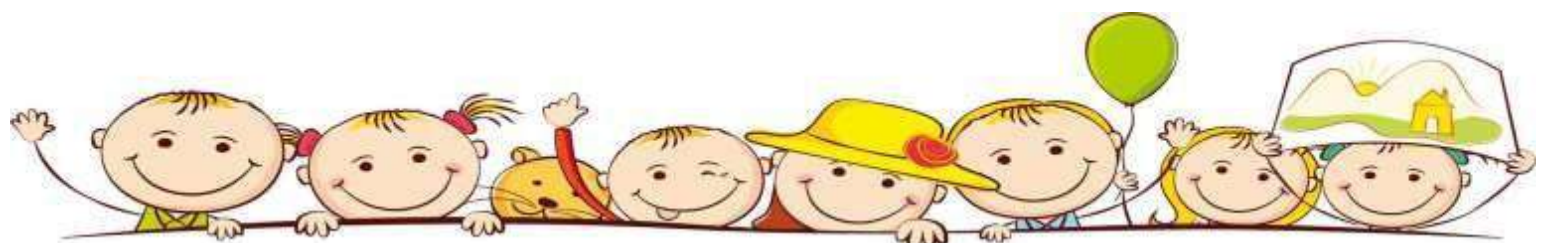
- a. Video Pembelajaran
- b. Platform WhatsApp Group
- c. Platform Google Form
- d. Smart phone/ laptop
- e. Jaringan Internet
- f. Google meet

##### 2. Bahan Pembelajaran :

- a. Gambar teks percakapan.
- b. Gambar keanekaragaman suku, agama, dan tarian.
- c. Gambar model jam.

##### 3. Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Guru Kelas 2, Tema 8: *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Siswa Kelas 2, Tema 8: *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Buku teks Bupena Jilid 2D : Tema 7 dan 8 (Bupena Buku Penilaian Tema Kebersamaan dan Keselamatan di Rumah dan Perjalanan Jilid 3D untuk SD/MI Kelas II, Berdasarkan kurikulum 2013 revisi, Penerbit Erlangga)
- d. Link google meet <https://meet.google.com/mvn-cwko-okb>
- e. video pembelajaran pada link : <https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM>
- f. [link google from](#) :



## F. LANGKAH/ PROSEDUR KERJA

### A. Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Petunjuk Mengerjakan!

1. Tuliskan namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Perhatikan gambar dengan teliti!
3. Kerjakanlah latihan berikut dengan sungguh-sungguh!
4. Kirimkan tugasmu melalui google formulir pada link :

<https://classroom.google.com>

### B. Muatan Pelajaran: PPKN

Petunjuk Mengerjakan!

1. Tuliskan namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Tulislah contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam beribadah!  
Tuliskan sesuai dengan ajaran agamamu!
3. Kirimkan tugasmu melalui google formulir pada link :

<https://classroom.google.com/>

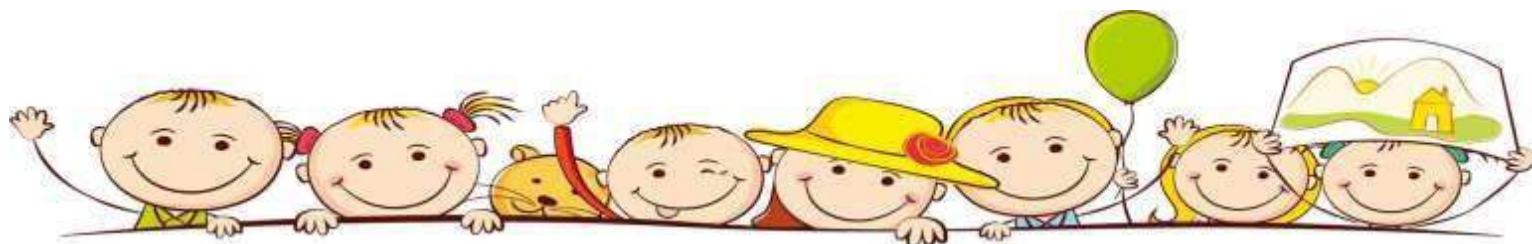
### C. Muatan Pelajaran: PPKN

Petunjuk Mengerjakan!

1. Tuliskan namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Perhatikan video pembelajaran pada link <https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM> yang telah dikirim oleh gurumu!
3. Kerjakanlah latihan berikut dengan sungguh-sungguh!
4. Kirimkan tugasmu melalui google formulir pada link :

<https://classroom.google.com/>

## G. PERTANYAAN





Nama :  
No. Absen :

Kelas/ Semester : II (Dua) / 2 (Dua)

Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah

Pembelajaran : 6 (Enam)

Kegiatan : Menuliskan kalimat tanya berdasarkan gambar yang kamu amati

Petunjuk Mengerjakan!

1. Tuliskan namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Perhatikan gambar dengan teliti!
3. Kerjakanlah latihan berikut dengan sungguh-sungguh!
4. Kirimkan tugasmu melalui google formulir pada link :

<https://classroom.google.com>



Tuliskan kalimat tanya berdasarkan gambar yang kamu amati! Tuliskan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, siapa, di mana, dan bagaimana!

Tuliskan pada kolom berikut dengan rapi!

1. Apa .....
2. Mengapa .....
3. Kapan .....
4. Siapa .....
5. Dimana .....
6. Bagaimana .....





Kelas/ Semester : II (Dua) / 2 (Dua)

Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah

Pembelajaran : 6 (Enam)

Kegiatan : Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman

**Petunjuk Mengerjakan!**

1. Tuliskan namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Tulislah contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam beribadah!  
Tuliskan sesuai dengan ajaran agamamu!
3. Kirimkan tugasmu melalui google formulir pada link :  
<https://classroom.google.com/>

**Ayo Berlatih**

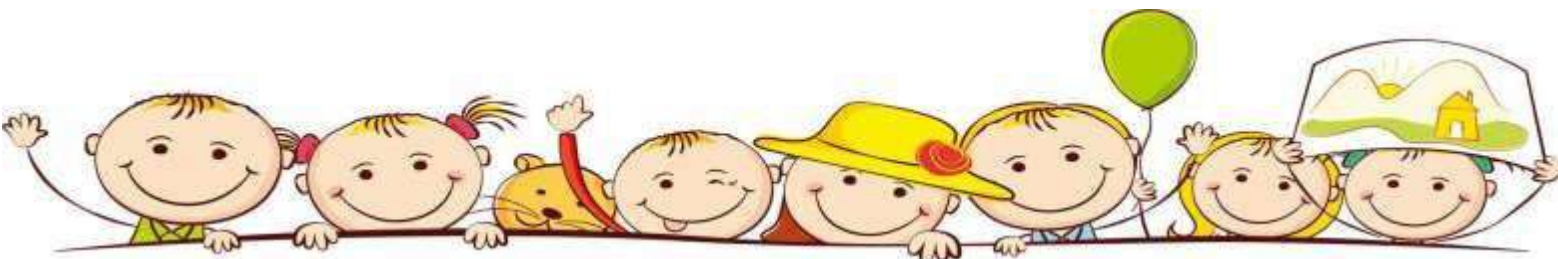
Coba tuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam beribadah!  
Perhatikan contoh berikut!

No.	Kegiatan
1.	Menghormati temanmu yang sedang melakukan salat.

Sekarang, coba tuliskan kegiatanmu pada tabel berikut!

Tuliskan sesuai dengan ajaran agamamu!

No.	Agama	Kegiatan
1.		---
2.		---
3.		---
4.	---	---
5.		---
6.		---







Nama : \_\_\_\_\_  
No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas/ Semester : II (Dua) / 2 (Dua)

Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Subtema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah

Pembelajaran : 6 (Enam)

Kegiatan : Menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam !

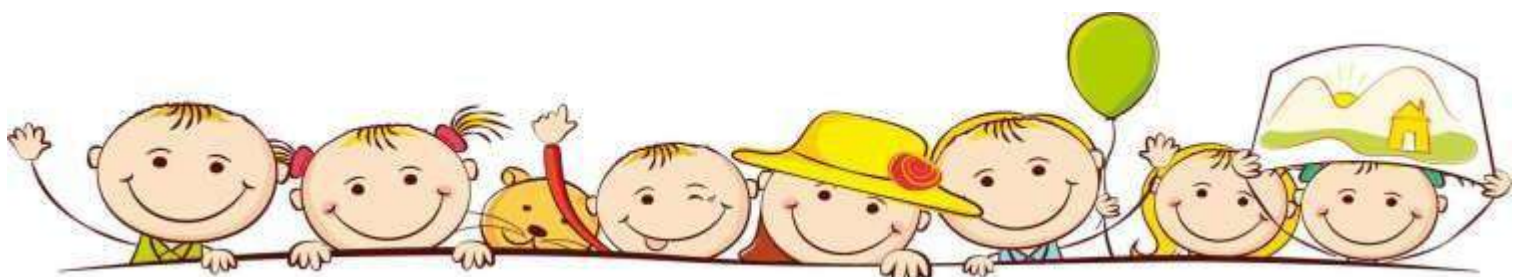
**Petunjuk Mengerjakan!**

1. Tuliskan namamu pada kolom yang telah disediakan!
2. Perhatikan video pembelajaran pada link <https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM> yang telah dikirim oleh gurumu!
3. Kerjakanlah latihan berikut dengan sungguh-sungguh!
4. Kirimkan tugasmu melalui google formulir pada link : <https://classroom.google.com/>

**Ayo Berlatih**

Tuliskan tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam berikut dengan tepat!

 Malam	Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...
 Sore	Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...
 Siang	Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...
 Malam	Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...
 Sore	Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...



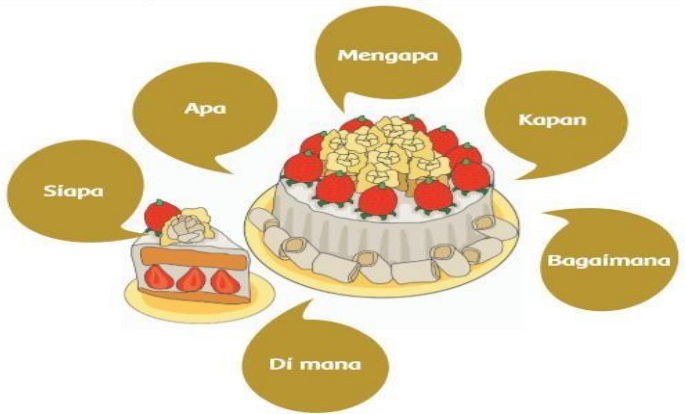


**KESIMPULAN**

**Kisi-kisi ( kunci jawaban, pembobotan, dan penskoran)**

**Kisi-kisi Soal**

Pembelajaran : 6  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
Bahasa Indonesia	3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menuliskan kalimat dengan menggunakan kata apa	Isian	10	1
		Menuliskan kalimat dengan menggunakan kata mengapa	Isian	10	2
		Menuliskan kalimat dengan menggunakan kata kapan	Isian	10	3
		Menuliskan kalimat dengan menggunakan kata siapa	Isian	10	4
		Menuliskan kalimat dengan menggunakan kata di mana	Isian	10	5
		Menuliskan kalimat dengan menggunakan kata bagaimana	Isian	10	6
<b>Bunyi Soal</b>		<b>Kunci Jawaban</b>			
<p>Perhatikan gambar berikut dengan teliti!</p>  <p>Tuliskan kalimat tanya berdasarkan gambar yang kamu amati! Tuliskan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, siapa, di mana, dan bagaimana!</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa nama buah yang berwarna merah?</li> <li>2. Mengapa kue ini terasa manis?</li> <li>3. Kapan kue ini dibuat?</li> <li>4. Siapa yang membuat kue ini?</li> <li>5. Di mana ibu membuat kue ini?</li> <li>6. Bagaimana kalau sambil makan kue kita minum teh?</li> </ol>			

*Kisi-kisi ( kunci jawaban, pembobotan, dan penskoran)*

**Kisi-kisi Soal**




Pembelajaran : 6  
Mata Pelajaran : PPKn

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal																
PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah	Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan	Isian	10	1																
		Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan	Isian	10	2																
		Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan	Isian	10	3																
		Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan	Isian	10	4																
		Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan	Isian	10	5																
		Menuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan	Isian	10	6																
<b>Bunyi Soal</b>		<b>Kunci Jawaban</b>																			
Tuliskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan! <table border="1" data-bbox="114 708 909 1010"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Agama</th> <th>Kegiatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td rowspan="6">...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>		No.	Agama	Kegiatan	1.	...	...	2.	...	3.	...	4.	...	5.	...	6.	...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Islam : Melaksanakan sholat berjamaah di masjid.</li> <li>2. Islam : Membantu orang yang sedang kesulitan.</li> <li>3. Islam : Menghormati orang yang sedang menjalankan ibadah.</li> <li>4. Islam : Udin dan teman-teman berdo'a sebelum proses pembelajaran dimulai.</li> <li>5. Islam : Gotong royong dalam membersihkan kelas.</li> <li>6. Islam : Saling menghargai pendapat orang lain.</li> </ol>			
No.	Agama	Kegiatan																			
1.	...	...																			
2.		...																			
3.		...																			
4.		...																			
5.		...																			
6.		...																			

*Kisi-kisi ( kunci jawaban, pembobotan, dan penskoran)*

**Kisi-kisi Soal**

Pembelajaran : 6  
Mata Pelajaran : Matematika

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
<p><b>Matematika</b></p>	<p>3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	Menuliskan waktu dalam satuan baku dengan benar berdasarkan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar	Isian	20	1
		Menuliskan waktu dalam satuan baku dengan benar berdasarkan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar	Isian	20	2
		Menuliskan waktu dalam satuan baku dengan benar berdasarkan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar	Isian	20	3
		Menuliskan waktu dalam satuan baku dengan benar berdasarkan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar	Isian	20	4
		Menuliskan waktu dalam satuan baku dengan benar berdasarkan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar	Isian	20	5
<p><b>Bunyi Soal</b></p>		<p><b>Kunci Jawaban</b></p>			
<p>Tuliskan tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam berikut dengan tepat!</p>					
 <p>Malam</p>	<p>Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...</p>	<p>pukul 21.00.</p>			
 <p>Sore</p>	<p>Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...</p>	<p>pukul 15.00.</p>			
 <p>Siang</p>	<p>Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ... Ditulis pukul ...</p>	<p>pukul 12.00.</p>			



Malam

Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ...  
Ditulis pukul ...

pukul 23.00.



Sore

Waktu yang ditunjukkan oleh jam di samping adalah pukul ...  
Ditulis pukul ...

pukul 16.00.



### Kisi-kisi Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SDN Karangawen 1

Kelas/Semester : II C/ 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik	Bentuk		
Bahasa Indonesia	3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda Tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Memahami penggunaan tanda tanya dalam kalimat.(C2)	Tes	Pilihan Ganda	C4	4,5
		3.10.2 Menganalisis penggunaan tanda tanya dalam kalimat. (C4)		Isian		5
		3.10.3 Menyimpulkan penggunaan tanda Tanya dalam kalimat (C5)				
PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. (C1)	Tes	Pilihan Ganda	C1	1,2
		3.4.2 Menganalisis makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C4)		Isian		1,2
		3.4.3 Menyimpulkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C5)				
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan	3.6.1 Menjelaskan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C1)	Tes	Pilihan Ganda	C4	3



	<p>baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.6.2 Menganalisis pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)</p> <p>3.6.3 Menyimpulkan pengukuran waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C4)</p>		<p>Isian</p>		<p>3.4</p>
--	---	---	--	--------------	--	------------

### Soal Evaluasi

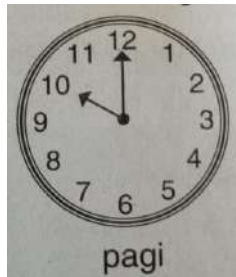
Bidang Studi	Pilihan Ganda	Isian
PPKn (KD 3.4)	1-2	1-2
Matematika (KD 3.6)	3	3-4
Bahasa Indonesia (KD 3.10)	4-5	5

Nama :

No Absen :

#### A. Pilihlah Jawaban yang tepat!

1. Tedi dan teman-teman bekerja sama membersihkan kelas. Kegiatan yang menunjukkan persatuan yang dilakukan Tedi dan teman-teman adalah ...
  - a. Diskusi
  - b. Piket kelas
  - c. musyawarah
2. Sikap agar terwujud persatuan disekolah adalah...
  - a. Saling mengejek
  - b. Saling membenci
  - c. Saling menghargai
3. Perhatikan gambar berikut.



Waktu yang ditunjukkan jam pada gambar pukul...

- a. 10.00
- b. 12.00
- c. 14.00

*Kalimat berikut untuk menjawab soal nomor 4 dan 5*

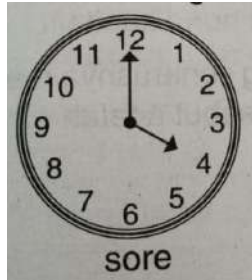
Mengapa kamu tidak masuk sekolah, Rio?

4. Kata dalam kalimat yang diawali huruf kapital adalah...
  - a. Mengapa dan Rio
  - b. Sekolah dan Rio
  - c. Kamu dan Rio

5. Tanda baca yang mengakhiri kalimat tersebut adalah...
  - a. Tanda titik
  - b. Tanda koma
  - c. Tanda Tanya

**B. Isilah dengan jawaban yang tepat!**

1. Musyawarah termasuk kegiatan yang menunjukkan....
2. Miko melihat Rinai Kesulitan membawa alat olahraga. Miko sebaiknya ... Rinai.
3. Perhatikan gambar berikut.



Waktu yang ditunjukkan jam pada gambar ditulis pukul ...

4. Pukul 13.00 dibaca pukul ...
5. Dimana kamu tinggal, Rina...  
Tanda yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...

### Kunci Jawaban Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Skor
<b>Pilihan Ganda</b>		
1	b. Piket kelas	1
2	c.saling menghargai	1
3	a.10.00	1
4	a.Mengapa dan Rio	1
5	c.Tanda tanya	1
<b>Isian</b>		
1	Persatuan	2
2	Membantu	2
3	16.00	2
4	Tiga belas	2
5	Tanda Tanya	2

Teknik Penskoran :  $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$

## PENILAIAN

**Satuan Pendidikan** : SD N KARANGAWEN 1  
**Muatan Pembelajaran** : PPkn, Bahasa Indonesia, Matematika  
**Kelas /Semester** : 2 / 2 (dua )  
**Tema 8** : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
**Subtema 1** : Aturan Keselamatan di Rumah  
**Pembelajaran ke-** : 6

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2	Mengakui kesalahan				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

**Pedoman Penskoran:**

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

**b. Penilaian Pengetahuan**

• Skor Penilaian Menulis Tanda Waktu yang Ditunjukkan Jarum Jam. Skor : 5

• Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu Membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks	Predikat
1				
2				
3				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

**c. Penilaian Keterampilan**

• Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda tanya.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik

2	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya
---	--------------------------------------	---	---	--	--

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Kesesuaian Kalimat dengan topik yang ditetapkan	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Predikat
1				
2				
3				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

• Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting Seluruh kalimat sesuai aturan tanda tanya yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai Dengan aturan tanda tanya	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda tanya ketika menyunting
2	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Ketepatan Hasil Menyunting	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Predikat
1				
2				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$

• Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2	Volume Suara	Terdengar Sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai Setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

**Nb: Beri tanda centang (v) sesuai pencapaian siswa.**

No	Nama Siswa	Ekspresi	Volume Suara	Predikat
1				
2				

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{8}{8} \times 10 = 10$



## Media Pembelajaran

### a. Tteks Percakapan



### b. Gambar keanekaragaman suku, agama,



### c. Gambar model jam



- d. Video pembelajaran dengan model jam  
<https://www.youtube.com/watch?v=wlkup6RYGAM>

Screenshot video pembelajaran model jam dari youtube

