

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SD NEGERI 1 GONDANGLEGI
TEMA 8 (LINGKUNGAN SAHABAT KITA)
SUBTEMA 2 (PERUBAHAN LINGKUNGAN)
PEMBELAJARAN 1
KELAS V / SEMESTER II**



Disusun Oleh :
TUGINAH, S.Pd.SD.
NIP 19670612 199403 2 007

**DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN AMBAL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Nama : TUGINAH, S.Pd.SD.
Surel : 201512325405@guruku.id
Sekolah : SDN 1 GONDANGLEGI
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Genap)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Alam dan Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menceritakan perubahan lingkungan 3.8.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan 3.8.3 Menjelaskan proses terjadinya air tanah, faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air tanah
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat kesimpulan hasil percobaan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks yang berjudul "Siklus Air Tanah"

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dua gambar yang berbeda dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menceritakan perubahan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan berjudul “Siklus Air Tanah” dan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan berjudul “Siklus Air Tanah” dan diskusi kelompok tentang LKPD, siswa dapat
 - a. Menjelaskan proses terjadinya air tanah,
 - b. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah, dan
 - c. Menjelaskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air tanah dengan tepat.
4. Dengan percobaan dan diskusi kelompok, siswa dapat membuat kesimpulan hasil percobaan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan dengan tepat.
5. Dengan membaca teks bacaan berjudul “Siklus Air Tanah”, siswa dapat mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks bacaan berjudul “Siklus Air Tanah” dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. IPA : a. Faktor penyebab perubahan lingkungan
b. Terjadinya air tanah dan air permukaan
2. Bahasa Indonesia : Peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks “Siklus Air Tanah”

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik dan Kontekstual
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan. percobaan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- 2) Siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan guru menyampaikan pentingnya sikap beriman, bertaqwa, dan bersyukur.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyampaikan perlunya sikap disiplin.
- 4) Guru mengkonduksikan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- 5) Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme

- 6) Guru menyampaikan tema, subtema, skenario pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu Faktor penyebab perubahan lingkungan dan terjadinya air tanah dan air permukaan serta Peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks “Siklus Air Tanah”
- 7) Guru menyampaikan tahapan kegiatan meliputi kegiatan : mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 8) Apersepsi : Siswa mendapat pertanyaan dari guru untuk menggali pengetahuan.
 - a. Anak-anak, akhir-akhir ini sering turun hujan. Ketika hujan bagaimana keadaan di lingkunganmu?

2. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mengamati dua gambar yang berbeda yaitu tentang lingkungan subur dan lingkungan tak subur. (*mengamati*)
- 2) Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan
- 3) Siswa bertanya jawab tentang gambar (*menanya, mengkomunikasikan* → berpikir kritis)

Pertanyaan :

 1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
 2. Gambar mana yang lebih indah dilihat?
 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? Apa yang menyebabkannya?
 4. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
 5. Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!
- 4) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.
- 5) Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan (*menanya*)
- 6) Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah” (*mengamati*)
- 7) Siswa secara bergantian membacakan teks “Siklus Air Tanah” (*mencoba, mengomunikasikan* → komunikatif)
- 8) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks bacaan. (*mengamati*)
- 9) Siswa berkelompok 4-5 orang.
- 10) Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD tentang proses terjadinya air tanah dan faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah. (*menalar* → berpikir kritis)
- 11) Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD. (*menalar* → berpikir kritis)
- 12) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (*mengomunikasikan* → komunikatif)
- 13) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hasil diskusi yang telah dibacakan masing-masing kelompok.

- 14) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
 - 15) Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan percobaan pembentukan air tanah dan air permukaan.
 - 16) Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah percobaan yang telah dijelaskan oleh guru (*menalar, mencoba* → berpikir kritis)
 - 17) Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. (*mengomunikasikan* → komunikatif)
 - 18) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
 - 19) Siswa mengamati kembali teks bacaan “Siklus Air Tanah” (*mengamati*)
 - 20) Siswa mengurutkan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir pada LKPD yang dibagikan guru. (*menalar* → berpikir kritis)
 - 21) Siswa secara bergantian membacakan hasil pekerjaannya (*mengomunikasikan* → komunikatif)
 - 22) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok
3. *Kegiatan Akhir*
- 1) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
 - 2) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
 - 3) Siswa mencatat hal-hal yang penting.
 - 4) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - 5) Guru bersama siswa membahas hasil evaluasi yang telah dikerjakan
 - 6) Guru menganalisis dan menindaklanjuti hasil evaluasi.
 - 7) Siswa melakukan tindak lanjut dengan mengerjakan soal remedial bagi siswa yang mendapat hasil evaluasi belum mencapai KKM dan pengayaan bagi siswa yang mendapat hasil evaluasi telah mencapai KKM (KKM = 75).
 - 8) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.
 - 9) Guru menyampaikan pesan moral untuk menjaga kelestarian lingkungan..
 - 10) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah.
 - 11) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Aspek : Kerjasama, cermat, disiplin, gigih
 - b. Teknik Penilaian : Observasi
 - c. Instrumen Penilaian : Lembar Observasi (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Aspek : Evaluasi, LKPD
 - b. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - c. Instrumen Penilaian : Soal (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Aspek : Keterampilan melakukan percobaan dan membuat kesimpulan dari percobaan

- b. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
 - c. Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian unjuk kerja dengan panduan rubrik (Terlampir)
4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran
- a. Remedial
 - Kegiatan remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai KKM 75.
 - Caranya dengan memberikan soal yang lebih mudah untuk dikerjakan kembali.
 - b. Pengayaan
 - Kegiatan pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang sudah mencapai KKM 75.
 - Bentuk kegiatan pengayaan adalah memberikan materi / soal tambahan menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.

H. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media / Alat, Bahan
 - a. Media
 - 1) Gambar lingkungan subur dan tidak subur
 - 2) Gambar Siklus Air
 - 3) Gambar Lingkungan Perkotaan
 - 4) Teks bacaan “Siklus Air Tanah”
 - 5) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Individu dan kelompok
 - b. Alat dan Bahan Percobaan
 - 1) Air
 - 2) Batu bata
 - 3) Bongkahan-bongkahan batu
 - 4) Dua buah wadah (loyang)
2. Sumber Belajar
 - a. Pengalaman siswa
 - b. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Edisi Revisi 2017 : Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta : Kemendikbud. Halaman 54-60.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Edisi Revisi 2017 : Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V.* Jakarta: Kemdikbud. Halaman 52-59

Refleksi Guru

Gondanglegi, 12 November 2021

Mengetahui
Kepala SDN 1 Gondanglegi

Guru Kelas V

Tuginah, S.Pd.SD.
NIP. 19670612 199403 2 007

Tuginah, S.Pd.SD.
NIP. 19670612 199403 2 007

Lampiran

1. Penggalan Silabus
2. Materi dan Bahan Ajar
3. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - 1) Lembar pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) Soal evaluasi
 - 2) Kunci jawaban
 - 3) Teknik penskoran
 - 4) Kisi-kisi soal evaluasi
 - c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Lembar Unjuk Kerja
 - 2) Rubrik Penilaian
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Soal Evaluasi
6. Lembar Soal Remidi
7. Soal Pengayaan

LAMPIRAN

Lampiran 1

PENGGALAN SILABUS

Sekolah : SD Negeri 1 Gondanglegi
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 2 : Perubahan Lingkungan
 Pembelajaran : 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Penilaian	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menceritakan perubahan lingkungan 3.8.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan	6. Dengan mengamati dua gambar yang berbeda dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menceritakan perubahan lingkungan dengan tepat. 7. Dengan membaca teks bacaan berjudul “Siklus Air Tanah” dan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan	1. Menceritakan perubahan lingkungan 2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan	1. Faktor penyebab perubahan lingkungan	1. Siswa mengamati dua gambar yang berbeda yaitu tentang lingkungan subur dan lingkungan tak subur 2. siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar 3. Siswa bertanya jawab tentang gambar 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perubahan lingkungan karena	1. Religius 2. Nasionalis 3. Mandiri 4. Gotong royong 5. Integritas	Tuliskan faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan	1 x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman siswa • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Edisi Revisi 2017 : Lingkungan Sahabat Kita. Tema 8. Kelas V. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 54-60.</i> • Kemenerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Edisi</i>

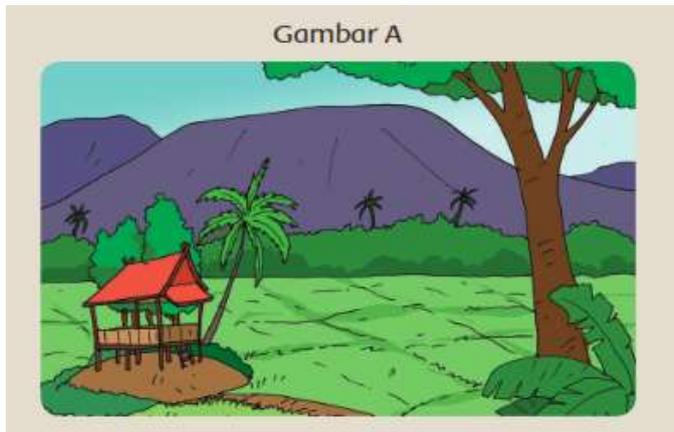
		<p>3.8.3 Menjelaskan proses terjadinya air tanah, faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air tanah</p>	<p>lingkungan dengan tepat.</p> <p>8. Dengan membaca teks bacaan berjudul “Siklus Air Tanah” dan diskusi kelompok tentang LKPD, siswa dapat</p> <p>d. Menjelaskan proses terjadinya air tanah,</p> <p>e. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah, dan</p> <p>f. Menjelaskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air tanah dengan tepat</p>	<p>3. Menjelaskan proses terjadinya air tanah,</p> <p>4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah, dan</p> <p>5. Menjelaskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air tanah</p>	<p>2. Terjadinya air tanah dan air permukaan</p>	<p>faktor alam dan kegiatan manusia.</p> <p>5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan</p> <p>6. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”</p> <p>7. Siswa secara bergantian membacakan teks “Siklus Air Tanah”</p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teks bacaan.</p> <p>9. Siswa berkelompok 4-5 orang.</p> <p>10. Siswa berdiskusi tentang proses terjadinya air tanah dan faktor-faktor yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.</p> <p>11. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD.</p> <p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>13. Siswa bersama guru</p>				<p><i>Revisi 2017 :</i> <i>Lingkungan Sahabat Kita.</i> <i>Tema 8. Kelas V. Jakarta:</i> <i>Kemdikbud.</i> <i>Halaman 52-59</i></p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

						bertanya jawab tentang hasil diskusi yang telah dibacakan masing-masing kelompok.			
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat kesimpulan hasil percobaan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan	4. Dengan percobaan dan diskusi kelompok, siswa dapat membuat kesimpulan hasil percobaan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan dengan tepat	6. Membuat kesimpulan hasil percobaan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan	2. Terjadinya air tanah dan air permukaan	14. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan percobaan pembentukan air tanah dan air permukaan. 15. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah percobaan yang telah dijelaskan oleh guru 16. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain.		LKPD tentang menuliskan kesimpulan percobaan pembentukan air tanah dan air permukaan	
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks yang berjudul "Siklus Air Tanah"	1. Dengan membaca teks bacaan berjudul "Siklus Air Tanah", siswa dapat mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks bacaan berjudul "Siklus Air Tanah" dengan tepat	1. Mengururkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks bacaan berjudul "Siklus Air Tanah"	Peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi	17. Siswa mengamati kembali teks bacaan "Siklus Air Tanah" 18. Siswa mengurutkan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir pada LKPD yang dibagikan guru. 19. Siswa secara bergantian membacakan hasil pekerjaannya		LKPD tentang mengururkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks bacaan berjudul "Siklus Air Tanah"	

Lampiran 2

Materi dan Bahan Ajar

1. IPA



Penyebab Terjadinya Perubahan Lingkungan

a. Faktor Manusia

Beberapa tindakan manusia yang dapat menyebabkan perubahan lingkungan diantaranya adalah :

- 1) Penebangan hutan
- 2) Pembangunan sarana dan prasarana
- 3) Penggunaan bahan-bahan intensifikasi pertanian

b. Faktor Alam

Alam memiliki peran yang sangat besar akan terjadinya perubahan lingkungan, seperti:

- 1) Banjir
- 2) Tanah longsor
- 3) Gempa bumi
- 4) Tsunami
- 5) Erosi dan abrasi
- 6) Meletusnya gunung berapi
- 7) Kemarau panjang

2. Bahasa Indonesia

Siklus Air Tanah

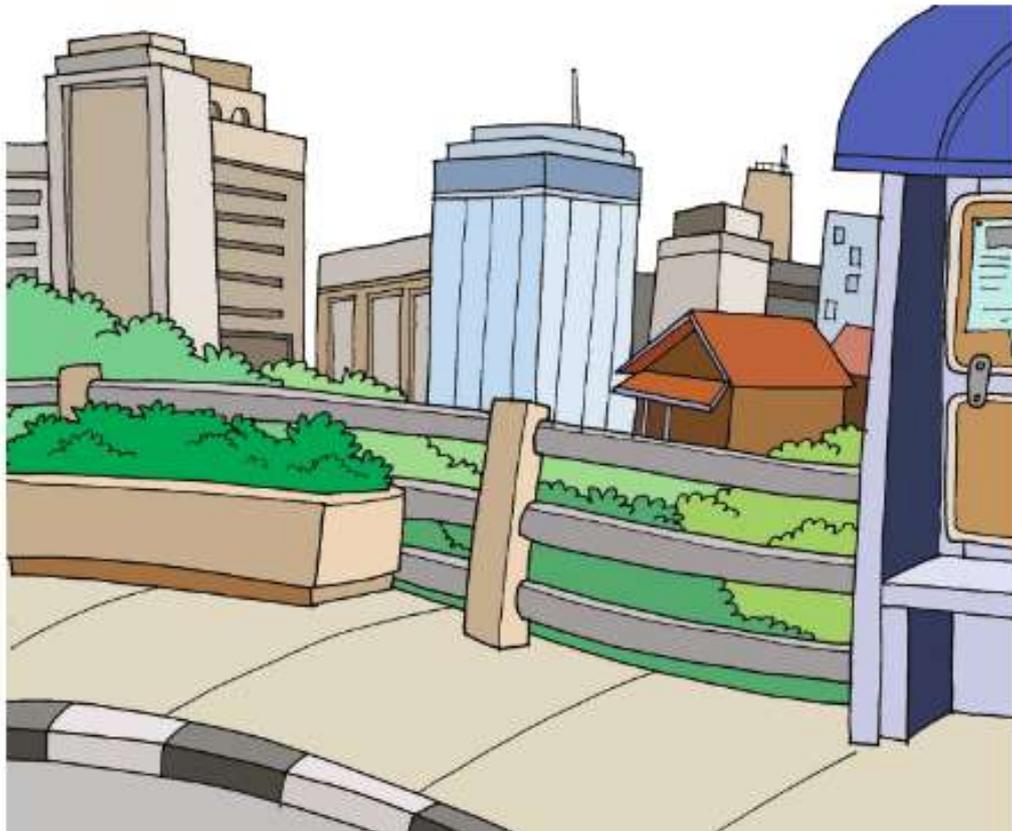
Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan



ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

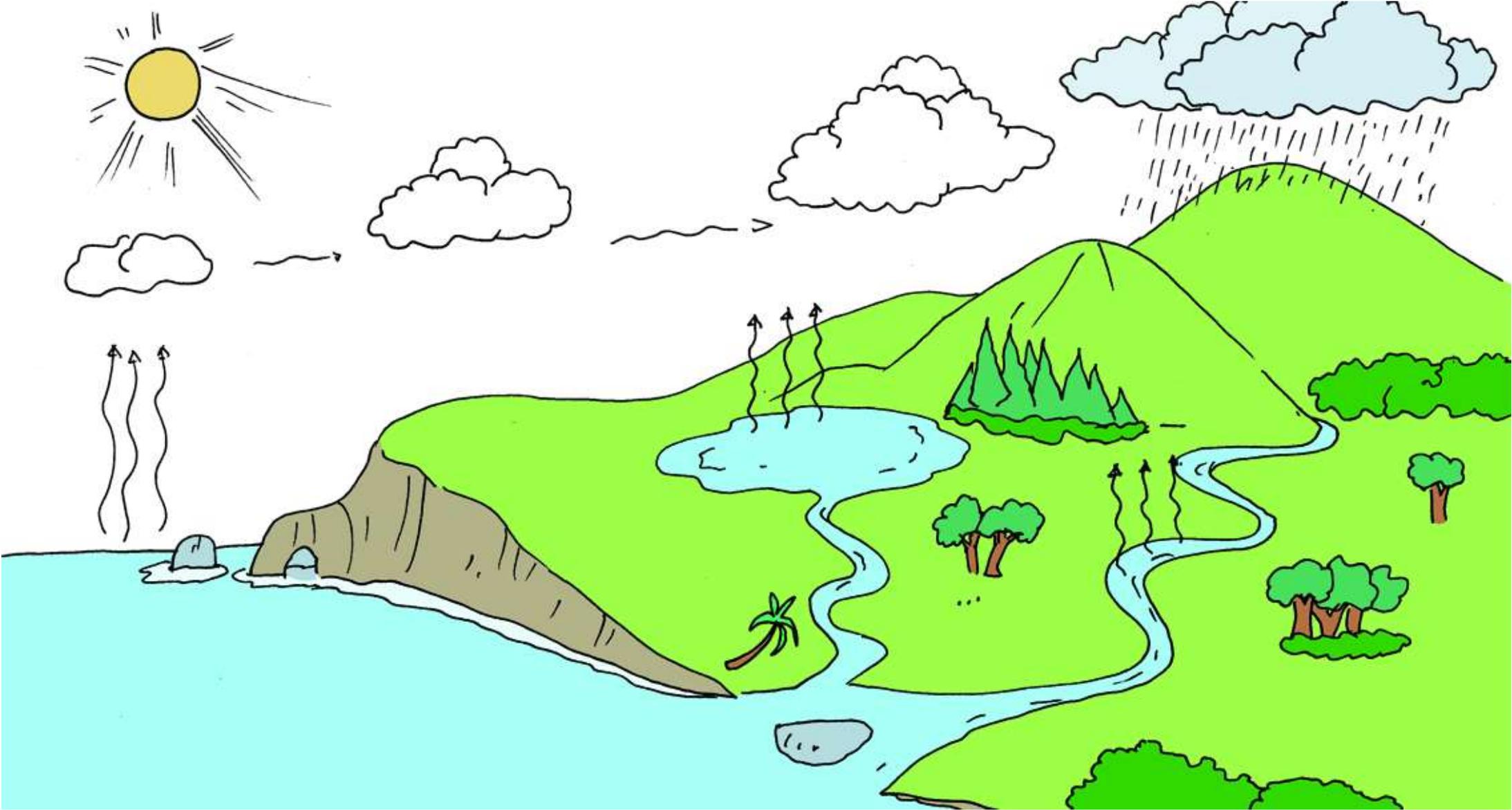
Gambar A



Gambar B



SIKLUS AIR



LINGKUNGAN PERKOTAAN



**ALAT DAN BAHAN
PERCOBAAN TERJADINYA AIR TANAH DAN AIR PERMUKAAN**



Air



Baskom



Bongkahan Batu



Batu Bata

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari / tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

Butir sikap yang dinilai meliputi :

- 1) Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran
- 2) Bersyukur

b. Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari / tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

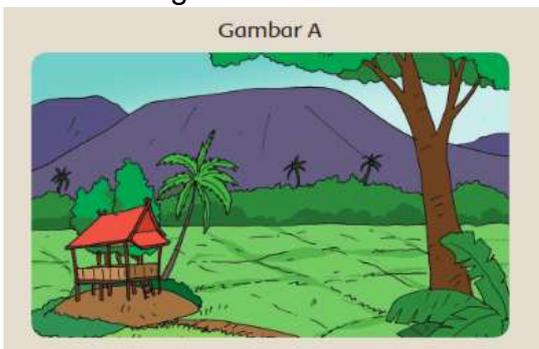
Butir sikap yang dinilai meliputi :

- 1) Kerjasama
- 2) Cermat
- 3) Disiplin
- 4) Gigih

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

- Manusia dapat mengubah lingkungan. Berikut adalah perubahan lingkungan akibat campur tangan manusia, *kecuali*. . .
 - Penebangan hutan
 - Pembukaan lahan
 - gunung meletus
 - pembuatan jalan
- Pengikisan tanah oleh air disebut dengan. . .
 - Gempa bumi
 - Erosi
 - Tsunami
 - banjir
- Air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah disebut . . .
- Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air akan semakin . . .
- Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan cara yang dapat dilakukan untuk mengubah lingkungan B menjadi seperti lingkungan A!

Jawab :

Kunci Jawaban Soal Evaluasi :

1. C
2. B
3. Air permukaan
4. Menipis
5. Dengan reboisasi (menanami lahan gersang dengan pohon)

Teknik Penskoran:

Banyaknya soal : 5

Skor soal pilihan ganda : 2 x 1 = 2

Skor soal isian singkat : 2 x 2 = 4

Skor soal isian : 1 x 4 = 4

Jumlah skor maksimal : 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Muatan Pelajaran	No. KD	Kompetensi Dasar	No. Ind	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
IPA	3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	Menceritakan perubahan lingkungan	- Isian	5
			3.8.2	Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan lingkungan	- Pilihan ganda	1
					- Isian singkat	4
3.8.3	Menjelaskan proses terjadinya air tanah, faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air tanah	- Pilihan ganda	2			
				- Isian singkat	3	

3. Penilaian Keterampilan

a. Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air)

No	Nama Siswa	Kriteria												Jumlah Nilai
		Keaktifan dalam melakukan percobaan				Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis				
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Skor Maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
2	Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan
3	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

REKAPITULASI NILAI EVALUASI

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

KKM = 75

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : _____
1.
2.
3.
4.
5.

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu!

1. Tulislah proses terjadinya air tanah.

Proses terjadinya air tanah:

2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah:

3. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.

Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih:



Kunci Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : _____

1.

2.

3.

4.

5.

Kerjakan tugas berikut bersama kelompokmu!

1. Tulislah proses terjadinya air tanah.

Proses terjadinya air tanah:

Air tanah berasal dari air hujan dan air permukaan yang meresap (infiltrasi) mula-mula ke zona tak jenuh (zone of aeration) dan kemudian meresap makin dalam (percolate) hingga mencapai zona jenuh air dan menjadi air tanah

2. Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah:

Eksplorasi air bersih yang tidak ramah lingkungan, penebangan pohon, enggan melakukan reboisasi, perilaku membuang sampah sembarangan baik ke tanah maupun ke sumber air, masyarakat enggan membuat sumur resapan di setiap rumah, betonasi.

3. Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.

Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih:

Melakukan reboisasi, membuang sampah dengan benar, penghematan penggunaan air bersih, membuang limbah rumah tangga dengan benar, dsb.



PERCOBAAN
TERJADINYA AIR TANAH DAN AIR PERMUKAAN

A. ALAT DAN BAHAN

1. Air
2. Batu bata
3. Bongkahan-bongkahan batu
4. Dua buah wadah (loyang)

B. LANGKAH KEGIATAN

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.

C. HASIL PENGAMATAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?	
2	Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?	
3	Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?	
4	Apa yang dimaksud air tanah?	
5	Apa yang dimaksud air permukaan?	
6	Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?	

D. KESIMPULAN

.....

.....

.....

Kelompok : _____

1.

2.

3.

4.

5.



**PERCOBAAN
TERJADINYA AIR TANAH DAN AIR PERMUKAAN**

E. ALAT DAN BAHAN

- 3. Air
- 3. Bongkahan-bongkahan batu
- 4. Batu bata
- 4. Dua buah wadah (loyang)

F. LANGKAH KEGIATAN

- 5. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
- 6. Pada satu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu
- 7. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. Diamkan selama lebih kurang 1 jam.
- 8. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.

G. HASIL PENGAMATAN

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?	Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang
2	Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?	Pada loyang berisi batu bata, air berkurang
3	Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?	Pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu, tinggi air tetap
4	Apa yang dimaksud air tanah?	Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah
5	Apa yang dimaksud air permukaan?	Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah
6	Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?	Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata terbuat dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.

H. KESIMPULAN

Berdasarkan percobaan, dapat disimpulkan bahwa air tanah adalah air yang berada di bawah permukaan tanah. Air tanah dapat kita bagi lagi menjadi dua, yakni air tanah preatis dan air tanah artesis.

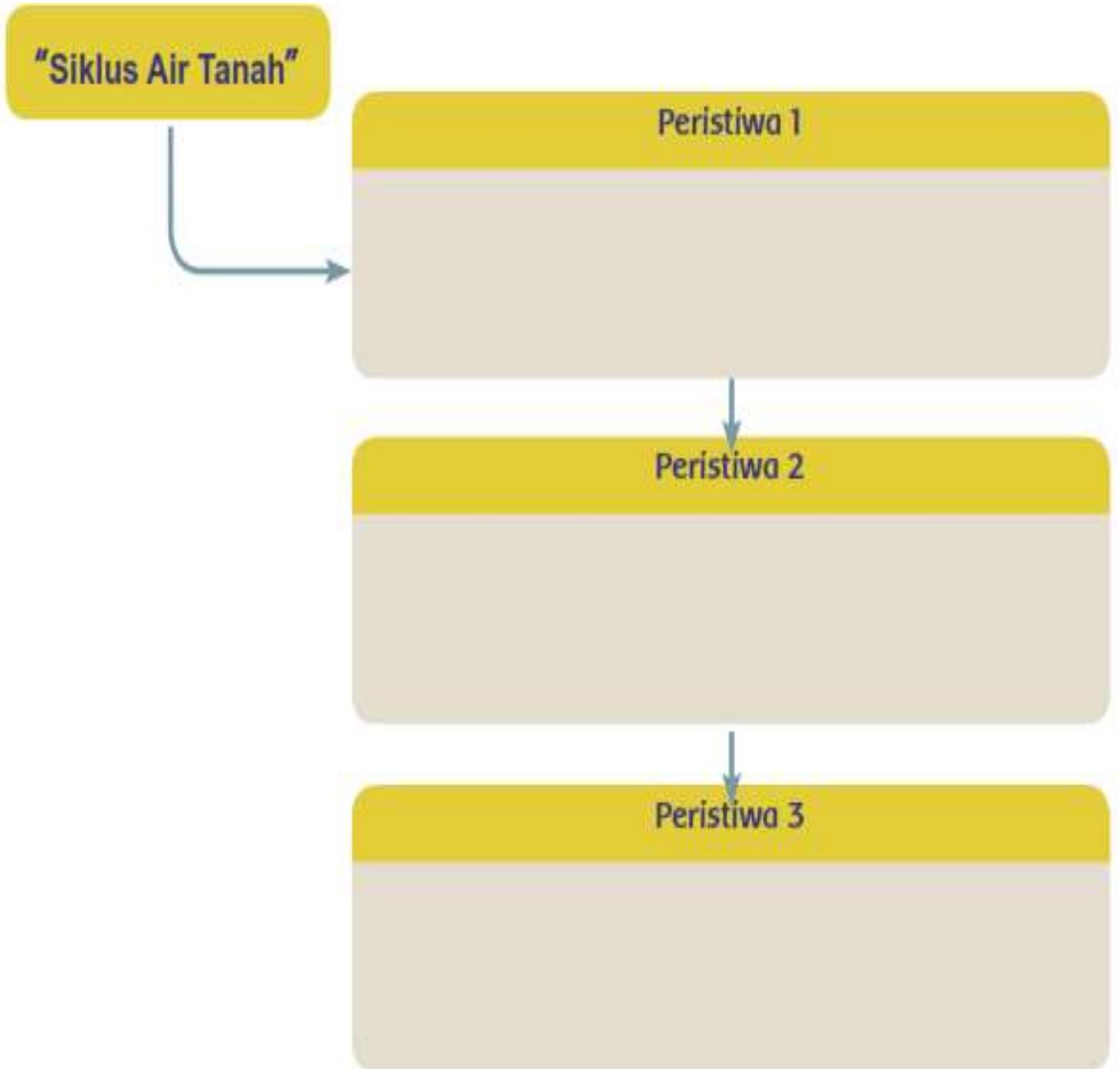
Air permukaan adalah air yang berada di permukaan tanah dan dapat dengan mudah dilihat oleh mata kita. Contoh air permukaan seperti laut, sungai, danau, kali, rawa, empang, dsb.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks yang berjudul "Siklus Air Tanah"

Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.



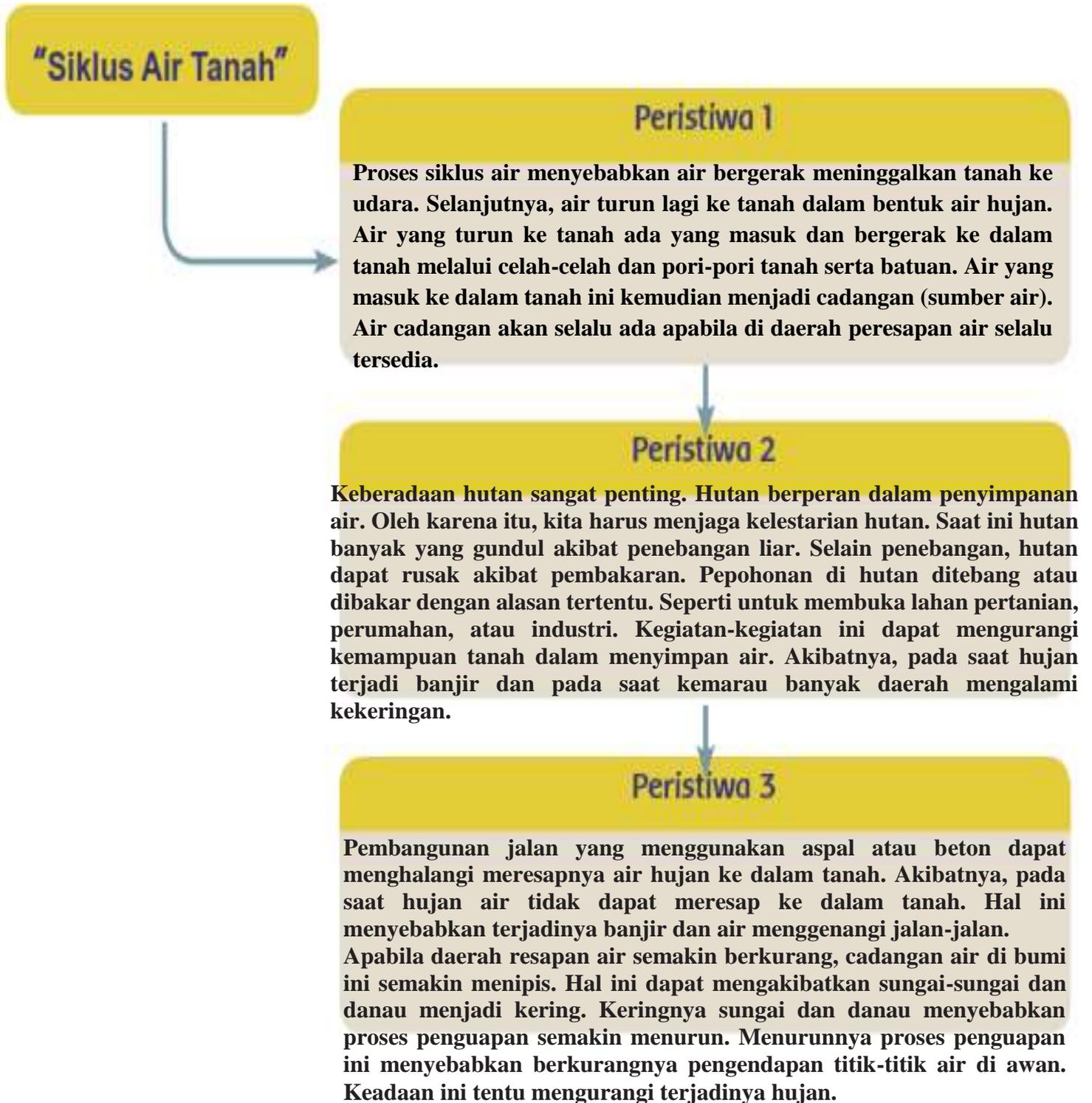
Kelompok : _____

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mengurutkan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks yang berjudul "Siklus Air Tanah"

Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.

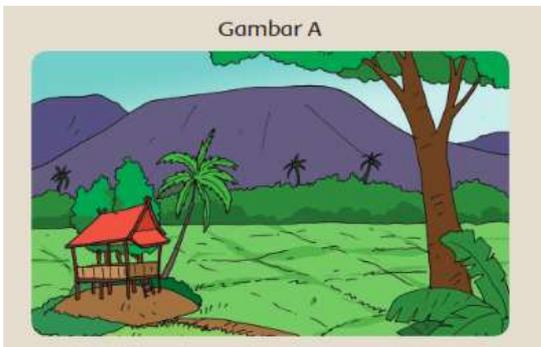


LEMBAR SOAL EVALUASI

Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Manusia dapat mengubah lingkungan. Berikut adalah perubahan lingkungan akibat campur tangan manusia, *kecuali*. . .
 - a. Penebangan hutan
 - b. Pembukaan lahan
 - c. gunung meletus
 - d. pembuatan jalan
2. Pengikisan tanah oleh air disebut dengan. . .
 - a. Gempa bumi
 - b. Erosi
 - c. Tsunami
 - d. banjir
3. Air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah disebut . . .
4. Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air akan semakin . . .
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan cara yang dapat dilakukan untuk mengubah lingkungan B menjadi seperti lingkungan A!

Jawab :



Lampiran 6

Nama :
Absen :

LEMBAR SOAL REMEDIAL

Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh perubahan lingkungan karena campur tangan manusia!

Jawab :
.....

2. Sebutkan faktor alam yang menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan!

Jawab :
.....

3. Tuliskan perbedaan air tanah dan air permukaan!

Jawab :
.....

KUNCI JAWABAN REMEDIAL

Kelas/Semester : V (Lima)/ II (Genap)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 2. Perubahan Lingkungan

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh perubahan lingkungan karena campur tangan manusia!

Jawab : penebangan hutan, pembangunan pemukiman, (sarana dan prasarana) dan penerapan intensifikasi pertanian

2. Sebutkan faktor alam yang menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan!

Jawab : banjir, tanah longsor, gempa bumi, tsunami hingga erosi dan abrasi

3. Tuliskan perbedaan air tanah dan air permukaan!

Jawab : Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah, sedangkan air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.

Lampiran 7

SOAL PENGAYAAN

Tuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah!

No	Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin Ketersediaan Air Tanah
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

KUNCI JAWABAN PENGAYAAN

Tuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah!

No	Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin Ketersediaan Air Tanah
1.	Menanam pohon atau reboisasi
2.	Membuat kawasan hijau di tengah kota
3.	Melakukan sistem tebang pilih
4.	Melaporkan adanya pembalakan atau penebangan liar
5.	Membuat sumur resapan atau biopori
6.	Merawat tanaman
7.	Mengurangi penggunaan zat kimia berbahaya
8.	Memelihara kelestarian hutan
9.	Tidak membuang sampah ke sungai
10.	Tidak menutup halaman rumah dengan semen, aspal, atau beton