

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kenaran 2
Kelas / Semester : V /2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Pelajaran : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar		Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air 3.8.2 Menjelaskan usaha menjamin ketersediaan air bersih
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.2 Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air 4.8.3 Menyajikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan usaha menjamin ketersediaan air bersih
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

D. Karakter yang diharapkan:

Bersyukur, tanggung jawab

E. MATERI

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
2. Usaha pelestarian lingkungan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Tematik Integratif, Sainifik*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Tanya jawab, pengamatan, diskusi kelompok

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Salah satu siswa diminta memimpin do'a.3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat berupa kesehatan5. Orientasi: guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan6. Apersepsi: tanya jawab tentang bekal yang dibawa siswa<ol style="list-style-type: none">a. Siapakah yang membawa bekal air minum?b. Dari manakah asal air minum ini?c. Apakah air rumahmu tersedia banyak?	2 menit
Inti	Orientasi siswa pada masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menstimulus siswa dengan memberikan masalah berupa berita kekeringan pada suatu surat kabar.2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi berita tersebut.3. Siswa mengamati gambar yang dibawa oleh guru.	6 menit

<p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? c. Apa tujuan dari kegiatan itu? d. Apa manfaat dari kegiatan itu? 5. Siswa menjelaskan keterkaitan gambar tersebut dengan berita yang dibawa oleh guru. 6. Siswa memperhatikan beberapa gelas air yang disediakan oleh guru Gelas 1 berisi air campur minyak Gelas 2 berisi air mineral Gelas 3 berisi air keruh Gelas 4 berisi air yang terdapat endapan pasir 7. Siswa membentuk kelompok beranggotakan empat orang 8. Setiap kelompok mengamati air di dalam gelas tersebut 	
<p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa berdiskusi kelompok untuk melakukan pengamatan sesuai dengan LKPD yang disediakan oleh guru. 10. Siswa mengidentifikasi air manakah yang memenuhi syarat fisik air yang layak digunakan 11. Guru memfasilitasi siswa dan memantau kegiatan diskusi siswa 12. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan terkait dengan ketersediaan air bersih 13. Siswa menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran 	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 15. Kelompok lain memberikan pendapat 16. Guru memberikan umpan balik atas presentasi dan kesimpulan diskusi yang telah dilaksanakan. 17. Guru meminta siswa menyampaikan kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran 18. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan yang dialami siswa 19. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	<p>2 menit</p>

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Gambar anak menanam pohon, berita media tentang kekeringan, gelas berisi bermacam-macam air
- Alat/Bahan : Kertas, pin tusuk, pewarna, spidol
- Sumber belajar :
 - 1) Kemendikbud. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 100-104)
 - 2) Kemendikbud. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 97-101)
 - 3) Bahan Ajar

I. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap spiritual : lembar observasi (perilaku bersyukur, taat beribadah)
- b. Penilaian sikap sosial : observasi (kerjasama, tanggung jawab)
- c. Penilaian pengetahuan : tes tertulis (lembar evaluasi)
 - 3.8.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
 - 3.8.2 Menjelaskan usaha menjamin ketersediaan air bersih
- d. Penilaian keterampilan : lembar observasi, skala dan rubrik penilaian
 - 4.8.2 Mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
 - 4.8.3 Menyajikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Mengetahui,
Plt. Kepala Sekolah

Prambanan ,
Guru Kelas

Siti Samsiyah, S.Pd.SD
NIP. 19710709 199103 2 004

Riska Gantari, M.Pd
NIP. 19880629 200902 2 002

Lampiran penilaian

- Bentuk Penilaian : Observasi Sikap berdoa
Instrumen : Lembar pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama Siswa	Kriteria					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
	Dst						

Rubrik Penilaian Spiritual

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu bimbingan (1)
Siswa mampu: 1. Sikap berdoa yang tepat. 2. Berdoa sebelum pembelajaran. 3. Berdoa sesudah pembelajaran. 4. Melafalkan doa dengan lancar. 5. Menghargai teman yang sedang berdoa	Memenuhi 5 kriteria	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria
Penyekoran				
Skor maksimal = 4				
Nilai spiritual = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$				

- Bentuk Penilaian : Observasi sikap sosial saat diskusi
Instrumen : Lembar pengamatan

Rubrik Penilaian Sosial

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu bimbingan (1)
Siswa mampu: 1. Menerima teman kelompoknya. 2. Berkomunikasi dengan baik dan ramah dengan teman. 3. Memberikan kesempatan teman untuk berbicara/berpendapat 4. Memperlakukan teman dengan adil	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
Penyekoran				

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai sosial} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{4} \times 100$$

3. Bentuk Penilaian : Tes tertulis

Instrumen Penilaian : Soal uraian

Pengetahuan KD IPA 3.8

Tujuan : mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar.

4. Bentuk Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Ketrampilan KD 4.8 Muatan IPA

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
keterampilan berbicara dalam berdiskusi	pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dipahami.
keterampilan dalam menyajikan peta pikiran	Sesuai dengan isi materi, menarik dan mudah dibaca	Sesuai dengan materi, mudah dibaca namun kurang menarik	Sebagian besar sesuai dengan materi, mudah dibaca, dan kurang menarik	Sedikit melenceng dari materi, kurang menarik dan sulit terbaca

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

Muatan Pelajaran : IPA

KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator : 3.8.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
3.8.2 Menjelaskan usaha menjamin ketersediaan air bersih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah dengan jawaban yang benar!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Menurut pendapatmu, apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Menurutmu, adakah cara untuk menjaga ketersediaan air bersih? Jelaskan pendapatmu.

.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KEGIATAN 1



Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.

Bersama dengan anggota kelompokmu, amatilah 4 gelas yang berisi air yang telah diberikan oleh guru.

Tuliskan hasil pengamatan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Tuliskan keadaan fisik gelas nomer 1-4. Jelaskan manakah air yang layak sebagai air bersih?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Carilah materi pada buku maupun berita di surat kabar tentang syarat air bersih.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Menurutmu, apa saja hal yang memengaruhi ketersediaan air bersih?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Hal apa yang akan kalian lakukan agar ketersediaan air bersih di daerah kalian tetap terjamin?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Sajikan hasil diskusi pengamatan kalian ke dalam bentuk peta pikiran. Buatlah semenarik mungkin.

6 Desa di Cilacap Mulai Kekeringan, Ribuan Jiwa Krisis Air Bersih.



Memasuki musim kemarau, sebanyak enam di Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah, mulai mengalami kekeringan. Kepala Pelaksana Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Cilacap Tri Komara Sidhy mengatakan, keenam desa tersebut tersebar di tiga kecamatan yaitu, Kawunganten, Patimuan dan Gandrungmangu. "Di Kecamatan Kawunganten ada satu desa yang mengalami kekeringan, yaitu Desa Bojong," kata Tri kepada wartawan, Jumat (21/5/2011).

Kemudian di Kecamatan Patimuan terdapat dua desa yang mengalami kekeringan, yaitu Desa Rawaapu dan Purwodadi. Kekeringan terbanyak terjadi di Kecamatan Gandrungmangu. Di wilayah tersebut terdapat tiga desa yang mengalami

kekeringan, yaitu Desa Gintungreja, Cisumur dan Cinangsi. Di ketiga desa tersebut terdapat sebanyak 5.427 jiwa yang mengalami krisis air bersih. "Kemarin kami sudah dropping air bersih di Desa Bojong, Kecamatan Kawunganten sebanyak empat tangki," ujar Tri. Sedangkan untuk lima desa lainnya, kata Tri, BPBD akan mengirimkan bantuan air bersih secara terjadwal mulai Senin (24/5/2021), pekan depan.

Tri menambahkan, tahun ini Pemkab Cilacap mengalokasikan anggaran sebanyak Rp 90 juta untuk penyaluran bantuan air bersih. Berdasarkan data BPBD Cilacap, terdapat 73 desa yang rawan bencana kekeringan. Desa-desa tersebut tersebar di 19 kecamatan.

Lampiran Materi

Pesyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apapun
 - e. Suhu antara 10°-25°
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat Kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimia yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5-9,2
3. Syarat Mikrobiologi (tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera)

