

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

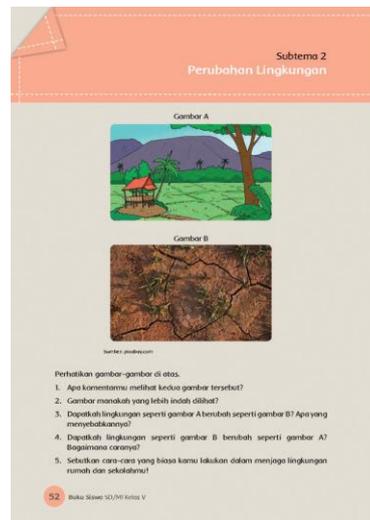
Satuan Pendidikan : **SDN LABUHAN RATU**
 Kelas / Semester : V / 2
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (PPK: Disiplin, Tertib) 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (PPK: Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK: Religius) 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (PPK: Nasionalis) 5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya | 15 menit |
| Kegiatan inti | <p>Proses KBM Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2. 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topic Perubahan Lingkungan. <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? b. Gambar mana yang lebih indah dilihat? c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya? d. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya? | 180 menit |



- e. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!
4. Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.
5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.

AYO MEMBACA (LITERASI)

1. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
2. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.



3. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).

AYO BERDISKUSI (4C: COLLABORATION)

1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.
2. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain:
 - a. Tulislah proses terjadinya air tanah.
 - b. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.
 - c. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.
3. Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (4C: **Communication**)

AYO MENCoba

Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.

1. Siapkan air, batubata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu Loyang letakkan batubata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air kedalam Loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama kurang lebih 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apakah hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>padakedualoyang.</p> <p>6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batubata? Jawaban: Pada Loyang berisi batubata, air berkurang.</p> <p>7. Apa yang terjadi pada air di Loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap.</p> <p>8. Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir dibawah permukaan tanah.</p> <p>9. Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap kedalam tanah.</p> <p>10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batubata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya, Loyang berisi bongkahan bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.</p> <p>AYO BERCERITA</p> <p>1. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacanya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>2. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (HOTS: Reflektif):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius)</p> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Labuhan Ratu, 4 Januari 2020
Guru Kelas 5

WARINAH,S.Pd.
NIP. 19670930 199112 2002

RIYANTI SRI PUSPANINGSIH,S.Pd.
NIP. 19890210 201903 2 001

LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|------------------|------------------|
| Bahasa Indonesia | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 | Tes tertulis | Soal isian |
| IPA | Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)KD IPA 3.8 | Tes tertulis | Soal isian |

c. Unjuk Kerja

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|--|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 4.8 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14. |
| IPA | Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuanbenda menyerap air)KD IPA 4.8 | Unjuk kerja dan hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17. |

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

b. Lembar Penilaian Pengetahuan Lembar Penilaian Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Aspek penilaian berdasarkan rubrik | |
|----|------------|------------------------------------|-----|
| | | B. Indonesia | IPA |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Soal Pengetahuan

1. Tulislah proses terjadinya air tanah!

Jawaban:

Proses terjadinya air tanah yaitu:

Air yang turun ke tanah dalam bentuk air hujan, kemudian bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air)

2. Tulislah faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air air tanah!

Jawaban:

Faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah yaitu:

- Hutan gundul akibat penebangan liar dan pembakaran pohon sehingga mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air.
- Pembangunan jalan yang menggunakan aspal dan beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah.

3. Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah !

Jawaban:

Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah yaitu:

- Menanam pohon
- Membuat lubang atau sumur resapan air
- Melakukan pelestarian hutan atau pepohonan di sekitar lingkungan
- Tidak menggunakan air tanah secara berlebihan.

c. Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | | | | Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Akbar Maulana | | | | | | | | |
| 2 | Anita Nur Anggraini | | | | | | | | |
| 3 | Amelia Lestari | | | | | | | | |
| 4 | Aulia Rahma | | | | | | | | |
| 5 | Ayu Ningsih | | | | | | | | |
| 6 | Bayu Saputra | | | | | | | | |
| 7 | Della Aprilia P. | | | | | | | | |
| 8 | Devita Veronika | | | | | | | | |
| 9 | Helta Nuril Ilham | | | | | | | | |
| 10 | Maratus Solehah | | | | | | | | |
| 11 | M. Nazril Ilham | | | | | | | | |
| 12 | M. Rifai | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | M. Rifki Maulana | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Naila Putri | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Praya Pradita | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Risma Ayu | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Riana Susilawati | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Rama Danu | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Rifa Hildan | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Teguh Prasetyo | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Thalita | | | | | | | | | | | | |

d. Lembar Penilaian Keterampilan IPA

Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi KD IPA 3.8 dan 4.8

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah | | | | Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah | | | | Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Akbar Maulana | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Anita Nur Anggraini | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Amelia Lestari | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aulia Rahma | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ayu Ningsih | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Bayu Saputra | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Della Aprilia P. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Devita Veronika | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Helta Nuril Ilham | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Maratus Solehah | | | | | | | | | | | | |
| 11 | M. Nazril Ilham | | | | | | | | | | | | |
| 12 | M. Rifai | | | | | | | | | | | | |
| 13 | M. Rifki Maulana | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Naila Putri | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Praya Pradita | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Risma Ayu | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Riana Susilawati | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Rama Danu | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Rifa Hildan | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Teguh Prasetyo | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Thalita | | | | | | | | | | | | |

Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)KD IPA 3.8 dan 4.8

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Keaktifan Dalam Melakukan percobaan | | | | Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan | | | | Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Akbar Maulana | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Anita Nur Anggraini | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Amelia Lestari | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aulia Rahma | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ayu Ningsih | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Bayu Saputra | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Della Aprilia P. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Devita Veronika | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Helta Nuril Ilham | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Maratus Solehah | | | | | | | | | | | | |
| 11 | M. Nazril Ilham | | | | | | | | | | | | |
| 12 | M. Rifai | | | | | | | | | | | | |
| 13 | M. Rifki Maulana | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Naila Putri | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Praya Pradita | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Risma Ayu | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Riana Susilawati | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Rama Danu | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Rifa Hildan | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Teguh Prasetyo | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Thalita | | | | | | | | | | | | |

