



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KECAMATAN KUTA SELATAN  
SEKOLAH DASAR NO. 4 UNGASAN**



Alamat : Jln. Uluwatu, 108X, Br. Werdikosala, Desa Ungasan, Kec. Kuta Selatan, Hp. 085857422767

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Ungasan  
 Kelas/Semester : III /Genap  
 Tema 8 : Praja Muda Karana  
 Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1x pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1. Mengidentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1 Menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar.

**Muatan: PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.1.1. Mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2.1	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.1.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda pancasila di rumah
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila

**Muatan: Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.12	Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	3.12.1. Mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar

4.12	Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	4.12.1. Memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
------	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menganalisis gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat memilih perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan mandiri.
3. Setelah mengamati gambar yang ditayangkan pada powerpoint, siswa dapat menganalisis jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar yang ditayangkan pada powerpoint, siswa dapat membuat cerita tentang makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati gambar yang ditayangkan pada powerpoint, siswa dapat membandingkan berbagai bangun datar berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
6. Setelah melakukan pengamatan di lingkungan sekolah, siswa dapat menemukan contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan teliti.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan matematika: perbedaan bangun datar
2. Muatan PPKN: menceritakan makna simbol-simbol pancasila
3. Muatan Bahasa Indonesia: jenis simbol lambang pramuka

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*, TPACK dan HOTS  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Pengamalan sila Pancasila (Sumber: <https://bobo.grid.id/read/082651971/materi-kelas-3-tema-8>)
3. Syarat dan tanda kecakapan khusus pramuka siaga (Sumber: Lampiran 1: Surat Keputusan Kwarnas Gerakan Pramuka, No 132 tahun 1979 tentang Daftar Syarat-syarat Kecakapan Khusus, diakses dari: <http://www.ensiklopediapramuka.com/2013/01/skk-tkk-wajib-pramuka>)
4. Pengenalan bangun datar dan sifat-sifatnya di SD (Agus Suharjana. 2008. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika)
5. Laptop, bahan tayang gambar dalam bentuk power point dan video pembelajaran.
6. Proyektor, LCD dan speaker.

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <i>Menghargai kedisiplinan siswa</i></li> <li>3. Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program <b>literasi</b>.</li> <li>4. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat</li> </ol>	20 menit

	<p>meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.</p> <p>5. Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.</p> <p>6. Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah siswa tahu arti adil?</li> <li>✓ Apa saja sikap adil yang pernah dilakukan oleh siswa?</li> <li>✓ Mengapa kita harus bersikap adil dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>✓ Berdiskusi tentang pentingnya bersikap adil sebagai bukti kasih sayang terhadap sesama. Hal ini untuk memperkuat karakter religius. (PPK)</li> </ul> <p><b>Critical thinking and problem solving</b></p> <p>7. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>(Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah)</b></p> <p>8. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. <b>Mengamati</b> Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Udin pemimpin kelompok barung biru. Udin memimpin teman-temannya mendirikan tenda untuk berkemah. Udin membagi tugas kepada semua anggota kelompok. Pembagian tugas dilakukan secara adil dan merata. Udin membagi tugas sesuai dengan keterampilan anggota kelompok. Semua anggota kelompok mengerjakan dengan senang dan gembira. Semua anggota mengerjakan pekerjaan secara mandiri.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Udin membagi tugas secara adil kepada semua anggota kelompok. Pembagian tugas disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki anggota. Udin sudah melaksanakan pengamalan sila kelima Pancasila. Sila kelima Pancasila berbunyi keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Lambang sila kelima berupa padi dan kapas.</p> </div>  </div> <p>9. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait dengan gambar. Adapun pertanyaan yang dapat diajukan kepada siswa sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dilakukan oleh Udin dan teman-temannya?</li> <li>• Bagaimana sikap Udin sebagai ketua kelompok barung biru?</li> <li>• Mengapa semua anggota kelompok terlihat senang dan gembira?</li> </ul> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p><b>(Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</b></p> <p>10. Guru membentuk kelompok dengan anggota 3-4 orang.</p> <p>11. Guru memberikan LKPD kepada setiap kelompok dan dikerjakan siswa. <b>Kemandirian</b></p> <p>12. Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</p>	<p>170 menit</p>

**Integritas**

**(Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)**

13. Siswa saling berbagi cerita dalam kelompok mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila.

**Communication**

14. Siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila.

Perhatikan perilaku sehari-hari berikut!

Tarik garis untuk menghubungkan dengan lambang sila Pancasila yang sesuai!

Membantu teman yang kesulitan dan mendengarkan pendapatnya.		Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
Bermain dengan semua teman tanpa pilih-pilih.	Mengerjakan tugas kelompok.	Mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Apakah kamu sudah bersikap adil pada temanmu?

.....

15. Siswa secara berkelompok menghubungkan garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila. **Menalar**

16. Siswa secara berkelompok menuliskan contoh bersikap adil yang pernah dilakukan terhadap teman sebagai pengamalan sila Pancasila. **Mengkomunikasikan**

17. Guru memantau keterlibatan siswa dalam pengumpulan data/informasi selama proses diskusi. **Kedisiplinan**

**(Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)**

18. Siswa mengamati gambar dan video pembelajaran yang ditayangkan pada powerpoint tentang TKK. Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil.

19. Siswa menganalisis tanda pengenal dari gambar yang diberikan.

Beri tanda centang (✓) pada tanda pramuka yang dapat kamu temukan pada gambar sebelumnya!



Beri tanda centang (✓) pada tanda kecakapan khusus yang bisa diterima anggota pramuka pada gambar sebelumnya!



Buatlah cerita singkat berdasarkan gambar tersebut!

.....

20. Siswa secara berkelompok membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati. **(HOTS) Creativity and Innovation**

21. Siswa secara berkelompok mengamati salah satu kelengkapan anggota pramuka berupa buku. **Mengamati**

22. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan. **Menalar**

23. Siswa secara berkelompok berlatih membandingkan bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. **Collaboration**

	<p>24. Siswa berlatih secara berkelompok menjawab pertanyaan tentang bangun datar. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>25. Kemudian siswa secara berkelompok mengamati lingkungan sekitar sekolah dan mencatat temuannya berupa benda-benda yang memiliki bentuk bangun datar. <b>Mengamati dan Mencoba</b></p> <p>26. Guru memantau diskusi, proses pengamatan siswa dan membimbing pembuatan LKPD sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</p> <p><b>(Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</b></p> <p>27. Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. <b>Communication</b></p> <p>28. Guru membimbing proses diskusi, mengecek kembali jawaban setiap kelompok dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</p> <p>29. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/membuat kesimpulan hasil diskusi.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>30. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>✓ Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menganalisis TKK, membandingkan bangun datar dan mengidentifikasi sikap yang sesuai sila Pancasila?</li> <li>✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>✓ Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>✓ Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul> <p>34. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>35. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. <b>Integritas</b></p> <p>36. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami.</p> <p>37. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat dengan batasan waktu yang telah ditentukan.</p> <p>38. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>39. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran. <b>Kedisiplinan, kemandirian, integritas</b></p> <p>40. Siswa menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa”. <b>Nasionalis</b></p> <p>41. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></p>	<p>20 menit</p>

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, teliti, dan percaya diri.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Mandiri				Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*).

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

### Panduan konversi nilai

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

## 3. Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia: Membuat cerita tentang TKK

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

## J. Kegiatan Remedial

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, identifikasi bangun datar, dan identifikasi tanda pengenal pramuka.
2. Mengganti kegiatan menari dan berolahraga dengan kegiatan yang lebih sederhana.

**K. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**

1. Mengunjungi lembaga pemerintahan untuk bertanya atau menyaksikan secara langsung proses berdiskusi.
2. Membuat model bangun datar secara langsung menggunakan batang lidi atau sedotan, untuk melihat langsung sudut yang terbentuk.
3. Menciptakan gerakan menari sendiri.

**L. Refleksi Guru**

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

**Ungasan, 7 Mei 2021  
Guru Kelas III**

**Ni Made Sriyani, S.Pd.SD., M.Pd.  
NIP. 19761001 200312 2 012**

**Putu Eka Krisnayani, S.Pd.  
NIP. 19930723 201903 2 021**