

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

No: 02

Sekolah	: SMP Mulia Kencana
Mata Pelajaran	: IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Kelas/Semester	: VII/ 1
Materi Pokok	: Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Sub Pokok Bahasan	: Interaksi Sosial dan Syarat-Syarat Interaksi Sosial
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.2.2 Menganalisis syarat-syarat interaksi sosial 3.2.3 Menganalisis faktor yang mendasari proses berlangsungnya interaksi sosial
4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	4.2.1 Menyajikan hasil laporan diskusi mengenai pengaruh <i>social distancing</i> terhadap interaksi sosial dalam bentuk peta konsep dengan media yang kreatif (peserta didik bebas memilih)

* Nilai-Nilai Karakter :Religius, kerja sama, dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial dengan benar
2. Menganalisis syarat-syarat interaksi sosial dengan tepat
3. Menganalisis faktor yang mendasari proses berlangsungnya interaksi sosial dengan benar
4. Menyajikan hasil laporan diskusi dalam bentuk peta konsep dengan media yang kreatif (peserta didik bebas memilih)
5. Memiliki sikap Religius, kerjasama, dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
 - a. Pengertian interaksi sosial
 - b. Syarat-syarat interaksi sosial
 - c. Faktor yang mendasari proses berlangsungnya interaksi sosial
- b. Materi pembelajaran pengayaan
Menghubungkan dampak interaksi sosial disegala aspek kehidupan
- c. Materi pembelajaran remedial
Menjelaskan pengertian interaksi sosial dan syarat-syarat interaksi sosial

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi

F. Alat, Media dan Bahan

- a. Alat :
 - 1) Gawai/*Laptop/PC*
 - 2) *Google Classroom (GCR) dan WhattsApp Group (WAG)*
 - 3) Tampilan *Power Point (PPT)* berisi materi Interaksi Sosial dan Syarat-Syarat Interaksi Sosial
 - 4) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- b. Media :
 - 1) Video 1 : Cerita Tentang *Social Distancing* (<https://youtu.be/zpNqJ3E4O3M>)
- c. Bahan : Buku Paket Siswa, Buku Tulis, dan Alat Tulis.

G. Sumber Belajar

- 1) Kemendikbud. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 83-93
- 2) Suparman dkk. 2015. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS Kelas VII. Solo: Tiga Serangkai. Halaman 41 -47
- 3) Mamat Ruhimat. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS Kelas VII. Bandung: Grafindo Media Pratama. Halaman 25-28
- 4) Edi Sumardi, M.Pd. 2020. Modul Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 untuk jenjang SMP, <http://ditsmp.kemendikbud.go.id/modul-pjj-gasal-ips-kelas-vii/>, 29 April 2021
- 5) Social Distancing dan Hambatannya dalam Sosio Kultural Indonesia: (<https://www.kompas.com/tren/read/2020/03/30/142329065/social-distancing-dan-hambatannya-dalam-sosio-kultural-indonesia?page=all>). Diakses 5 Mei 2021 (Pukul 21.00)
- 6) Dodi Ihnsan Kamil. "Behind The Covid-19". April 2020: (<https://iqt.uinsgd.ac.id/behind-the-covid-19/>). Diakses 5 Mei 2021 (Pukul 21.05)
- 7) Minarwati A. Mauludu. (Desember 2020): "Dampak Physical Distancing Terhadap Kemampuan Sosial Pemuda". (<https://journal.iain-manado.ac.id>). Diakses 5 Mei 2020.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memandu peserta didik dengan membagikan link <i>Gmeet</i> melalui <i>WAG</i>2) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran peserta didik di <i>WAG</i>, yang dilanjutkan berdoa dengan meminta salah satu peserta didik memimpin doa3) Guru memeriksa kejelasan suara dan kejelasan gambar pada <i>GMeet</i>4) Guru mengecek penguasaan kompetensi peserta didik pada materi sebelumnya yaitu Perubahan Akibat Interaksi Antarruang terhadap Interaksi Sosial. Misalnya:<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara berinteraksi masyarakat pedesaan dengan perkotaan?• Hal apa yang membuat berbeda?5) Guru memotivasi peserta didik dengan menayangkan gambar Interaksi Sosial Saat Pandemi melalui <i>Side Power Point (PPT)</i>	5'



- 6) Guru memberikan soal Pretest kepada peserta didik melalui Link yang dikirim ke *GCR dan WAG* : (<https://forms.gle/jCFKeeAFMuLu35CMA>)
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran interaksi sosial, syarat-syarat melalui tampilan *power point*
- 8) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan *Problem Based Learning*
- 9) Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan

Inti

20'

Tahap 1
Mengorientasikan Masalah

Berpikir Kreatif dan Inovatif

- 1) Guru memberi tahu kepada peserta didik bahwa bahan ajar (*Handout*), LKPD dan *Slide Power Point* (PPT) sudah di unggah pada *Google Classroom* dan *WAG*
- 2) Guru menayangkan video 1 : Cerita Tentang Sosial Distancing (<https://youtu.be/zpNqJ3E4O3M>) melalui tayangan *Share screen* pada *Gmeet* dan Peserta didik mengamati
- 3) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan pada video tersebut. Kemudian Guru mengarahkan peserta didik agar dapat memberikan pertanyaan seperti :
Peristiwa yang terjadi di video
 - Jelaskan apakah *social distancing* bisa dikategorikan sebagai interaksi sosial?
 - Jelaskan faktor penyebab terjadinya *social distancing*?
 - Analisis dampak yang ditimbulkan dari *social distancing* terhadap interaksi social?
 - Bagaimana upaya yang harus dilakukan untuk tetap melaksanakan *social distancing* dengan tidak menghilangkan nilai-nilai dari interaksi sosial

<p>Tahap 2 Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</p>	<p>. Kolaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dengan bantuan guru membuat 4 kelompok. Dimana 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang 2) Peserta didik diminta untuk melakukan diskusi melalui <i>video call</i> atau chat grup pada <i>WAG</i> yang telah dibentuk bersama guru 3) Peserta didik dipersilahkan membagi tugas dengan menentukan ketua kelompok dan tugas untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah diberikan guru 4) Guru mengingatkan masing-masing kelompok untuk <i>mendownload</i> LKPD sudah diunggah di <i>Google Classroom</i> dan <i>WAG</i>, kemudian meminta masing-masing peserta didik untuk mengerjakannya 5) Guru melakukan penilaian sikap (spiritual dan sosial) 	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>Berpikir kritis dan memecahkan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik secara kelompok menelaah bersama permasalahan yang terdapat di LKPD 2) Guru memberi dorongan dan bimbingan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber terpercaya guna mendapatkan jawaban dari masalah tersebut (memecahkan masalah) 3) Guru melakukan penilaian keterampilan yaitu proses diskusi 	
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Kolaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masing-masing kelompok melakukan pertukaran informasi dari hasil temuan yang didapat, kemudian melakukan diskusi dan kerjasama 2) Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusinya dan menyajikan dalam bentuk peta konsep sesuai dengan arahan guru di awal kegiatan pembelajaran 3) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan laporan hasil diskusinya melalui <i>Google Classroom</i> 4) Guru memandu peserta didik untuk kembali ke dalam <i>GoogleMeet</i> 5) Setiap kelompok bergantian untuk mempresentasikan hasil kerjanya melalui <i>share screen Google Meet</i> 6) Guru meminta kelompok lain menanggapi 7) Guru memandu dan mengawasi jalannya presentasi. 8) Guru menilai keterampilan yaitu hasil laporan diskusi dan kegiatan presentasi 	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat butir-butir simpulan mengenai materi diskusi pada hari ini dengan memanfaatkan fasilitas <i>chat room</i> pada <i>GoogleMeet</i> atau secara lisan (langsung) 	

	2) Guru beserta peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan dari kegiatan pembelajaran melalui refleksi	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan dari materi serta melakukan refleksi bersama-sama 2) Guru memberikan penghargaan berupa penambahan nilai kepada kelompok yang memperoleh hasil terbaik dalam presentasi 3) Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mengerjakan tes Posttest yang sudah di bagikan linknya di <i>GCR</i> dan <i>WAG</i> : (https://forms.gle/bSGaECvhP4HqpX3Z6) 4) <u>Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik</u> 5) Sebelum menutup kegiatan guru memberitahukan materi yang akan di sampaikan di pertemuan berikutnya yaitu Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial 6) Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	5'

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Diskusi	Laporan Hasil berupa Peta Konsep	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang **belum mencapai ketuntasan belajar** sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang **sudah mencapai ketuntasan belajar** diberi kegiatan pembelajaran berupa kerja kelompok menghubungkan dampak interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial

Jakarta,April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Edy Shen

Asmara Rosinta, S.Pd

Lampiran 1 Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial peserta didik dalam bentuk

Jurnal

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Mulia Kencana

Kelas/Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 2020-2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Keterangan / Tindak Lanjut
		dsb				

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Mulia Kencana

Kelas/Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 2020-2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Keterangan / Tindak Lanjut
		dsb				

2. Penilaian Pengetahuan : Tertulis

a. Kisi – Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP Mulia Kencana

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/1 Tahun Pelajaran : .2020-2021

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Level Soal	Jumlah Soal
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	• Menjelaskan pengertian interaksi sosial	Menjelaskan definisi interaksi sosial	PG	L1	1
		Menggambarkan interaksi sosial	PG	L2	2
		Mengategorikan peristiwa interaksi sosial	PG	L1	3
	• Menganalisis syarat-syarat interaksi sosial	Menganalisis proses interaksi sosial	PG	L3	4
		Menganalisis syarat interaksi sosial	PG	L3	5
		Membuktikan syarat interaksi sosial	PG	L3	6

	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis faktor yang mendasari proses berlangsungnya interaksi sosial 	Menganalisis tindakan yang mendasari interaksi sosial	PG	L3	7
		Menganalisis tindakan interaksi sosial	PG	L3	8
		Menganalisis tindakan sugesti	PG	L3	9
		Menganalisis tindakan interaksi sosial	PG	L3	10

Daftar Pertanyaan

1. Hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia disebut....
 - A. Status sosial
 - B. Lembaga sosial
 - C. Interaksi sosial
 - D. Proses sosial

2. Berikut peristiwa yang menggambarkan interaksi sosial antara individu dengan kelompok....
 - A. Danu dan Bobi saling menyapa saat bertemu di jalan
 - B. Saat bertemu kawan lamanya Lia berjabat tangan
 - C. Setiap sore Nina bercakap-cakap dengan tetangga sebelah rumah
 - D. Guru mengajar di depan kelas

3. Perhatikan pernyataan berikut.
 - 1) Mia senang menulis pengalaman travellingnya di media sosial
 - 2) Rian setiap pagi bersepeda keliling komplek rumahnya
 - 3) Mawar selalu bersalaman dengan ibunya saat hendak ke sekolah
 - 4) Rinto mempresentasikan hasil eksperimennya di depan para guru
 - 5) Lulu memiliki kegemaran menuliskan hal pribadinya ke dalam buku harian

Pernyataan yang menunjukkan interaksi sosial terdapat pada nomor....

- A. 1,2, dan 3
 - B. 1,3, dan 5
 - C. 1,3, dan 4
 - D. 2,3, dan 5
-
4. Adanya pandemi yang terjadi saat ini, membawa dampak yang begitu besar disegala sendi kehidupan. Agar tidak berlarut-larut maka Pemerintah mengupayakan berbagai hal agar pandemi tidak menghancurkan seluruh struktur kehidupan. Salah satunya dengan adanya penerapan *social distancing*. Social distancing membuat interaksi sosial yang berjalan tidak sempurna di dalam kehidupan bermasyarakat, sehingga akan mengakibatkan....
 - A. Sikap apatis dalam beradaptasi dengan budaya yang ada
 - B. Adaptasi perilaku masyarakat akan terhambat
 - C. Memudahkan terjadinya percampuran unsur kebudayaan di masyarakat
 - D. Penyimpangan pola perilaku pada masyarakat

5. Selama masa pandemi Rudi tidak kuatir lagi untuk terhubung dengan orangtuanya. Setiap hari ia dapat melakukan video jarak jauh dengan memanfaatkan aplikasi yang terdapat di gawai. Ciri menonjol dari interaksi sosial tersebut...
- A. Kecanggihan teknologi menembus ruang dan waktu
 - B. Manfaat dari teknologi selama masa pandemi
 - C. Terjadi kontak sosial langsung yang diiringi komunikasi satu arah
 - D. Terjadi kontak sosial dan komunikasi langsung
6. Pengakses media sosial yang paling banyak terdapat pada kalangan remaja. Beragam fasilitas didalamnya membuat mereka menjadi terbuai dengan dirinya. Tanpa mengenal orang sekitar, bahkan tidak berkomunikasi dengan keluarga di rumah. Pemandangan tak lazim ini membuktikan bahwa...
- A. Media sosial mampu merubah pola interaksi sosial pada remaja
 - B. Media sosial membuat remaja menjadi kreatif dan inovatif
 - C. Media sosial memudahkan rasa kepedulian di kalangan remaja
 - D. Media sosial mampu menghibur kehidupan para remaja
7. Jika seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan oleh orangtuanya, kemudian anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah ia lihat. Tindakan tersebut terjadi karena....
- A. Anak menjadikan orangtua sebagai *role model* dalam hidupnya
 - B. Anak memiliki kedekatan emosional dengan orangtuanya
 - C. Anak membutuhkan perhatian dan kasih sayang dari orangtuanya
 - D. Anak gemar mengikuti kesukaan orangtuanya
8. Perhatikan gambar berikut ini.



Sumber : <https://images.app.goo.gl/HiXt8QMFyMp5DUuq6>

Gambar tersebut membuktikan bahwa...

- A. Masyarakat masih memiliki rasa simpati yang besar terhadap masyarakat yang tertimpa musibah
- B. Rasa empati yang tinggi dari masyarakat terhadap korban bencana banjir
- C. Terdapat oknum yang memanfaatkan momen tersebut untuk kepentingannya sendiri

D. Masyarakat yang hanya sekedar ikut-ikutan saja dalam memberikan bantuan bagi korban bencana

9. Perhatikan pernyataan berikut.

1. Ketika sakit Salsa ke dokter dan langsung merasa sembuh
2. Iklan sabun mandi menawarkan kulit yang cerah kepada penontonnya
3. Seorang anak perempuan mengikuti gaya berpakaian ibunya
4. Para remaja mengidolakan artis Korea, sehingga seluruh tingkah laku idolanya dilakukan
5. Saat Ria menngis Ami memeluk sambil menenangkannya

Tindakan sugesti terdapat pada nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 5

10. Indonesia merupakan negara yang multikultural. Walaupun beranekaragaman namun Indonesia tetap menjaga perstuan dan kesatuan. Hal ini disebabkan karena masih dipertahankannya sikap...

- A. Tidak peduli sesama
- B. Empati dan sugesti
- C. Arogan dan toleransi
- D. Empati dan simpati

Kunci Jawaban

No. Soal	Jawaban	Skor
1	C	10
2	D	10
3	C	10
4	D	10
5	D	10
6	A	10
7	A	10
8	B	10
9	A	10
10	D	10
	Jumlah	100

***) Link Soal : <https://forms.gle/bSGaECvhP4HqpX3Z6>

Penskoran

Jumlah Jawaban Benar x 10 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: DISKUSI

Kisi-Kisi

Nama :
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	Menyajikan hasil analisis penerapan social distancing terhadap interaksi sosial dalam bentuk peta konsep dengan media yang kreatif (peserta didik bebas memilih)	1. Melakukan diskusi kelompok sesuai dengan tema materi	Penilaian Praktik
		2. Menyajikan hasil laporan diskusi dalam bentuk peta konsep dengan media yang kreatif (peserta didik bebas memilih)	Penilaian Produk
		3. Presentasi hasil diskusi kelompok	Penilaian Praktik

a. Rubrik Penilaian Kinerja Diskusi

Lembar Observasi Kinerja Diskusi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Sub Pokok Bahasan : Pengertian Interaksi Sosial dan Syarat-syarat Interaksi Sosial

Penilaian Kinerja Diskusi

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII /Ganjil

Sub Pokok Bahasan : Interaksi Sosial dan Syarat-syarat Interaksi Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jml. Skor	Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			
3.																			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

b. Rubrik Penilaian Laporan

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1.	Kesesuai dengan topik	1	2	3	4
2.	Keterkaitan antar konsep (input-proses-output)	1	2	3	4
3.	Kandungan isi (analisis data)	1	2	3	4
4.	Kerapihan	1	2	3	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

c. Penilaian kinerja presentasi

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII /Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : Interaksi Sosial dan Syarat-Syarat Interaksi Sosial

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Jmh. Skor	Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			
3.																			

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali
 B = 71– 85 : Baik
 C = 56 – 70 : Cukup
 D = ≤ 55 : Kurang